



Rzeczpospolita
Polska



Ministerstwo
Edukacji i Nauki



Minister
Edukacji i Nauki



UNIWERSYTET ŚLĄSKI
W KATOWICACH



UMCS

UNIWERSYTET MARII CURIE-SKOŁODOWSKIEJ
W LUBLINIE

KATOLICKI
UNIWERSYTET
LUBELSKI
JANA PAWŁA II

KUL
1918



UNIWERSYTET
IM. ADAMA MICKIEWICZA
W POZNAŃU

Akademia
Pedagogiki
Specjalnej
Im. Marii Grzegorzewskiej



Indywidualny Plan Edukacyjny

dr hab. Ewa Domagała-Zyśk, prof. KUL
dr hab. Stanisława Byra, prof. UMCS

Projekt innowacyjno-wdrożeniowy w zakresie wsparcia międzysektorowego dzieci,
uczniów i rodzinna poziomie powiatowym



Ministerstwo
Edukacji i Nauki

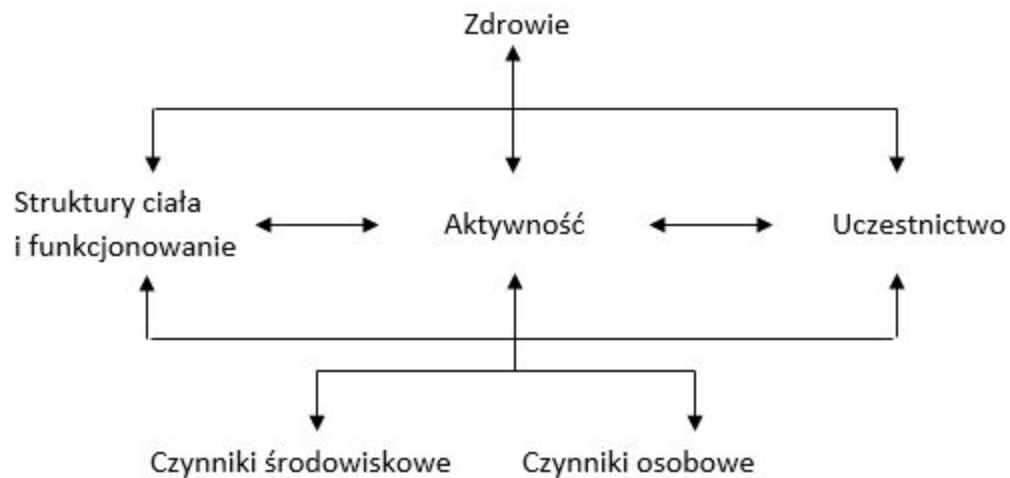


Wojciech Otrębski, Katarzyna Mariańczyk,
Katarzyna Ita Bieńkowska, Beata Papuda-Dolińska,
Agnieszka Amilkiewicz-Marek, Ewa Pisula,
Beata Kostrubiec-Wojtachnio, Ewa Domagała-Zysk

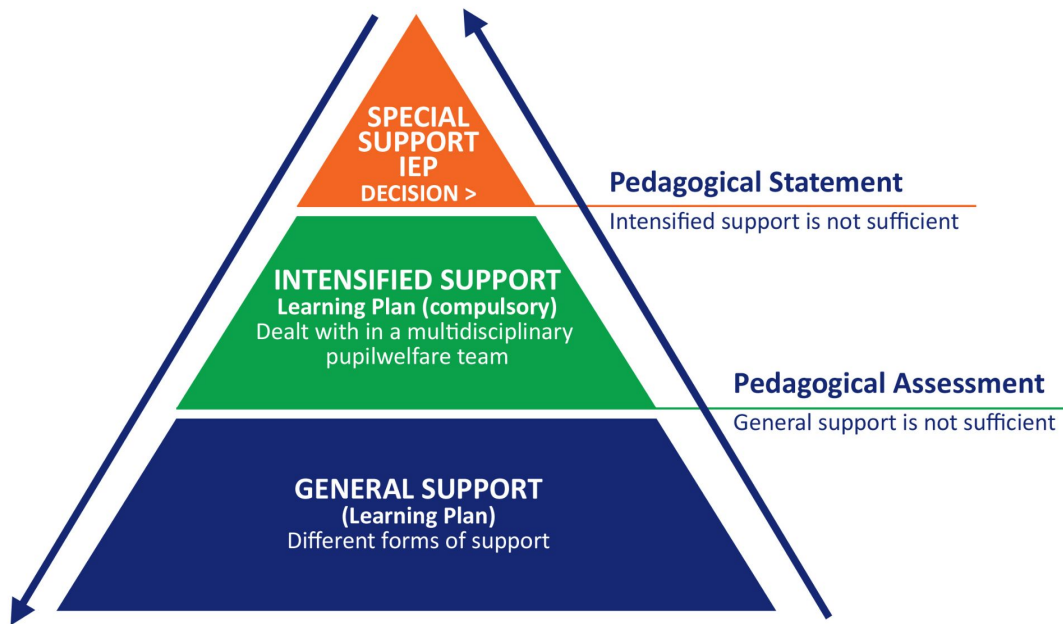
PODRĘCZNIK METODYCZNY STANDARDY PRZEBIEGU OCENY FUNKCJONALNEJ ORAZ PLANOWANIA WSPARCIA EDUKACYJNO-SPECJALISTYCZNEGO W PRZYPADKU WYSTĘPOWANIA NASTĘPUJĄCYCH TRUDNOŚCI:

- uszkodzenie słuchu;
- dysfunkcja wzroku;
- specyficzne zaburzenia uczenia się;
- zaburzenia rozwoju mowy i języka;
- zaburzenia rozwoju intelektualnego;
- zaburzenia ze spektrum autyzmu (ASD);
- zaburzenia zachowania i emocji

IEP w perspektywie ICF

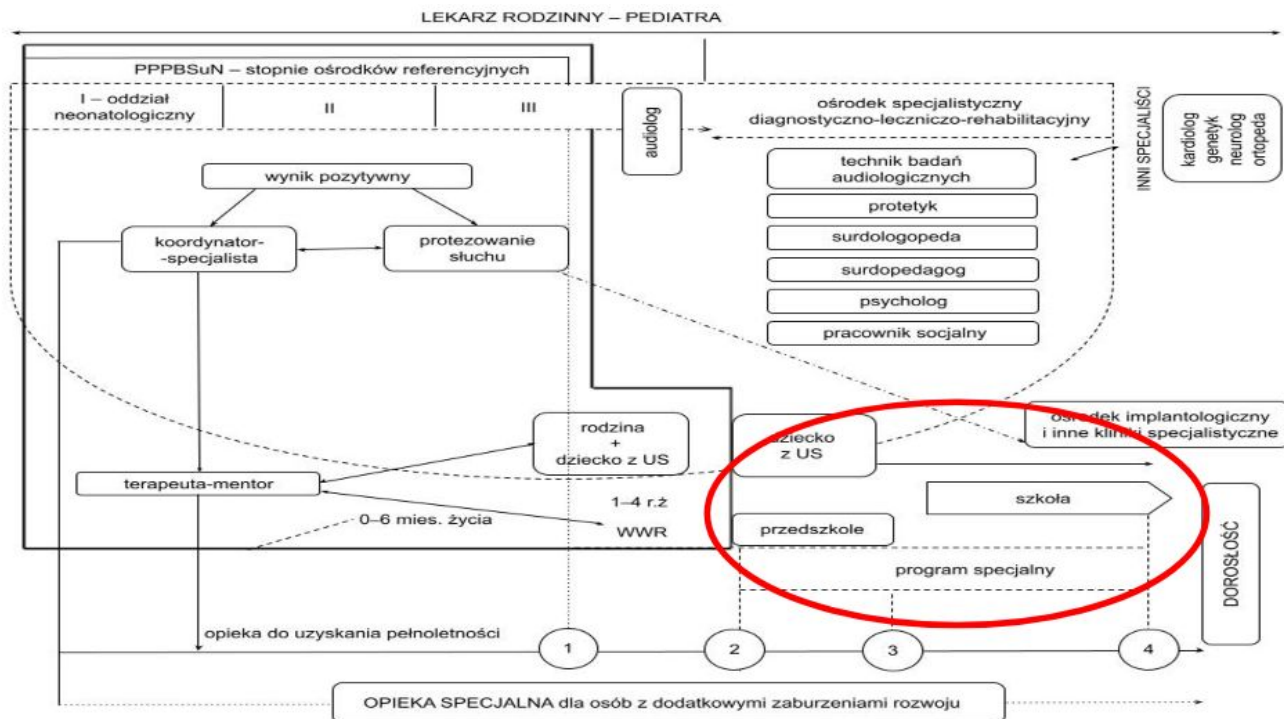


Piramida wsparcia



<https://www.european-agency.org/>

Wielosektorowość wsparcia (K.I. Bieńkowska 2022)



Uczeń funkcjonalnie słyszący - wsparcie

W czasie lekcji	Terapeutyczne i inne specjalistyczne	Środowisko włączające
<ul style="list-style-type: none">- nauczanie zgodne z modelem projektowania uniwersalnego	<ul style="list-style-type: none">- zajęcia korekcyjno-kompensacyjne obejmujące strategie uczenia się, tworzenie notatek wizualnych itp.- zajęcia logopedyczne	<ul style="list-style-type: none">- warunki akustyczne ułatwiające odbiór mowy- szkolenia dla nauczycieli wszystkich przedmiotów w zakresie zasad i metod pracy z uczniem z US oraz projektowania uniwersalnego w edukacji- wsparcie informacyjne i społeczne dla rodziców- wsparcie dla rówieśników – tworzenie przyjaznego środowiska uczenia się w klasie

Uczeń słabostyszący - wsparcie

W czasie lekcji	Terapeutyczne i inne specjalistyczne	Środowisko włączające
<ul style="list-style-type: none">- nauczanie zgodnie z modelem projektowania uniwersalnego- dostosowania i modyfikacje w zakresie każdego z przedmiotów szkolnych- specjalistyczne wsparcie w edukacji:<ul style="list-style-type: none">a) usługa zapisywania symultanicznegob) usługa przygotowywania notatek z lekcji (notetaking)	<ul style="list-style-type: none">- zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z tych przedmiotów, gdzie realizacja pełnej podstawy programowej wspólnie z grupa nie jest możliwa, np. indywidualne dodatkowe zajęcia z języka ojczystego/języka obcego- zajęcia logopedyczne w zakresie wychowania słuchowego – werbalnego<ul style="list-style-type: none">- zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, np. strategie uczenia się, tworzenie notatek wizualnych itp.	<ul style="list-style-type: none">- warunki akustyczne i wizualne ułatwiające odbiór mowy- szkolenia podstawowe lub przypominające dla nauczycieli wszystkich przedmiotów:<ul style="list-style-type: none">a) zasady i metody pracyb) dostosowania i modyfikacje- wsparcie informacyjne i społeczne dla rodziców- wsparcie informacyjne i społeczne dla rówieśników – tworzenie środowiska uczenia się w klasie- jeśli uczeń korzysta z metody fonogestów – szkolenie dla nauczycieli i uczniów

Uczeń niesłyszący - wsparcie

W czasie lekcji	Terapeutyczne i inne specjalistyczne	Środowisko włączające
<ul style="list-style-type: none">- nauczanie zgodnie z modelem projektowania uniwersalnego- dostosowania i modyfikacje w zakresie przedmiotów szkolnych- specjalistyczne wsparcie w edukacji:<ul style="list-style-type: none">a) tłumacz języka migowego (PJM)b) zapisywanie symultanicznec) notatki z lekcji (notetaking)	<ul style="list-style-type: none">- zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze- zajęcia logopedyczne w zakresie wychowania słuchowego – jeśli uczeń komunikuje się ustnie- zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, np. strategie uczenia się, tworzenie notatek wizualnych itp.	<ul style="list-style-type: none">- warunki akustyczne i wizualne ułatwiające odbiór mowy- szkolenia podstawowe lub przypominające dla nauczycieli wszystkich przedmiotów:<ul style="list-style-type: none">a) zasady i metody pracyb) dostosowania i modyfikacjec) PJM- wsparcie informacyjne i społeczne dla rodziców- wsparcie informacyjne i społeczne dla rówieśników – tworzenie środowiska uczenia się w klasie

Poziomy wsparcia - specyficzne trudności w uczeniu się

Poziom	Ocena funkcjonalna	Wsparcie edukacyjne w czasie lekcji	Wsparcie specjalistyczne edukacyjne i terapeutyczne
I	Niewielki poziom zaburzenia uczenia się	Nauczanie zgodnie z modelem projektowania uniwersalnego, umożliwiające uczniowi pełny dostęp do edukacji (aktywne uczestnictwo)	Wskazania do dodatkowej pracy własnej ucznia – udzielane przez nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej/nauczyciela języka ojczystego/matematyki itp.
II	Umiarkowany poziom zaburzenia uczenia się	Nauczanie zgodnie z modelem projektowania uniwersalnego, umożliwiające uczniowi pełny dostęp do edukacji (aktywne uczestnictwo)	Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze Specjalistyczne zajęcia korekcyjno-kompensacyjne
III	Znaczny poziom zaburzenia uczenia się	Nauczanie zgodnie z modelem projektowania uniwersalnego, umożliwiające uczniowi pełny dostęp do edukacji (aktywne uczestnictwo) Dostosowania i modyfikacje w zakresie każdego z przedmiotów szkolnych Specjalistyczne wsparcie w edukacji: pomoc w przygotowywaniu notatek z lekcji (note-taking, kopia z tablicy interaktywnej itp.), usługa zapisywania symultanicznego	Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze Specjalistyczne zajęcia korekcyjno-kompensacyjne Psychoedukacja, socjoterapia – w zależności od potrzeb ucznia

Uczniowie z niepełnosprawnością intelektualną

Poziom Ia. - wsparcie sporadyczne – udzielane od czasu do czasu, krótkoterminowe, np. pomoc w trudnej sytuacji życiowej

Poziom Ib. wsparcie ograniczone – to wsparcie trwające przez dłuższy, chociaż ograniczony czas. Może wymagać zaangażowanie jednej lub kilku osób - np. pomoc w adaptacji do warunków szkolnych

Poziom II - znaczna, rozległa pomoc – jest to szeroki zakres pomocy. Wymaga ona systematycznego angażowania się przez dłuższy czas (np. w trakcie bycia w placówce edukacyjnej, pomoc asystenta ucznia)

Poziom III - całkowita, pełna pomoc – to stała pomoc o dużej intensywności, która warunkuje utrzymanie się osoby przy życiu. Jest ona potrzebna stale wszędzie tam, gdzie osoba aktualnie przebywa



ewadom@kul.pl

stanislawa.byra@mail.umcs.pl