

SKALA – FORMULARZ

Tytuł skali:

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 1 0

1. Tytuł skali: Pytanie do rodzica: Jak nazwałby Pan(-i) umiejętność, na której najbardziej Panu(-i) zależy obecnie/która byłaby obecnie najbardziej użyteczna/która na teraz jest najbardziej potrzebna/która pomogłaby radzić sobie z trudnościami. Rodzic określa tytuł skali – określa się ją poprzez sformułowanie pozytywne, w skrócie ujmując umiejętność, cel, osiągnięcie, na którym mu zależy, przykładowo: „Krzyś sam zjada posiłki”.

2. Prowadzący (P.) spotkanie określa krańce skali: 10 oznacza maksymalną możliwą umiejętność, a 1 oznacza najmniejszy poziom (wspólnie z klientem można doprecyzować, co to znaczy).

10 oznacza:

.....
.....

1 oznacza:

.....
.....

3. Prowadzący pyta: „W Pana(-i) ocenie, gdzie znajduje się dziecko obecnie?”. Jest to w pełni subiektywna ocena rodzica. Prowadzący zaznacza odpowiedzi obecnych osób na skali (dobrze opisać je datą i kto jak zdecydował). Nie uśredniamy ocen – każdy może mieć swoją.

.....
.....

4. Prowadzący pyta: „Co się składa na to, że jest już tyle umiejętności (wymienia punkt wskazany przez klienta na skali)?”.

P. zapisuje wszystkie odpowiedzi, które składają się na zasoby. P. dopytuje: „Co jeszcze?” (kilkukrotnie) i daje czas na zastanowienie się*.

.....
.....
.....
.....

Jeśli rodzic odpowie, że na skali jest obecnie poniżej wartości 1, np. 0, to pytamy, dzięki czemu nie jest minus 1 itd.

.....
.....

5. Prowadzący pyta: „Czy kiedyś było już więcej na skali? Choćby trochę...”. Najlepiej, żeby to była sytuacja z ostatniego miesiąca.

.....
.....
6. Prowadzący pyta: „Dzięki czemu to było możliwe?”. Dopytuje o wszystkie warunki, które na to wpłynęły.
P. dopytuje: „Co jeszcze?” (kilkukrotnie) i daje czas na zastanowienie się.

.....
.....
.....
.....
.....

7. Prowadzący pyta: „Jak Pan(-i) do tego się przyczynia?”. P. dopytuje o szczegóły zachowań. P. dopytuje:
„Co jeszcze?” (kilkukrotnie) i daje czas na zastanowienie się.

.....
.....
.....
.....
.....

8. Prowadzący mówi: „Proszę popatrzeć na skalę i zastanowić się, co będzie następnym małym krokiem
w tym kierunku?”.

„Ile to będzie na skali?”.

.....
.....

„Po czym to Pan(-i) pozna?” (konkretne, mierzalne elementy).

.....
.....
.....
.....
.....

„Jak Pan(-i) do tego się przyczyni?” (behawioralne wyznaczniki).

.....
.....
.....
.....

SKALA JEST NARZĘDZIEM WSPÓŁNYM OSOBY PROWADZĄCEJ SPOTKANIE I RODZICA, MUSI BYĆ
WIDOCZNA, WARTO WSKAZYWAĆ WYMIENIANE CYFRY

Na kolejnym spotkaniu warto sięgnąć do skali i zobaczyć, co się zmieniło, jak aktualnie rodzic widzi
sytuację, czy zmieniają się cele. Szczegółowe pytania skali pozwalają dookreślać znaczenia i oczekiwania.