

NOWY MODEL WWR

Planowanie pracy w WWR

dr Radosław Piotrowicz



Rzeczpospolita
Polska



Ministerstwo
Edukacji i Nauki



Minister
Edukacji i Nauki



UNIwersytet ŚLĄSKI
W KATOWICACH



UMCS
UNIWERSYTET MARII CURIE-SKŁODOWSKIEJ
W LUBLINIE

KATOLICKI
UNIwersytet
LUBELSKI
JANA PAWŁA II

KUL
1918



UNIWERSYTET
IM. ADAMA MICKIEWICZA
W POZNANIU

Akademia
Pedagogiki
Specjalnej
im. Marii Grzegorzewskiej



Kryteria doboru

- ▶ Wiek dziecka

- 1) 0-12/18 m-cy (3 dzieci)
- 2) 18-30 m-cy (3 dzieci)
- 3) wiek przedszkolny (4 dzieci: 3,4,5,6 lat)

- ▶ Miejsce zamieszkania

- 1) Miasto
- 2) Wieś

- ▶ Dziecko uczęszczające do

- żłobka
- przedszkola

- ▶ Dziecko nie uczęszczające do placówki

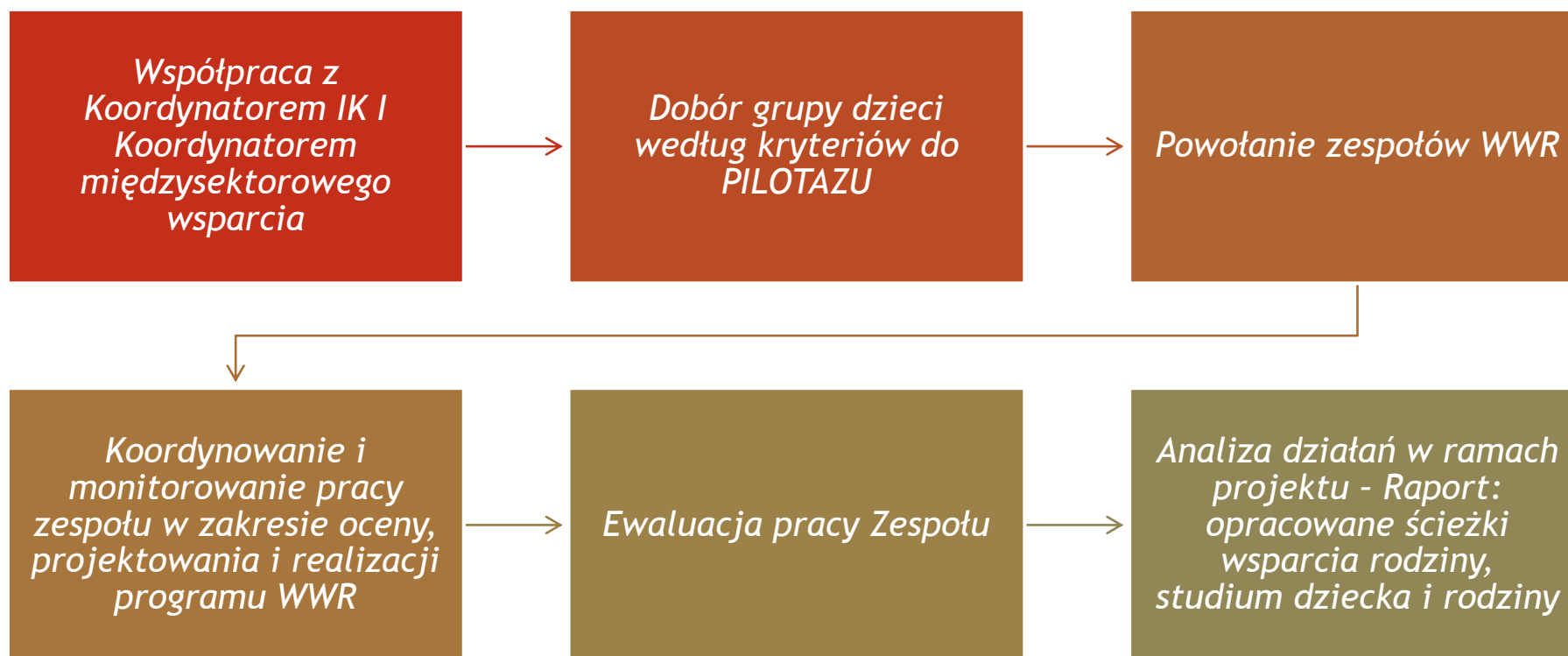
- ▶ Poziom wsparcia

- Pierwszy poziom
- Drugi poziom
- Trzeci poziom

Zadania koordynatora WWR

- ▶ 1. Współpraca z Koordynatorem Instytucji Koordynującej (KIK) i Koordynatorem Wsparcia Międzysektorowego (KWM) w zakresie organizacji i realizacji WWR dla konkretnej rodziny (na poziomie powiatu jest to 10 rodzin).
- ▶ 2. Dobór, we współpracy z Zespołem Projektu, KIK i KWM, grupy dzieci/rodzin (na poziomie powiatu jest to 10 rodzin) według ściśle określonych kryteriów, z uwzględnieniem wyników skryningu, do pilotażu.
- ▶ 3. Powołanie Zespołu WWR dla dziecka i rodziny.
- ▶ 4. Opracowanie przykładowej ścieżki wsparcia dla dzieci i rodzin.
- ▶ 5. Weryfikacja jakości wsparcia udzielanego dziecku i rodzinie zgodnie z założeniem Standardów WWR na podstawie studium rodziny, uwzględniającego następujące etapy postępowania:
 - a) określenie potrzeb, w tym monitorowanie rozwoju dziecka,
 - b) określenie profilu funkcjonalnego dziecka i ekomapy potrzeb rodziny, z uwzględnieniem wyników przeprowadzonej oceny funkcjonalnej
 - c) określenie poziomu wsparcia dziecka i rodziny, zgodnie z założeniami nowego Modelu,
 - d) opracowanie indywidualnego planu wczesnego wspomagania rozwoju dziecka i wsparcia rodziny (dalej: IPWWR),
 - d) realizacja IPWWR,
 - e) monitorowanie i ewaluacja IPWWR.
- ▶ 6. Koordynowanie i monitorowanie pracy Zespołu w zakresie oceny, projektowania i realizacji programu WWR dla dziecka i rodziny.
- ▶ 7. Ewaluacja pracy Zespołu.
- ▶ 8. Analiza działań w ramach projektu – Raport ze studium przypadku.
- ▶ 9. Opracowanie docelowego modelu oceny funkcjonalnej i ścieżek wsparcia w postaci raportu

Zadania Koordynatora WWR



Zadania wobec rodziny i dziecka w modelu WWR

A: Poznanie dziecka i rodziny

- Wstępna ocena funkcjonalna dziecka - profil funkcjonalny dziecka ICF
- Kwalifikacja do poziomu wsparcia
- Wskazanie zespołu WWR
- Ocena funkcjonalna rodziny - analiza potrzeb rodziny, jakość życia rodziny, EKOMAPA
- Ocena środowiska dziecka i rodziny
- Pogłębiona ocena funkcjonalna dziecka

B. Planowanie wsparcia

- Określenie specjalisty wiodącego
- Opracowanie programu WWR
- Realizacja Programu WWR
- Ewaluacja WWR

Zakres wsparcia

Dziecko

Działania specjalistyczne skierowane do dziecka
fizjoterapeutyczne,
logopedyczne,
psychologiczne,
pedagogiczne,
socjalne,
technologiczne i inne

Rodzina

Wsparcie informacyjne
Wsparcie emocjonalne
Rozmowa,
poradnictwo, wsparcie
specjalistyczne
(psychoterapeutyczne)
Wsparcie społeczne
(opieka wytchnienia,
asystencja i inne)

Środowisko

Włączenie społeczne
dziecka do grupy
Adaptacja - aranżacja
przestrzeni
Przygotowanie kadry
Superwizje, interwizje

Wsparcie diagnostyczne

rozpoznanie i analizę potrzeb dziecka i rodziny,
ocenę funkcjonalną dziecka
Monitorowanie rozwoju i procesu terapeutycznego.
wsparcie orzecznicze - przygotowanie dokumentacji niezbędnej do wydania
orzeczenia o niepełnosprawności.

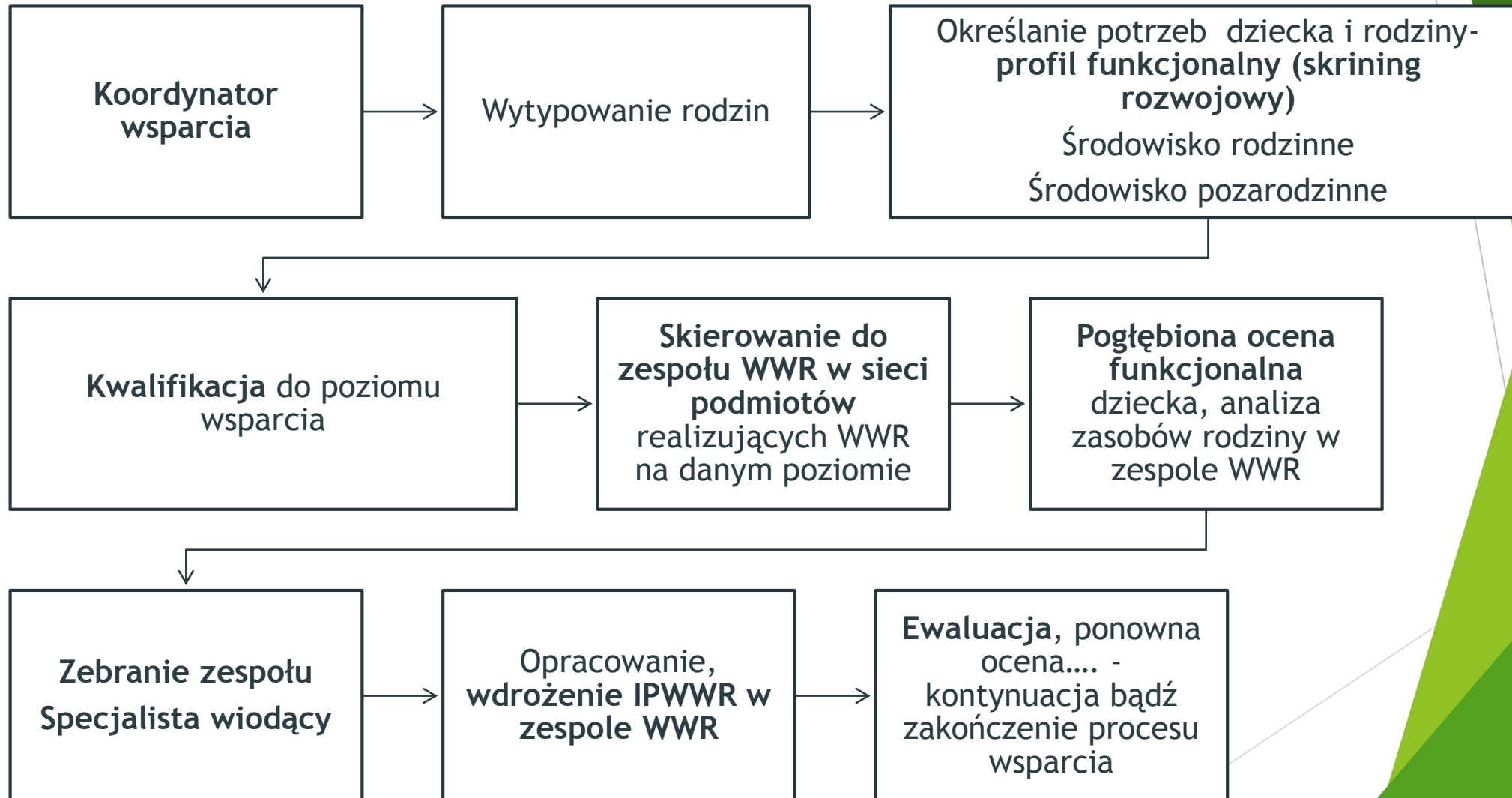
Wsparcie terapeutyczne

transdyscyplinarny zespół specjalistów,
indywidualny plan wczesnego wspomagania rozwoju i wsparcia
rodziny (IPWWR).

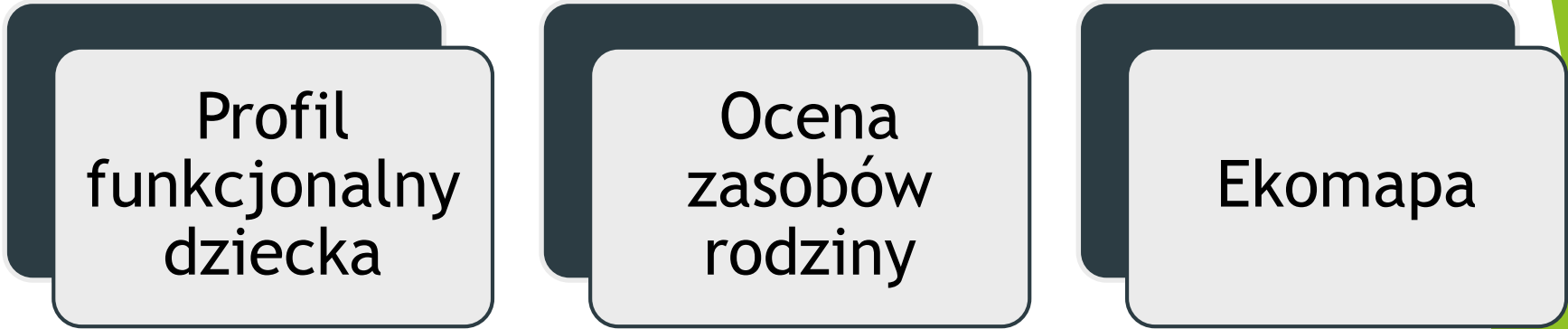
Wsparcie środowiskowe

Wsparcie środowiska rodzinnego
Wsparcie na terenie placówki
Włączenie społeczne

Schemat postępowania



Ocena funkcjonalna dziecka, rodziny i środowiska



Profil
funkcjonalny
dziecka

Ocena
zasobów
rodziny

Ekomapa

OCENA

- ▶ Wyniki oceny funkcjonalnej (rozpoznanie, określenie poziomu funkcjonowania dziecka we wszystkich badanych sferach, profil funkcjonalny) - SKRINING ROZWOJOWY
- ▶ Wyniki diagnozy kryterialnej
- ▶ Wyniki wywiadu wstępnego
 - ROZWÓJ DZIECKA
 - JAKOŚĆ ŻYCIA RODZINY
- ▶ Wyniki wywiadu opartego na rutynach wraz z ekomapą (zasoby dziecka i rodziny oraz społeczności lokalnej i dostępnych usług).





Etapy konstruowania IPWWR:

- ▶ Analiza wyników diagnozy oraz określenie obszarów wsparcia i priorytetów.
- ▶ Określenie celów/ konceptualizacja
- ▶ Określenie warunków realizacji celów
- ▶ Zaplanowanie ewaluacji

PROGRAM

- ▶ zasady, strategie/sposoby realizacji celów,
- ▶ osoby współrealizujące,
- ▶ miejsce i czas realizacji celów.
- ▶ ważne jest ustalenie tego co rodzina już robi, ewentualnie tego co może zrobić dla osiągnięcia celów planu wczesnego wspomaganie rozwoju. Zatem najpierw powinna być analiza i zrozumienie pomysłów rodziny, a dopiero później ewentualne ich korygowanie albo proponowanie własnych strategii, które dopełnią działania rodziców podejmowane w sytuacjach naturalnych (Wczesna Interwencja. Praktyki rekomendowane, 2020).



Ważne



KTO I CO będzie robił (zaangażowane osoby)



GDZIE I JAK to się odbędzie (procedury, wsparcie i miejsce)



KIEDY (trwanie, częstotliwość)



JAK zostanie to ocenione - ewaluacja (kryteria osiągnięcia celów długo- i krótkoterminowych) (Wczesna Interwencja. Praktyki rekomendowane, 2020, s. 164).