



Rzeczpospolita
Polska



Ministerstwo
Edukacji i Nauki



Minister
Edukacji i Nauki



UNIWERSYTET ŚLĄSKI
W KATOWICACH



UMCS
UNIWERSYTET MARII CURIE-SKŁODOWSKIEJ
W LUBLINIE

KATOLICKI
UNIWERSYTET
LUBELSKI
JANA PAWŁA II

KUL
1918



UNIWERSYTET
IM. ADAMA MICKIEWICZA
W POZNANIU

Akademia
Pedagogiki
Specjalnej
im. Marii Grzegorzewskiej

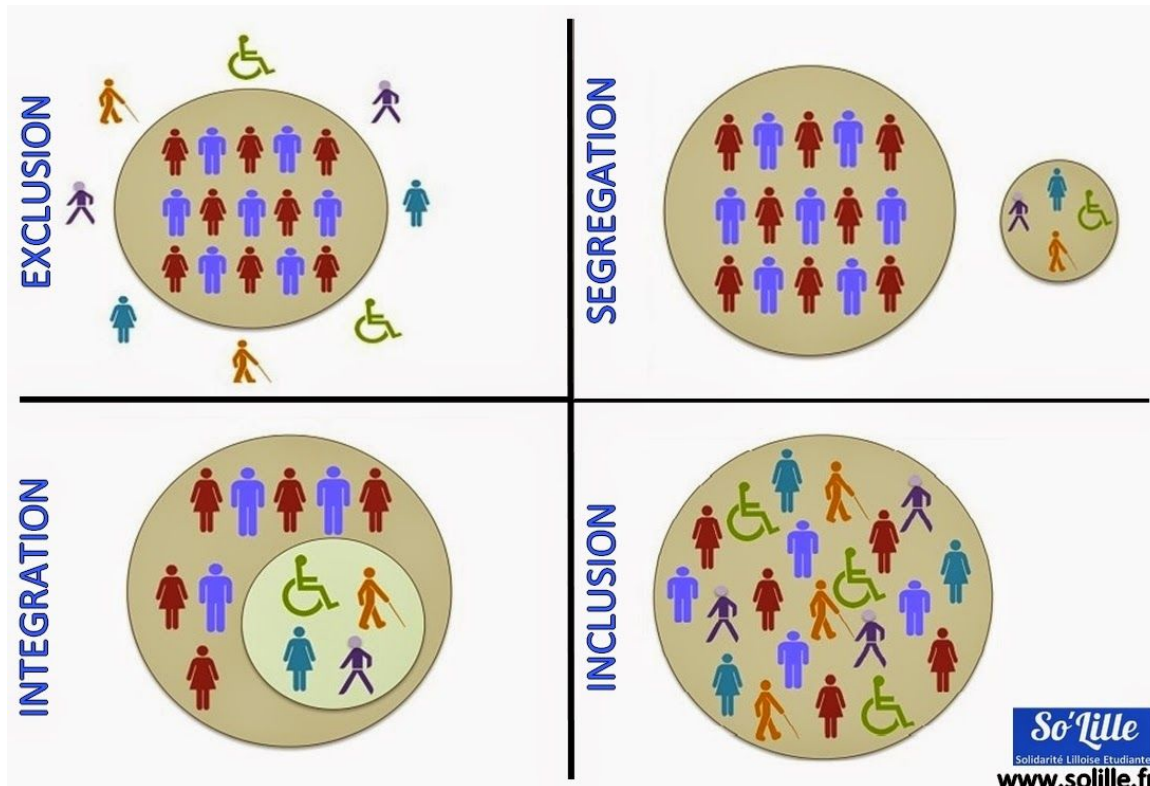


Ocena funkcjonalna

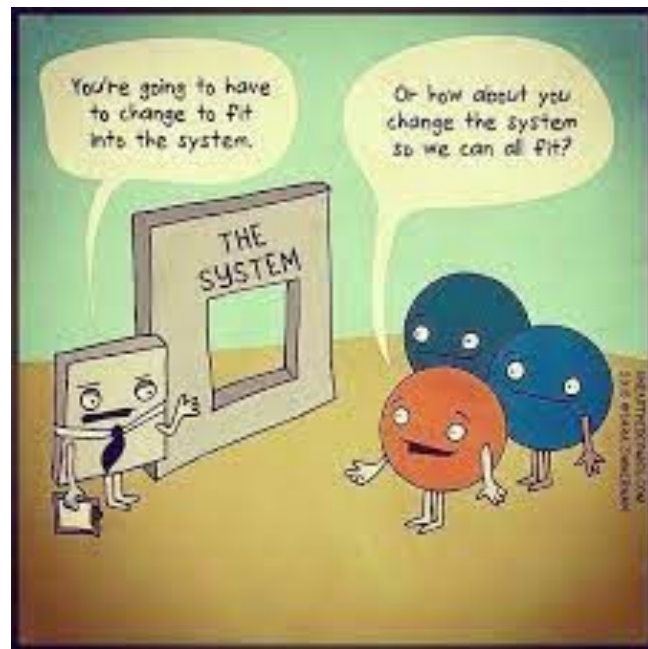
dr hab. Ewa Domagała-Zyśk, prof. KUL

Projekt innowacyjno-wdrożeniowy w zakresie wsparcia międzysektorowego dzieci,
uczniów i rodzinna poziomie powiatowym

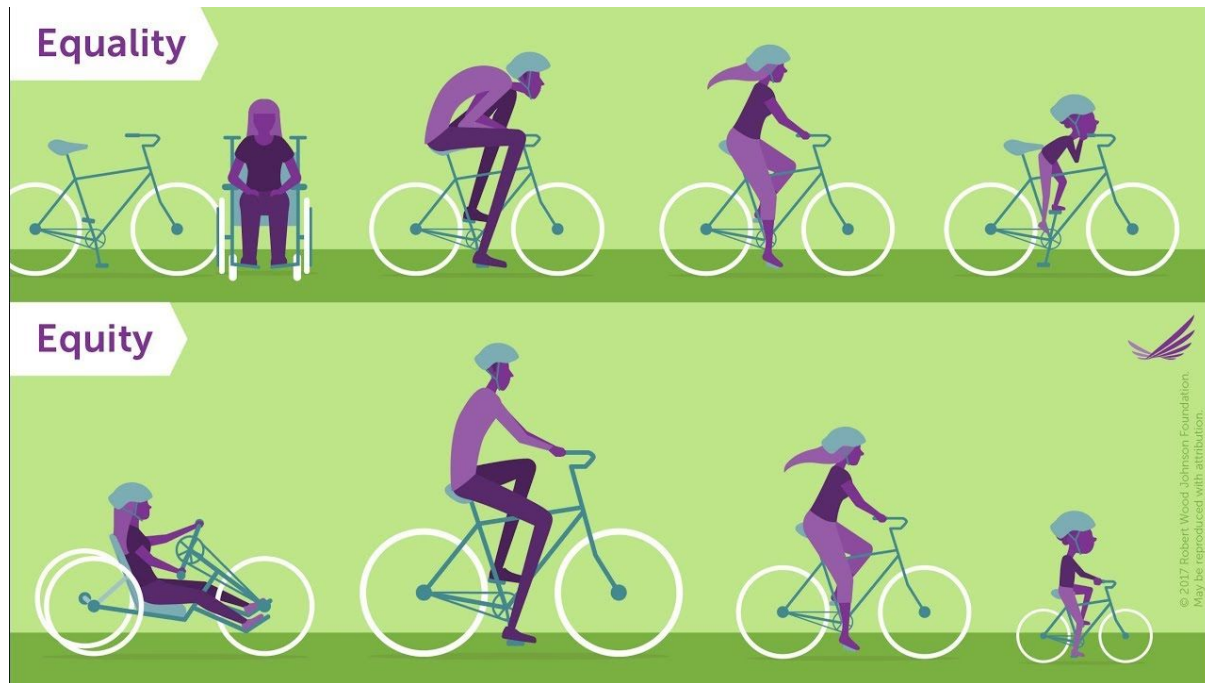
Edukacja włączająca



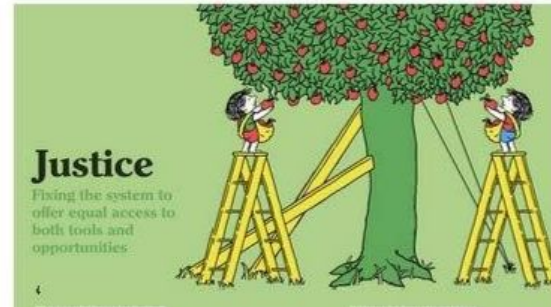
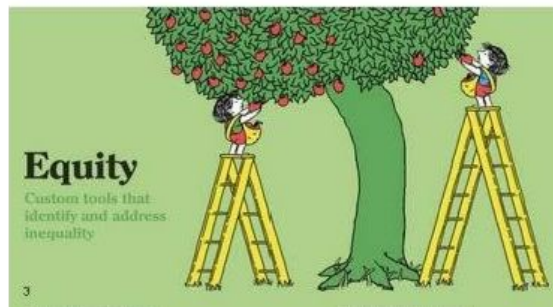
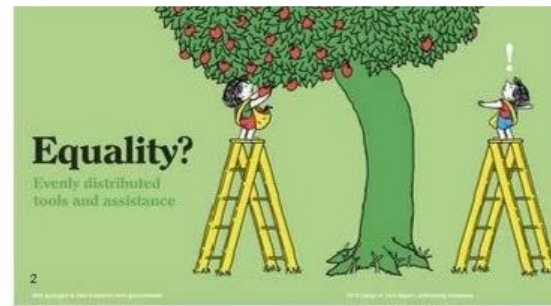
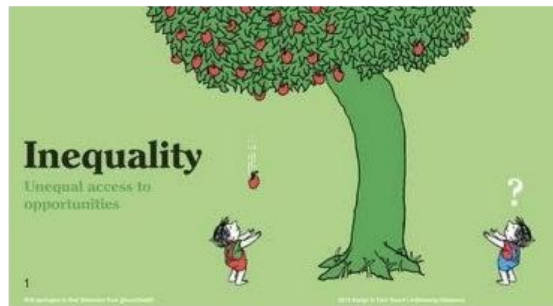
Edukacja włączająca



Ocena funkcjonalna w edukacji włączającej



Ocena funkcjonalna w edukacji włączającej - upgrade



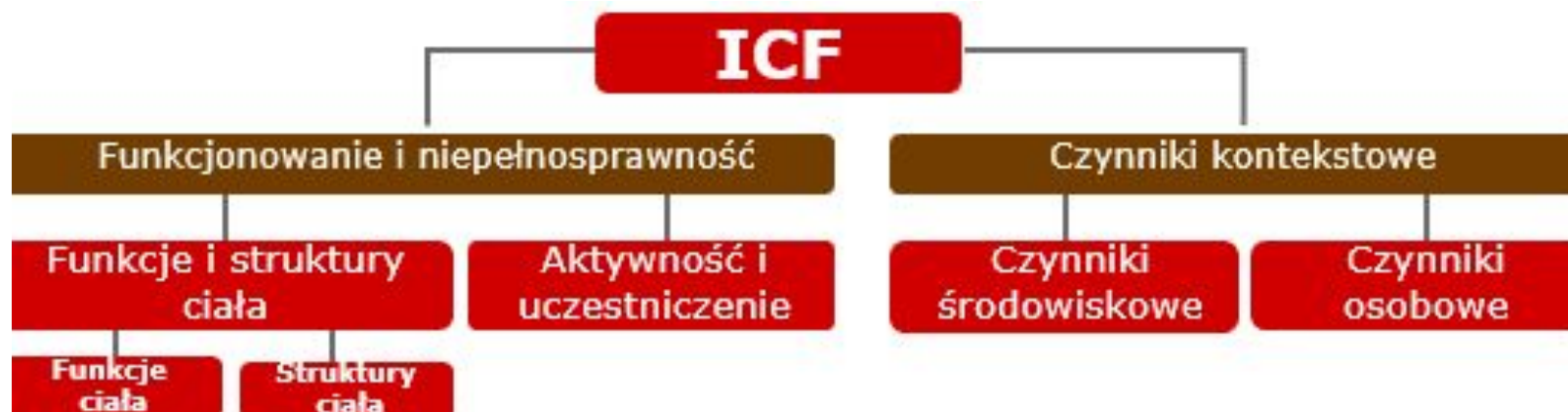
Ocena funkcjonalna w modelu bio-psycho-społecznym



Ocena funkcjonalna

wielowymiarowy proces opisu zachowań ucznia

ICF - system

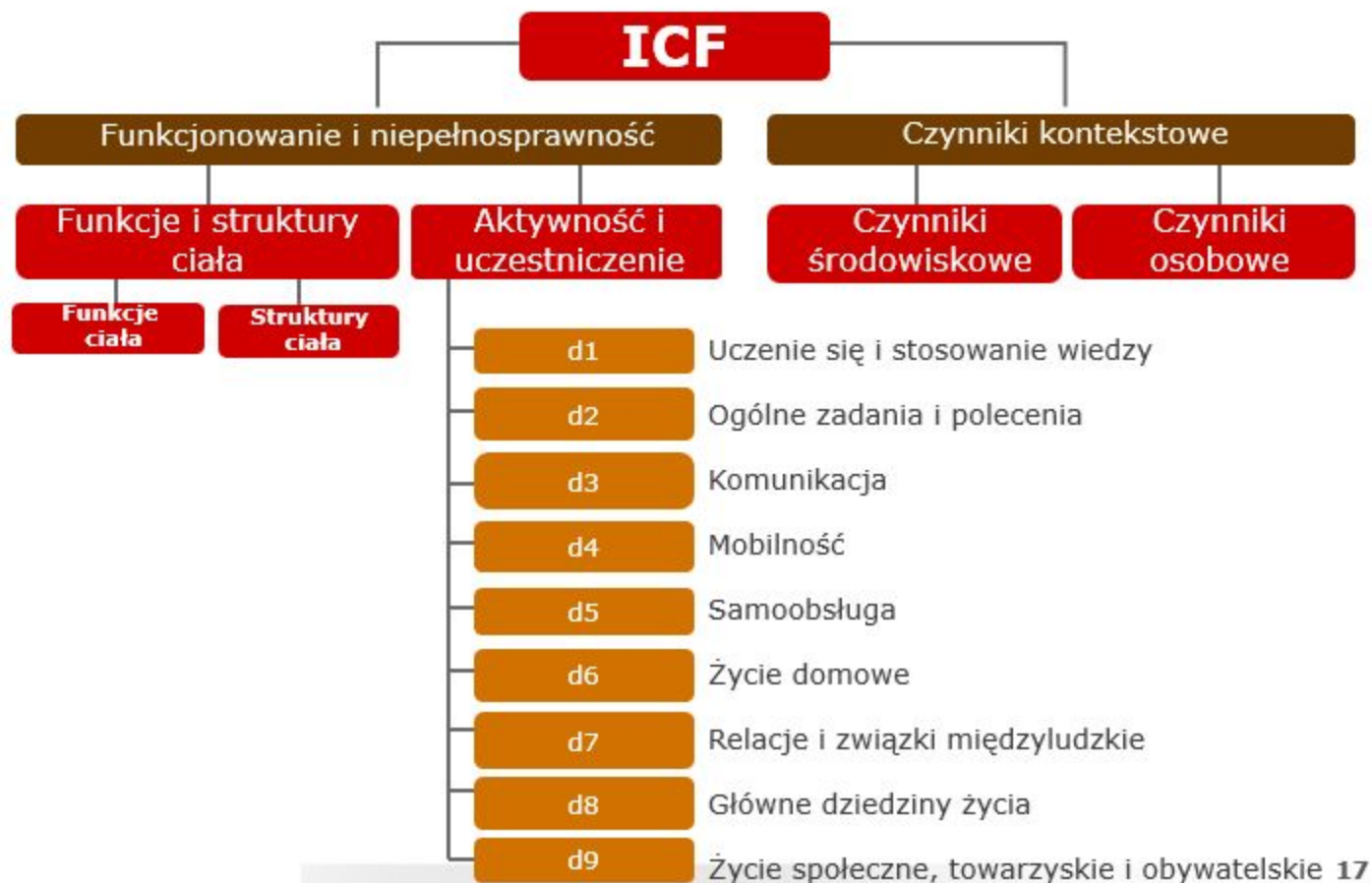


Funkcje ciała



Struktury ciała

Czynniki psychiczne	b1	↔	s1	Struktury układu nerwowego
Funkcje dotyku i bólu	b2	↔	s2	Budowa oka, ucha i powiązanych z nimi struktur
Funkcje głosu i mowy	b3	↔	s3	Struktury powiązane z głosem i mową
Funkcje układów krążenia, krwionośnego, odpornościowego i oddechowego	b4	↔	s4	Struktury układów krążenia, odpornościowego i oddechowego
Funkcje układów trawiennego, przemiany materii i hormonalnego	b5	↔	s5	Struktury powiązane z układami trawiennym, przemiany materii i hormonalnym
Funkcje układów moczowo-płciowego i rozrodczego	b6	↔	s6	Struktury powiązane z układami moczowo-płciowym i rozrodczym
Funkcje układu mięśniowo-szkieletowego i powiązanych z nim struktur nerwowych oraz funkcje powiązane z ruchem	b7	↔	s7	Struktury powiązane z ruchem
Funkcje skóry i struktur powiązanych	b8	↔	s8	Skóra i powiązane z nią struktury



Kwalifikatory

0 = brak problemu (w opisie słownym, np.: żaden, nieobecny, nieistotny,

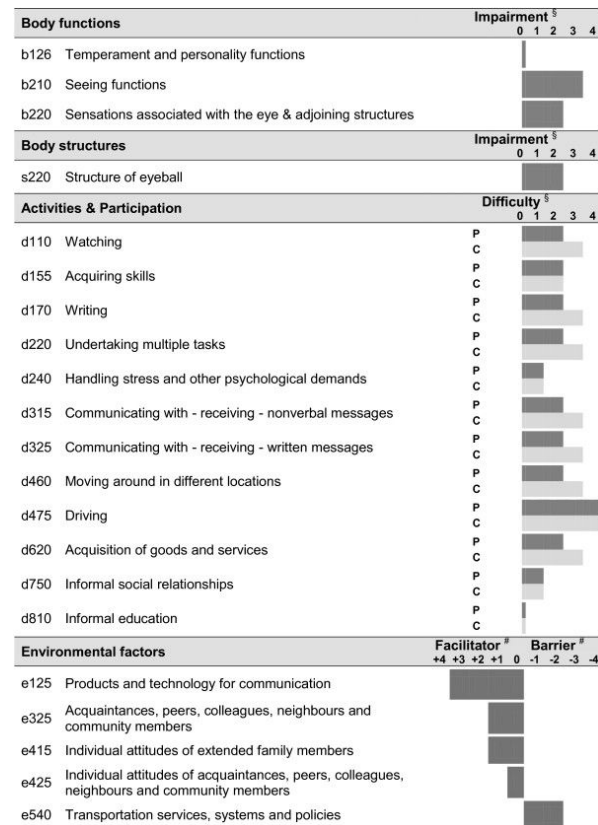
1 = nieznaczny problem (niewielki, mały, ...) 5-24%

2 = umiarkowany problem (średni, spory, ...) 25-49%)

3 = znaczny problem (wielki, silny, ...) 50-95%

4 = skrajnie duży problem (zupełny, ...) 96-100% (

8 = nie określony 9 = nie dotyczy



Ocena funkcjonalna - metody

Rodzaje metod:

Bezpośrednia obserwacja

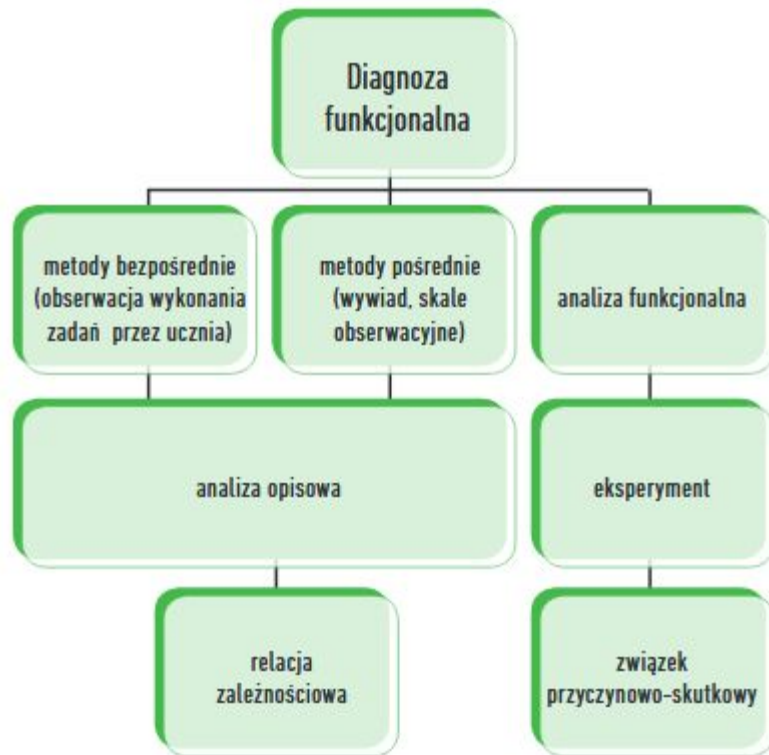
Wywiady

Kwestionariusze

Skale

Eksperymenty sytuacyjne

itp.



Bibliografia

Domagała-Zyśk E., Knopik T., Oszwa U. (2017). Diagnoza funkcjonalna rozwoju społeczno-emocjonalnego uczniów w wieku 9-13 lat. Warszawa: Ośrodek Rozwoju Edukacji, ss. 198, ISBN 978-83-65450-87-6

Domagała-Zyśk E., Amilkiewicz-Marek A. (2019). Kompetencje społeczno-emocjonalne uczniów z niepowodzeniami szkolnymi – badania pilotażowe z zastosowaniem modelu TROS-KA. Niepełnosprawność. Dyskursy Pedagogiki Specjalnej, 33, 157-169.

Domagała-Zyśk E., Knopik T. (2019). Emotional and social competences in students with mild intellectual disability – research using TROS-KA battery. Przegląd Badań Edukacyjnych, 28, 5-21. DOI: <http://dx.doi.org/10.12775/PBE.2019.001>

Knopik T., Oszwa U., Domagała-Zyśk E. (2017). Diagnoza kompetencji emocjonalno-społecznych uczniów zdolnych w środkowym wieku szkolnym z wykorzystaniem baterii TROS-KA - doniesienie z badań. Ruch Pedagogiczny 2, 15-30.

Oszwa U., Domagała-Zyśk E., Knopik T. (2017). Zasoby odpornościowe uczniów w środkowym wieku szkolnym a ryzyko niedostosowania społecznego. Ruch Pedagogiczny 1, 91-104.