

**WERSJA EKSPERYMENTALNA – TYLKO DO UŻYTKU WEWNĘTRZNEGO
W PROJEKCIE**
**Projekt innowacyjno-wdrożeniowy w zakresie wsparcia międzysektorowego
dzieci, uczniów i rodzinna poziomie powiatowym
lider projektu - Uniwersytet Śląski**

Formularz Konsultacji Zespołowych
w procesie szkolnej oceny funkcjonalnej ucznia

CZĘŚĆ PIERWSZA: INFORMACJE WSTĘPNE

Imię i nazwisko ucznia: Klasa:

Data urodzenia ucznia: Data wypełniania FKZ:

Osoba wypełniająca formularz: uczeń/specjalista/nauczyciel/matka/ojciec/opiekunka/opiekun

Opis aktualnej sytuacji/problemu:

.....

.....

.....

.....

**CZĘŚĆ DRUGA: OCENA FUNKCJONOWANIA UCZNIA W OBSZARACH
AKTYWNOŚCI I UCZESTNICTWA**

Instrukcja: Proszę ocenić funkcjonowanie ucznia (jego mocne i słabe strony) w każdym z obszarów. Zachowania stanowiące mocną stronę proszę zaznaczyć, zakreślając plus (+), natomiast zachowania stanowiące problem zakreślając minus (-).

Następnie proszę wybrać jedną z kategorii opisującą funkcjonowanie ucznia w danym obszarze:

bardzo mocna strona/talent;

mocna strona;

ani problem, ani mocna strona;

słaba strona/problem;

bardzo słaba strona/duży problem.

Jeśli ocena nie jest możliwa, proszę nic nie wypełniać, tylko przejść do kolejnego obszaru.

**Zachowania stanowiące mocną stronę proszę zaznaczyć plusem (+)
zachowania stanowiące problem minusem (-)**

Uwagi i spostrzeżenia

Obszar I. Uczenie się i stosowanie wiedzy		
Uczeń potrafi słuchać, obserwować, jest skoncentrowany	+ / -	
Uczeń czyta, pisze, liczy (rozwiązuje zadania matematyczne) adekwatnie do wieku	+ / -	
Uczeń rozwija mowę i język. Rozumie oraz posługuje się słowami i symbolami adekwatnie do wieku, tworzy zdania	+ / -	
Uczeń koncentruje się, potrafi planować i kierować swoją pracą i uczeniem się. Dostrzega problemy, poszukuje rozwiązań i potrafi je wykorzystać	+ / -	
bardzo mocna strona/talent mocna strona ani problem, ani mocna strona słaba strona/problem bardzo słaba strona/duży problem		
Obszar II. Ogólne zadania i obowiązki		
Uczeń podejmuje obowiązki i zadania wynikające z pełnionych ról, wykonuje je samodzielnie lub z innymi	+ / -	
Jest odpowiedzialny, przestrzega zasad panujących w domu/szkole/grupie rówieśniczej	+ / -	
Radzi sobie z wyzwaniami, panuje nad emocjami	+ / -	
bardzo mocna strona/talent mocna strona ani problem, ani mocna strona słaba strona/problem bardzo słaba strona/duży problem		
Obszar III. Porozumiewanie się		
Uczeń rozumie kierowane do niego komunikaty, pytania i instrukcje, wyraża w różny sposób to, co chce przekazać	+ / -	
Wyjaśnia, opowiada, prowadzi rozmowy i dyskusje, zna i stosuje reguły konwersacji	+ / -	
bardzo mocna strona/talent mocna strona ani problem, ani mocna strona słaba strona/problem bardzo słaba strona/duży problem		
Obszar IV. Poruszanie się – w tym mobilność		

i aktywność manualna		
Uczeń porusza się i przemieszcza sprawnie, potrafi zapanować nad swoimi ruchami, koordynuje je, naśladuje ruchy innych (np. na zajęciach WF)	+ / -	
Potrafi koordynować ruchy wymagające koncentracji i wysiłku, w szczególności przy pracach ręcznych i posługiwaniu się narzędziami	+ / -	
bardzo mocna strona/talent mocna strona ani problem, ani mocna strona słaba strona/problem bardzo słaba strona/duży problem		
Obszar V. Dbanie o siebie, samoobsługa i samodzielność		
Uczeń dba o swoje ciało i zdrowie, unika szkodliwych substancji, nie spożywa ich	+ / -	
Jest samodzielny w zakresie czynności związanych z samoobsługą	+ / -	
bardzo mocna strona/talent mocna strona ani problem, ani mocna strona słaba strona/problem bardzo słaba strona/duży problem		
Obszar VI. Życie domowe		
Wykonuje prace domowe, utrzymuje porządek w swoim otoczeniu	+ / -	
bardzo mocna strona/talent mocna strona ani problem, ani mocna strona słaba strona/problem bardzo słaba strona/duży problem		
Obszar VII. Wzajemne kontakty i związki międzyludzkie		
Uczeń potrafi nawiązać i podtrzymać kontakt z innymi ludźmi, odwzajemnia uwagę, życzliwość i akceptację, potrafi regulować dystans, radzi sobie z informacjami zwrotnymi/krytyką	+ / -	
bardzo mocna strona/talent mocna strona ani problem, ani mocna strona		

słaba strona/problem		bardzo słaba strona/duży problem		
Obszar VIII. Edukacja szkolna – pełnienie roli ucznia				
Uczeń systematycznie uczestniczy w zajęciach szkolnych, przygotowuje się do zajęć, odrabia prace domowe, zgłasza się do odpowiedzi, korzysta z praw ucznia			+ / –	
bardzo mocna strona/talent		mocna strona		
ani problem, ani mocna strona				
słaba strona/problem		bardzo słaba strona/duży problem		
Obszar IX. Życie w społeczności lokalnej				
Uczeń bierze udział w życiu społecznym. Spędza czas z rodziną, znajomymi, uczestniczy w zajęciach pozaszkolnych, działa w organizacjach			+ / –	
Jest aktywny, ma hobby, potrafi się relaksować			+ / –	
bardzo mocna strona/talent		mocna strona		
ani problem, ani mocna strona				
słaba strona/problem		bardzo słaba strona/duży problem		

Nota:

Narzędzie opracował zespół w składzie: Ewa Domagała-Zyśk, Katarzyna Mariańczyk, Iwona Chrzanowska, Marzenna Czarnocka, Beata Jachimczak, Magdalena Olempska-Wysocka, Wojciech Otrębski, Beata Papuda-Dolińska, Karol Pawlak, Dorota Podgórska-Jachnik.

Narzędzie zostało przygotowane w ramach projektu koncepcyjnego realizowanego w Katolickim Uniwersytecie Lubelskim Jana Pawła II na zlecenie Ministerstwa Edukacji i Nauki (umowa nr MEiN/2021/DWEW/518), pt. Standardy przebiegu oceny funkcjonalnej oraz planowania wsparcia edukacyjno-specjalistycznego w przypadku występowania następujących trudności: uszkodzenie słuchu; dysfunkcja wzroku; specyficzne zaburzenia uczenia się; zaburzenia rozwoju mowy i języka; zaburzenia rozwoju intelektualnego; zaburzenia ze spektrum autyzmu; zaburzenia zachowania i emocji. Zadanie II - Szkolna ocena funkcjonalna.

W przygotowaniu tego narzędzia Autorzy inspirowali się publikacją *Zintegrowane kształcenie specjalne w kantonie Zurych. Podstawy, regulacje i finansowanie zintegrowanego kształcenia specjalnego w szkołach specjalnych (ISS) i szkołach integracyjnych (ISR)*, Bildungsdirektion Kanton Zürich, 2014, przygotowanej dla Ministerstwa Edukacji Kantonu Zurych przez zespół kierowany przez prof. Judith Hollenwenger z Uniwersytetu Pedagogicznego w Zurychu, oraz materiałami przygotowanymi w ramach projektu „Opracowanie instrumentów do prowadzenia diagnozy psychologiczno-pedagogicznej”, realizowanego w ramach osi priorytetowej II. Efektywne polityki publiczne dla rynku pracy, gospodarki i edukacji, działania: 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty. Projekt dofinansowany z Unii Europejskiej z Europejskiego Funduszu Społecznego.