

WERSJA EKSPERYMENTALNA – TYLKO DO UŻYTKU WEWNĘTRZNEGO W PROJEKCIE

Projekt innowacyjno-wdrożeniowy w zakresie wsparcia międzysektorowego

dzieci, uczniów i rodzinna poziomie powiatowym

lider projektu - Uniwersytet Śląski

ARKUSZ OBSERWACJI UCZNIA

(SZKOLNA OCENA FUNKCJONALNA)

Narzędzie opracował zespół w składzie: Ewa Domagała-Zyśk, Katarzyna Mariańczyk, Iwona Chrzanowska, Marzenna Czarnocka, Beata Jachimczak, Magdalena Olempska-Wysocka, Wojciech Otrębski, Beata Papuda-Dolińska, Karol Pawlak, Dorota Podgórska-Jachnik.

Narzędzie zostało przygotowane w ramach projektu koncepcyjnego realizowanego w Katolickim Uniwersytecie Lubelskim Jana Pawła II na zlecenie Ministerstwa Edukacji i Nauki (umowa nr MEiN/2021/DWEW/518), pt. Standardy przebiegu oceny funkcjonalnej oraz planowania wsparcia edukacyjno-specjalistycznego w przypadku występowania następujących trudności: uszkodzenie słuchu; dysfunkcja wzroku; specyficzne zaburzenia uczenia się; zaburzenia rozwoju mowy i języka; zaburzenia rozwoju intelektualnego; zaburzenia ze spektrum autyzmu; zaburzenia zachowania i emocji. Zadanie II - Szkolna ocena funkcjonalna.

Lublin 2022

ARKUSZ OBSERWACJI UCZNIA
(SZKOLNA OCENA FUNKCJONALNA dla uczniów klas I-III)

Imię i nazwisko ucznia:
Klasa:
Data urodzenia ucznia:

Imię i nazwisko osoby wypełniającej arkusz:
Osoba dokonująca oceny (proszę zakreślić właściwe): rodzic/opiekun prawny nauczyciel/nauczyciel specjalista (jaki?)
Data wypełnienia arkusza:

Instrukcja: *Arkusz Obserwacji Ucznia* (AOU) to narzędzie służące do gromadzenia informacji o aktywnościach i uczestnictwie, jakie podejmuje uczeń w procesie edukacji. Oceniane aktywności pogrupowane są w obszary zgodne z klasyfikacją ICF. Dla każdego z dziewięciu obszarów zaproponowano wskaźniki opisujące aktywności i zachowania ucznia. Obserwujący/oceniający wybiera jedną z dwóch kategorii opisu/oceny: „Tak”, zachowanie/aktywność jest aktualnie obecne u ucznia; „Nie”, zachowanie/aktywność aktualnie nie występuje u ucznia. W kategorii „Tak” można też wybrać kategorie szczegółowe (jedną lub więcej) dookreślające specyfikę funkcjonowania ucznia: aktywność jest podejmowana, gdy uczeń otrzymuje „więcej czasu”; „wsparcie drugiej osoby”; „wsparcie techniczne”. AOU to narzędzie dające bazę informacji przede wszystkim do opisu jakościowego funkcjonowania ucznia. Informacje uzyskane w AOU wraz z tymi pozyskanymi z innych źródeł stanowią podstawę przygotowania *Protokołu Szkolnej Oceny Funkcjonalnej* (PSzOF). Jeśli ocena nie jest możliwa, proszę nic nie wypełniać, tylko przejść do kolejnego twierdzenia. Jeśli arkusz wypełniany jest przez rodzica, może zostać wypełniony samodzielnie lub wspólnie z koordynatorem Szkolnej Oceny Funkcjonalnej.

ARKUSZ OBSERWACJI UCZNIA
(SZKOLNA OCENA FUNKCJONALNA dla uczniów klas I-III)
Obszar I. Uczenie się i stosowanie wiedzy

Obszar I. Uczenie się i stosowanie wiedzy						
Uczeń/uczennica:		Tak	Tak, gdy otrzymuje:			Nie
			więcej czasu	wsparcie drugiej osoby	wsparcie techniczne	
1	Uważnie słucha oraz prawidłowo odbiera wypowiedzi nauczyciela, kolegów, innych osób z otoczenia, w różnych sytuacjach życiowych					
2	Uważnie słucha oraz prawidłowo odbiera treści audio, np. piosenki, audiobooka, bajki					
3	Przeszukuje wzrokiem w celu odnalezienia wskazanego przedmiotu w zbiorze					
4	Skupia uwagę wzrokową na nowym obiekcie, interesującej sytuacji (przygląda się uważnie)					
5	Prawidłowo rozpoznaje i interpretuje treść prezentowaną w sposób graficzny: obrazki, zdjęcia, wykresy, mapy					
6	W sytuacji czytania, pisania, obserwowania zachowuje właściwą odległość względem książki/zeszytu/przedmiotu					
7	Płynnie przenosi spojrzenie z jednego przedmiotu na drugi					
8	Rozpoznaje i nazywa wszystkie litery alfabetu (także litery: ą, ę, ć, ś, ń, ź, ż, ó)					
9	Potrafi dzielić wyrazy na głoski, stara się poprawnie wyróżnić i nazywać głoski w nagłosie (początek wyrazu), śródgłosie (środek wyrazu) i wygłosie (koniec wyrazu)					
10	Odróżnia głoski o podobnym brzmieniu (np. k-g, s-z), dostrzega różnice w parach wyrazów, np. <i>pies-piec</i>					
11	Czyta techniką całościową, frazową (czyta płynnie całe zdanie)					
12	Analizuje treść prostych tekstów (np. dobiera podpis do właściwego obrazka, ilustruje fragment tekstu, podkreśla wyrazy)					
13	Rozumie przeczytany przez siebie krótki tekst (głośno lub cicho)					
14	Wyodrębnia w czytanim po cichu prostym/krótkim tekście fragmenty dotyczące postaci, zdarzeń, sytuacji					

15	Rozumie przenośne (niedosłowne) znaczenie wyrazów, zwrotów w tekście					
16	W prawidłowy sposób posługuje się narzędziem pisarskim: trzyma długopis/ołówek, korzysta z maszyny brajlowskiej, klawiatury lub innego narzędzia (myszy komputerowej)					
17	Odwzorowuje litery i kształty literopodobne					
18	Pisze litery (symbole) po śladzie					
19	Zapisuje litery i symbole z pamięci					
20	Przepisuje w sposób czytelny proste wyrazy kilkusylabowe (I kl.), proste zdania i krótkie teksty (II kl.), zdania złożone i teksty (II/III kl.)					
21	Pisze ze słuchu proste zdania, w tym stosując podstawowe i poznane zasady ortograficzne					
22	Liczy obiekty w zakresie poznanym na lekcjach edukacji matematycznej					
23	Wymienia kolejne liczebniki od wybranej liczby, także wstak (w zakresie poznanym na lekcjach edukacji matematycznej)					
24	Zapisuje liczby cyframi, poprawnie stosuje znaki działań i symbole matematyczne					
25	Dodaje i odejmuje w zakresie poznanym na lekcjach edukacji matematycznej					
26	Rozwiązuje i układa zadania tekstowe zawarte w programie edukacji matematycznej					
27	Mnoży i dzieli w pamięci w zakresie tabliczki mnożenia					
28	Naśladuje ruch bezpośrednio po demonstracji, np. wykonuje ilustrację ruchową do piosenki/muzyki					
29	Odwzorowuje (przepisuje, przerysowuje) figury, litery, znaki symboliczne					
30	Przepisuje wyrazy/krótkie teksty z tablicy					
31	Naśladuje wyraz twarzy, gestykulację					
32	Powtarza rytm/prostą melodię					
33	Adekwatnie do sytuacji zadaje pytania wymagające dopełnienia: co?, kiedy?, gdzie?					
34	Adekwatnie do sytuacji zadaje pytania wymagające wyjaśnienia: dlaczego?, jak?, jak to było?					
35	Wykazuje zainteresowanie informacjami zawartymi w tekstach, w przekazie słownym					
36	Rozumie znaczenie podstawowych znaków i symboli (graficznych lub migowych)					

37	Używa prostych zdań poprawnych pod względem gramatycznym					
38	Używa zdań złożonych poprawnych pod względem gramatycznym					
39	Opisuje sytuacje, uczucia i zachowania różnych osób					
40	Tworzy proste historie, opowiadania					
41	Liczy dwójkami, piątkami, dziesiątkami					
42	Powtarza krótką rymowankę					
43	Wykonuje sekwencje czynności zgodnie z regułami i w ustalonej kolejności, np. uczenie się gry (w piłkę nożną lub szachy), posługiwanie się przyborami szkolnymi					
44	Skupia uwagę na właściwościach osób, takich jak: mimika twarzy, dotyk lub głos					
45	Dostrzega zmiany w otoczeniu (ilość czy intensywność bodźców)					
46	Celowo koncentruje się na wybranym elemencie otoczenia fizycznego					
47	Celowo koncentruje się na wybranym elemencie w otoczeniu społecznym					
48	Skupia się na zadaniu i doprowadza je do końca					
49	Podejmuje zabawy „na niby”, np. udaje postać bohatera z utworu literackiego, filmu					
50	Podejmuje zabawy „na niby” we współpracy z innymi					
51	Tworzy opowieści, wymyśla historie, np. zabawa „co by było, gdyby”					
52	Rozwiązuje zagadki					
53	Przekonuje innych do aktywności					

Uwagi i komentarze do obszaru II



ARKUSZ OBSERWACJI UCZNI
(SZKOLNA OCENA FUNKCJONALNA dla uczniów klas I-III)
Obszar II. Ogólne zadania i obowiązki

Obszar II. Ogólne zadania i obowiązki						
Uczeń/uczennica:		Tak	Tak, gdy otrzymuje:			Nie
			więcej czasu	wsparcie drugiej osoby	wsparcie techniczne	
54	Potrafi dostrzegać proste problemy w swoim otoczeniu, zadaje pytania problemowe					
55	Podjmuje próby znalezienia rozwiązania prostych problemów, eksperymentuje					
56	Dostrzega różne możliwości rozwiązania prostych problemów, dostrzega i szacuje skutki tych rozwiązań					
57	Podjmuje próby zastosowania znalezionych rozwiązań					
58	Sprawdza i udoskonala znalezione rozwiązania, wprowadza innowacje w dotychczasowe sposoby działania					
59	Dostrzega możliwości i ograniczenia wyborów w różnych sytuacjach, np. wyboru określonych aktywności, działań, przedmiotów; zdaje sobie sprawę z konieczności dokonywania wyborów					
60	Potrafi przewidywać skutki prostych wyborów i decyzji					
61	Powstrzymuje się od pewnych działań ze względu na przewidywane skutki					
62	Dokonuje wyboru przedmiotów, aktywności, sposobu działania spośród kilku danych możliwości					
63	Rozumie proste zadanie, jakie ma do wykonania, inicjuje wykonanie zadania, przystępuje do jego wykonania					
64	Organizuje sposób i warunki do wykonania prostego zadania (ustala czas, miejsce, materiały potrzebne do jego wykonania)					
65	Wykonuje proste zadanie indywidualnie lub w grupie, realizuje kolejne kroki do jego wykonania					
66	Finalizuje zadanie, doprowadza je do końca, potrafi określić zakończenie zadania					
67	Podjmuje się wykonania kilku zadań kolejno lub równocześnie (np. przygotowanie stołu do posiłku)					
68	Organizuje sposób i warunki do wykonania kolejno lub równocześnie kilku zadań (ustala czas, miejsce, kolejność czynności, materiały potrzebne do ich wykonania) indywidualnie lub w grupie					
69	Wykonuje działania związane z kolejną lub równoczesną realizacją kilku zadań na niektórych lub wszystkich etapach ich realizacji					

70	Wykonuje i doprowadza do końca działania związane z kolejną lub równoczesną realizacją kilku zadań indywidualnie lub w grupie					
71	Wykonuje, codzienne obowiązkowe rutynowe czynności stosownie do wieku					
72	Planuje lub bierze udział w planowaniu codziennych czynności, ustalaniu planu dnia, rozkładu zajęć					
73	Korzysta z dziennego planu zajęć, wykonuje zgodnie z nim zaplanowane czynności					
74	Rozumie i akceptuje konieczne modyfikacje planu dnia, spowodowane bieżącymi potrzebami i wydarzeniami					
75	Właściwie gospodaruje czasem, by wykonać przewidziane planem dnia czynności					
76	Potrafi ocenić zakres powierzonych obowiązków, stosownych do wieku i roli społecznej (np. bycie dyżurnym, opieka nad psem) oraz wykonać działania niezbędne, aby im podołać					
77	Radzi sobie ze stresem związanym z wykonywaniem codziennych zadań (np. czekanie na swoją kolej, odpowiadanie przy klasie, wykonywanie zadań pod presją czasu, przy bodźcach zakłócających)					
78	Radzi sobie ze stresem podczas występów szkolnych, odpowiedzi, klasówki, egzaminu					
79	Sygnalizuje odczuwanie zagrożenia, potrzebę wsparcia, szuka pomocy innych osób w sytuacjach trudnych					

Uwagi i komentarze do obszaru II

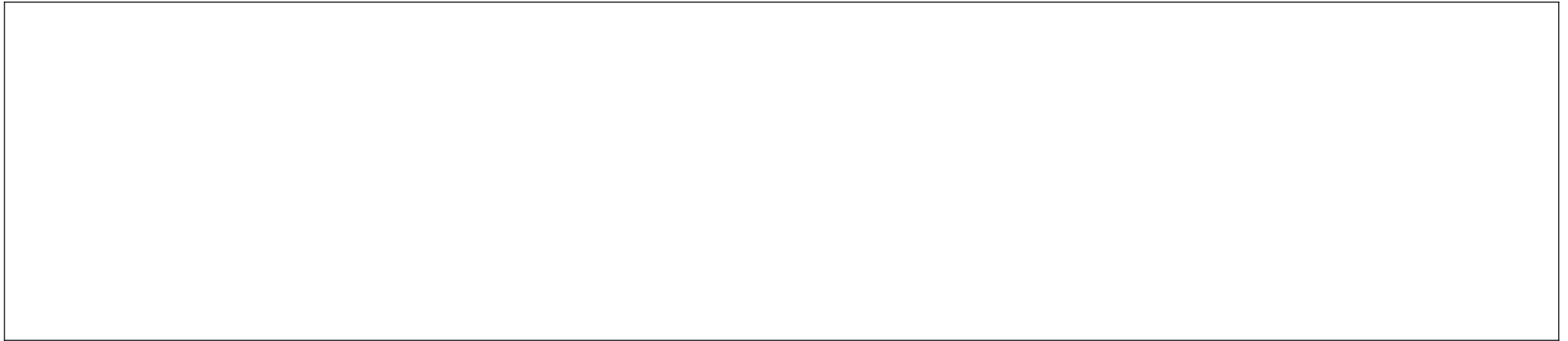


ARKUSZ OBSERWACJI UCZNIĄ
SZKOLNA OCENA FUNKCJONALNA dla uczniów klas I-III
Obszar III. Porozumiewanie się

Obszar III. Porozumiewanie się						
Uczeń/uczennica:		Tak	Tak, gdy otrzymuje:			Nie
			więcej czasu	wsparcie drugiej osoby	wsparcie techniczne	
80	Rozumie i reaguje na kierowane do niego ustnie pytania lub polecenia					
81	Rozumie i wykonuje prostą instrukcję słowną wykonania czegoś, np. rozkłada na stole materiał dydaktyczny zgodnie z przekazanymi wskazówkami					
82	Rozumie znaczenia komunikatów ustnych o znaczeniu przenośnym, jak proste, popularne metafory (np. <i>pracowity jak mrówka</i>) i popularne przysłowia					
83	Rozumie żarty adekwatne do wieku					
84	Rozumie i reaguje na proste komunikaty przekazane w sposób niewerbalny za pomocą mimiki (np. marszczenie brwi jako zdziwienie, ziewanie jako nuda, uśmiech jako aproba)					
85	Rozumie znaczenie naturalnych lub umownych gestów (np. gest <i>pa-pa</i> ; dwa palce wyprowadzone od oczu jako komunikat <i>obserwuję cię</i> , palec na ustach jako <i>cisza!</i>); wie, co oznacza ton głosu osoby, z którą rozmawia					
86	Odczytuje elementy prostych planów, schematów rysunkowych, fotografii; rozumie znaczenie niektórych znaków drogowych, prostych graficznych ikon informacyjnych, emotikon					
87	Reaguje na umowne znaki świetlne lub dźwiękowe, np. dźwięk gwizdka w zabawach ruchowych jako sygnał do wykonania jakiejś czynności					
88*	Kieruje wzrok na osoby gestykulujące. Przez chwilę patrzy na osobę zwracającą się do niego					
89*	Rozpoznaje i poprawnie kojarzy ze znaczeniem przynajmniej kilkanaście konwencjonalnych znaków gestowo – mimicznych lub migów używanych w jego najbliższym otoczeniu					
90*	Rozumie więcej niż 100 znaków językowych migowych, co nie wystarcza jednak do pełnego zrozumienia zdań w wypowiedziach (komunikatach) kierowanych do niego w typowych sytuacjach codziennych					
91	Śledzi lub wyszukuje interesujące go/ją informacje w czasopiśmie, gazetach, w Internecie					
92	Wykazuje zainteresowanie słowem pisanym jako źródłem informacji					
93	Rozumie dosłowne i przenośne znaczenia czytanych przez siebie krótkich tekstów (bajek, czytanek), także zawierających proste metafory (np. <i>mądrej sowy</i> , <i>przebiegłego lisa</i>)					

94	Chętnie zabiera głos w obecności osób znanych, bliskich, w kontakcie z rówieśnikami					
95	Wypowiada się w konkretnych sytuacjach „tu i teraz”, mówi o faktach, uczuciach, oczekiwaniach w sposób dosłowny lub domyślny					
96	Wypowiada się w odniesieniu do rzeczy, zdarzeń i zjawisk, wychodząc poza aktualny kontekst „tu i teraz”, krótko relacjonuje zdarzenia, własne przeżycia					
97	Mówiąc spontanicznie, buduje wypowiedzi z przynajmniej kilku zdań prostych. Używa adekwatnych/właściwych słów i zwrotów o znaczeniu dosłownym. Posiada zasób słów na poziomie wieku					
98	Przywołuje inne osoby gestem i mimiką. Wyraża swoją zgodę lub jej brak kiwnięciami głowy					
99	Za pomocą gestów i mimiki potrafi zwrócić na siebie czyjąś uwagę, domagać się czegoś, wyrazić swoje emocje i oczekiwania. Świadomie używa gestów i mimiki dla większej ekspresji					
100	Używa do przekazania wiadomości swoich bardziej złożonych pomysłów – symboli, rysunków, schematów, zdjęć, obrazków					
101	Wykazuje zainteresowanie pismem jako sposobem przekazywania informacji i wykorzystuje je w praktyce w różnych formach i sytuacjach stosownie do wieku					
102	Potrafi napisać krótkie zdanie lub sms w celu przekazania informacji, prośby, komentarza					
103	Potrafi napisać bardzo prosty tekst składający się z przynajmniej 3-4 zdań sensownych i zrozumiałych [nie oceniamy błędów gramatycznych i ortograficznych]					
104	Pisze krótki list w formie tradycyjnej lub elektronicznej do rodziców lub przyjaciela					
105	Nawiązuje i kontynuuje rozmowę z drugą osobą, tak jak podczas wymiany zdań o pogodzie z przyjacielem. Stosuje zasadę przemienności wypowiedzi					
106	Rozumie, kiedy kończy się rozmowa lub sam potrafi ją zakończyć					
107	Nawiązuje i kontynuuje rozmowę w obecności kilku osób; uczestniczy w kilkusobowej pogadance, włącza się pytaniami i odpowiedziami					

Uwagi i komentarze do obszaru III



* dotyczy **tylko** uczniów posługujących się językiem migowym

ARKUSZ OBSERWACJI UCZNIA
SZKOLNA OCENA FUNKCJONALNA dla uczniów klas I-III
Obszar IV. Motoryka, poruszanie się – w tym mobilność i aktywność manualna

Obszar IV. Motoryka, poruszanie się – w tym mobilność i aktywność manualna						
Uczeń/uczennica:		Tak	Tak, gdy otrzymuje:			Nie
			więcej czasu	wsparcie drugiej osoby	wsparcie techniczne	
108	Potrafi przyjmować pozycję leżącą lub zmieniać pozycję ciała z horyzontalnej na każdą inną pozycję, np. stojącą lub siedzącą					
109	Potrafi przyjmować pozycję siedzącą lub w kucki na pośladkach z kolanami blisko złączonymi					
110	Potrafi zmieniać pozycję ciała z kucznej na każdą inną pozycję, np. stojącą					
111	Potrafi przyjmować pozycję siedzącą i zmieniać pozycję ciała z siedzącej na każdą inną pozycję np. stojącą lub leżącą					
112	Potrafi przyjmować pozycję stojącą lub potrafi zmieniać pozycję ciała ze stojącej na każdą inną pozycję np. leżącą lub siedzącą					
113	Potrafi pochylać tułów ku dołowi lub na bok, np. sięganie w dół po jakiś przedmiot					
114	Potrafi korygować i przesuwać ciężkości ciała z jednej pozycji do innej podczas siedzenia, stania lub leżenia, jak np. przenoszenie ciała z jednej stopy na drugą podczas stania					
115	Potrafi utrzymać pozycję leżącą, np. leżenie na materacu, w pozycji na brzuchu, na plecach					
116	Potrafi utrzymać przez krótki czas pozycję kuczną					
117	Potrafi utrzymać przez krótki czas pozycję klęczącą					
118	Potrafi utrzymać przez krótki czas pozycję siedzącą					
119	Potrafi podnosić przedmiot					
120	Potrafi zabierać lub przenosić przedmiot z jednego miejsca na drugie za pomocą rąk, jak np. przenoszenie szklanki lub zabawki					
121	Potrafi zabierać lub przenosić przedmiot z jednego miejsca na drugie za pomocą ramion, przedramion i rąk, np. przenoszenie zwierzątka domowego, dużego pudełka					

122	Potrafi zabierać lub przenosić przedmiot z jednego miejsca na drugie z użyciem barków, bioder lub pleców, np. noszenie plecaka/tornistra					
123	Potrafi używać rąk, ramion i innych części ciała w celu umieszczenia przedmiotu w jakimś miejscu, np. stawianie na ziemię konewki z wodą, zdejmowanie plecaka, stawianie kota/małego psa na ziemię					
124	Potrafi podnosić małe rzeczy za pomocą palców i ręki, np. podnosi długopis, monetę					
125	Potrafi chwytać i przytrzymać za pomocą jednej lub dwóch rąk, np. potrafi chwytać klamkę, przedmioty					
126	Potrafi używać palców i ręki do kontrolowania, poruszania przedmiotami (manipulowanie w dłoni)					
127	Potrafi w sposób zamierzony wypuszczać przedmioty z palców/dłoni					
128	Potrafi przyciągnąć przedmiot do siebie za pomocą palców/dłoni ramion, np. przyciągnąć drzwi tak, aby się zamknęły					
129	Potrafi używać palców, rąk i ramion w celu przemieszczenia czegoś od siebie lub poruszenia tego z miejsca na miejsce, np. popycha piłkę, klocki, odsuwa książki na ławce					
130	Potrafi używać palców, rąk i ramion w celu dosięgnięcia, dotknięcia i schwycenia czegoś z dala od siebie, jak np. dosięga książkę, zabawki					
131	Potrafi obrócić, przekręcić lub zgąć przedmiot, jak np. przy posługiwaniu się narzędziami lub przyborami					
132	Potrafi używać palców, rąk i ramion po to, aby podnieść coś i z pewną siłą wprawić w ruch, jak np. gdy rzuca się piłką					
133	Potrafi używać palców, rąk i ramion po to, aby złapać poruszający się przedmiot, zatrzymać go i trzymać, jak np. gdy łapie się piłkę					
134	Chodzi na małe odległości poniżej kilometra wewnątrz i na zewnątrz budynku, po różnych powierzchniach (równe/nierówne; płaskie/pochyle; stabilne/niestabilne)					
135	Chodzi powyżej kilometra, po różnych powierzchniach (równe/nierówne; płaskie/pochyle; stabilne/niestabilne)					

Uwagi i komentarze do obszaru IV



ARKUSZ OBSERWACJI UCZNI
SZKOLNA OCENA FUNKCJONALNA dla uczniów klas I-III
Obszar V. Dbanie o siebie, samoobsługa i samodzielność

Obszar V. Dbanie o siebie, samoobsługa i samodzielność						
Uczeń/uczennica:		Tak	Tak, gdy otrzymuje:			Nie
			więcej czasu	wsparcie drugiej osoby	wsparcie techniczne	
136	Potrafi umyć ręce, twarz					
137	Potrafi umyć włosy					
138	Potrafi się umyć się/wziąć prysznic i osuszyć po zakończonym myciu					
139	Potrafi podjąć odpowiednie działania po oddaniu moczu lub defekacji – oczyszczanie się					
140	Potrafi dokonać wyboru ubrania i obuwia adekwatnie do warunków pogodowych lub sytuacji					
141	Potrafi zaplanować właściwą kolejność zakładania i zdejmowania ubrania					
142	Potrafi założyć koszulę, spodnie, rajstopy, bieliznę, rękawiczki, spódnicę, sukienkę, obuwie itp.					
143	Potrafi zdjąć koszulę, spodnie, rajstopy, bieliznę, rękawiczki, spódnicę, sukienkę, obuwie itp.					
144	Potrafi zjeść przygotowaną kanapkę					
145	Potrafi zjeść przygotowaną zupę łyżką					

146	Potrafi zjeść przygotowane danie widelcem					
147	Potrafi zjeść przygotowane danie nożem i widelcem					
148	Realizuje/podejmuje aktywności prozdrowotne (sporty/treningi; odpowiedni do potrzeb wypoczynek/sen; przebywanie na świeżym powietrzu)					
149	Respektuje zasady bezpieczeństwa na terenie szkoły					
150	Odróżnia zdrowe pokarmy i napoje od szkodliwych dla zdrowia, potrafi zrezygnować lub ograniczyć te drugie					
151	Potrafi unikać nadmiernego chłodu lub upału, rozgrzać się lub ochłodzić, poszukać cienia					
152	Potrafi sygnalizować pogorszenie stanu zdrowia, prosić o pomoc z powodu bólu głowy, gardła					

Uwagi i komentarze do obszaru V

ARKUSZ OBSERWACJI UCZNIA
SZKOLNA OCENA FUNKCJONALNA dla uczniów klas I-III
Obszar VI. Życie domowe

Obszar VI. Życie domowe						
Uczeń/uczennica:		Tak	Tak, gdy otrzymuje:			Nie
			więcej czasu	wsparcie drugiej osoby	wsparcie techniczne	
153	Dbą o/utrzymuje porządek w swojej szafce, szufladzie, na biurku, w miejscu pracy/nauki/zamieszkania					
154	Sprząta w miejscu pracy/nauki/zamieszkania po wykonanej pracy; potrafi zamieść śmieci, wyrzucić je, wytrzeć lub wymyć blat z kleju, farby; dąży do przywrócenia porządku wokół siebie					
155	Pomaga w drobnych pracach domowych					
Uwagi i komentarze do obszaru VI						

ARKUSZ OBSERWACJI UCZNIA
SZKOLNA OCENA FUNKCJONALNA dla uczniów klas I-III
Obszar VII. Wzajemne kontakty i związki międzyludzkie

Obszar VII. Wzajemne kontakty i związki międzyludzkie

Uczeń/uczennica:		Tak	Tak, gdy otrzymuje:			Nie
			więcej czasu	wsparcie drugiej osoby	wsparcie techniczne	
156	Okazuje szacunek i serdeczność w relacjach z innymi ludźmi					
157	Konstruktywnie reaguje na pozytywne i negatywne informacje dotyczące jego osoby, wykonywanych zadań					
158	Rozpoznaje i reaguje na sygnały niewerbalne i gesty społeczne w relacjach z rówieśnikami					
159	Zachowuje odpowiedni dystans/kontakt fizyczny w kontaktach interpersonalnych w sposób adekwatny do sytuacji i akceptowany społecznie					
160	W kontaktach/relacjach z rówieśnikami jest tolerancyjny i akceptujący					
161	Kontroluje swoje emocje w relacjach z rówieśnikami					
162	Kontroluje swoje zachowanie (m.in. agresję werbalną i fizyczną) podczas kontaktów interpersonalnych					
163	Adekwatnie do wieku inicjuje i kończy wzajemne kontakty z innymi osobami					
164	Nawiązuje wzajemne kontakty stosownie do pełnionych ról społecznych, np. przewodniczącego klasy, członka klubu sportowego					
165	Zachowuje dystans w relacjach społecznych w sposób adekwatny do sytuacji i akceptowany kulturowo					
166	Potrafi uzyskać informację od nieznanego osoby					
167	Wie, jak rozpoznać niebezpieczeństwo w sytuacji kontaktu z osobami nieznanymi i jak ma zareagować, np. wezwać na pomoc zaufaną dorosłą osobę					
168	Nawiązuje i utrzymuje adekwatne kontakty z nauczycielami, wychowawcami, terapeutami					

169	Nawiązuje i utrzymuje kontakty z rówieśnikami w klasie lub miejscu zamieszkania					
170	Ma przyjaciół w klasie, szkole, miejscu zamieszkania					
171	Buduje i utrzymuje relacje z rodzicami					
172	Buduje i utrzymuje relacje z rodzeństwem					
173	Buduje i utrzymuje relacje z dalszą rodziną					

Uwagi i komentarze do obszaru VII

ARKUSZ OBSERWACJI UCZNIA
SZKOLNA OCENA FUNKCJONALNA dla uczniów klas I-III
Obszar VIII. Edukacja szkolna

Obszar VIII. Edukacja szkolna						
Uczeń/uczennica:		Tak	Tak, gdy otrzymuje:			Nie
			więcej czasu	wsparcie drugiej osoby	wsparcie techniczne	
174	Realizuje obowiązek szkolny (regularnie uczestniczy w zajęciach szkolnych)					
175	Wypełnia obowiązki wynikające z roli ucznia (przygotowuje się do zajęć, odrabia prace domowe, zgłasza się do odpowiedzi)					
176	Korzysta z praw ucznia (np. uczestniczy w zainicjowanych przez nauczyciela wyborach przewodniczącego klasy)					
177	Podejmuje prawidłowe relacje z rówieśnikami (np. zna imiona rówieśników, wspólnie z nimi spędza czas na przerwach)					
178	W razie odczuwania trudności w uczeniu się prosi o pomoc nauczyciela lub inną osobę					
Uwagi i komentarze do obszaru VIII						



ARKUSZ OBSERWACJI UCZNIA
SZKOLNA OCENA FUNKCJONALNA dla uczniów klas I-III
Obszar IX. Życie w społeczności lokalnej

Obszar IX. Życie w społeczności lokalnej

Uczeń/uczennica:		Tak	Tak, gdy otrzymuje:			Nie
			więcej czasu	wsparcie drugiej osoby	wsparcie techniczne	
179	Wykazuje zainteresowanie życiem lokalnej społeczności i jej problemami					
180	Uczestniczy w działalności na rzecz innych, np. przygotowuje plakat w kampanii społecznej, uczestniczy w zbiórce na rzecz schroniska dla zwierząt					
181	Uczestniczy w grach i zabawach pozalekcyjnych, np. w świetlicy, na placu zabaw					
182	Bierze udział w zorganizowanych zajęciach pozalekcyjnych, np. w świetlicy środowiskowej, klubie sportowym, domu kultury					
183	Ma hobby, które wymaga od niego aktywności i twórczości, np. maluje, gra na instrumencie, wyplata elementy dekoracyjne ze sznurka					
184	Uczestniczy w życiu kulturalnym, np. zwiedza muzea, bierze udział w spotkaniach w bibliotece osiedlowej, w koncercie, w meczu					
Uwagi i komentarze do obszaru IX						

ARKUSZ OBSERWACJI UCZNIA
(SZKOLNA OCENA FUNKCJONALNA dla uczniów klas IV-VI)

Imię i nazwisko ucznia:
Klasa:
Data urodzenia ucznia:

Imię i nazwisko osoby wypełniającej arkusz:
Osoba dokonująca oceny (proszę zakreślić właściwe): rodzic/opiekun prawny nauczyciel/nauczyciel specjalista (jaki?)
Data wypełnienia arkusza:

Instrukcja: *Arkusz Obserwacji Ucznia* (AOU) to narzędzie służące do gromadzenia informacji o aktywnościach i uczestnictwie, jakie podejmuje uczeń w procesie edukacji. Oceniane aktywności pogrupowane są w obszary zgodne z klasyfikacją ICF. Dla każdego z dziewięciu obszarów zaproponowano wskaźniki opisujące aktywności i zachowania ucznia. Obserwujący/oceniający wybiera jedną z dwóch kategorii opisu/oceny: „Tak”, zachowanie/aktywność jest aktualnie obecne u ucznia; „Nie”, zachowanie/aktywność aktualnie nie występuje u ucznia. W kategorii „Tak” można też wybrać kategorie szczegółowe (jedną lub więcej), dookreślające specyfikę funkcjonowania ucznia: aktywność jest podejmowana, gdy uczeń otrzymuje „więcej czasu”; „wsparcie drugiej osoby”; „wsparcie techniczne”. AOU to narzędzie dające bazę informacji przede wszystkim do opisu jakościowego funkcjonowania ucznia. Informacje uzyskane w AOU wraz z tymi pozyskanymi z innych źródeł stanowią podstawę przygotowania *Protokołu Szkolnej Oceny Funkcjonalnej* (PSzOF). Jeśli ocena nie jest możliwa, proszę nic nie wypełniać, tylko przejść do kolejnego twierdzenia. Jeśli arkusz wypełniany jest przez rodzica, może zostać wypełniony samodzielnie lub wspólnie z koordynatorem Szkolnej Oceny Funkcjonalnej.

ARKUSZ OBSERWACJI UCZNI
SZKOLNA OCENA FUNKCJONALNA dla uczniów klas IV-VI
Obszar I. Uczenie się i stosowanie wiedzy

Obszar I. Uczenie się i stosowanie wiedzy						
Uczeń/uczennica:		Tak	Tak, gdy otrzymuje:			Nie
			więcej czasu	wsparcie drugiej osoby	wsparcie techniczne	
1	Uważnie słucha oraz prawidłowo odbiera wypowiedzi nauczyciela, kolegów, innych osób z otoczenia, w różnych sytuacjach życiowych					
2	Uważnie słucha oraz prawidłowo odbiera treści audio, np. piosenki, audiobooka					
3	Przeszukuje wzrokiem w celu odnalezienia wskazanego przedmiotu w zbiorze					
4	Skupia uwagę wzrokową na nowym obiekcie, interesującej sytuacji (przygląda się uważnie)					
5	Prawidłowo rozpoznaje i interpretuje treść prezentowaną w sposób graficzny: obrazki, zdjęcia, wykresy, mapy					
6	W sytuacji czytania, pisania, obserwowania zachowuje właściwą odległość względem książki/zeszytu/przedmiotu					
7	Płynnie przenosi spojrzenie z jednego przedmiotu na drugi					
8	Czyta płynnie tekst, zwraca uwagę na znaki przestankowe, stosuje odpowiednie tempo i modulację w zależności od treści					
9	Poprawnie odpowiada na pytania związane z przeczytanym tekstem					
10	Czyta i rozumie tekst użytkowy, np. instrukcję do gry					
11	Wyodrębnia w czytanim tekście fragmenty dotyczące postaci, zdarzeń, sytuacji					
12	Odbiera teksty kultury na poziomie dosłownym i przenośnym					
13	Zapisuje kilkuzdaniowe wypowiedzi na określony temat w zakresie prostych form tekstowych, np. opisy, zaproszenia, życzenia, listy do określonego adresata itp.					
14	Tworzy i pisze teksty na dowolny temat w formie opowiadań, sprawozdań i innych tekstów poznanych na lekcjach edukacji polonistycznej					

15	Stosuje główne zasady ortografii, interpunkcji oraz wielkich liter i używa je we właściwy sposób, np. pisząc ze słuchu lub z pamięci					
16	Wykorzystuje algorytmy działań pisemnych oraz strategie rachunku pamięciowego w zakresie poznanym na lekcjach edukacji matematycznej					
17	Dopasowuje schematy, algorytmy, metody właściwie dla rozważanego problemu podczas rozwiązywania zadań zarówno matematycznych, jak i praktycznych					
18	Odczytuje i interpretuje dane przedstawione w tekstach, tabelach, na diagramach i na wykresach					
19	Naśladuje sekwencję ruchów bezpośrednio po demonstracji, np. w tańcu, układzie gimnastycznym					
20	Odwzorowuje wszystkie litery (wielkie i małe), znaki symboliczne, złożone figury					
21	Przepisuje teksty z tablicy					
22	Naśladuje wyraz twarzy, gestykulację					
23	Powtarza rytm/melodię					
24	Adekwatnie do sytuacji zadaje pytania wymagające dopełnienia: co?, kiedy?, gdzie?					
25	Adekwatnie do sytuacji zadaje pytania wymagające wyjaśnienia: dlaczego?, jak?, jak to było?					
26	Wykazuje zainteresowanie informacjami zawartymi w tekstach, w przekazie słownym					
27	Odróżnia informacje prawdziwe od zmyślonych					
28	Rozumie znaczenie znaków lub symboli (graficznych, migowych), np. znaków drogowych, skrótów, akronimów					
29	Używa zdań złożonych poprawnych pod względem gramatycznym					
30	Opisuje sytuacje, uczucia i zachowania różnych osób					
31	Tworzy proste historie, opowiadania					
32	Liczy dwójkami, piątkami, dziesiątkami					
33	Recytuje wiersze z pamięci wraz z gestykulacją					
34	Wykonuje sekwencje czynności zgodnie z regułami i w ustalonej kolejności, np. uczenie się gry (w piłkę nożną lub szachy), posługiwanie się przyborami szkolnymi					
35	Skupia uwagę na właściwościach osób, takich jak: mimika twarzy, dotyk lub głos					
36	Dostrzega zmiany w otoczeniu (ilość czy intensywność bodźców)					
37	Celowo koncentruje się na wybranym elemencie otoczenia fizycznego					

38	Celowo koncentruje się na wybranym elemencie w otoczeniu społecznym					
39	Skupia się na zadaniu i doprowadza je do końca					
40	Podje muje zabawy „na niby”, np. udaje postać bohatera z utworu literackiego, filmu					
41	Podje muje zabawy „na niby” we współpracy z innymi					
42	Tworzy opowieści, wymyśla historie, np. zabawa „co by było, gdyby”					
43	Rozwiązuje zagadki					
44	Generuje pomysły, tworzy pojęcia lub obrazy przez zakładanie czegoś na podstawie niekompletnych faktów lub informacji					
45	Tworzy hipotezy, przypuszczenia, pomysły w celu sformułowania założenia lub przetestowania hipotez dotyczących niesprawdzonych faktów					
46	Uzasadnia swoje sądy w sposób logiczny					
47	Przekonuje innych do aktywności					

Uwagi i komentarze do obszaru I

ARKUSZ OBSERWACJI UCZNIA
SZKOLNA OCENA FUNKCJONALNA dla uczniów klas IV-VI
Obszar II. Ogólne zadania i obowiązki

Obszar II. Ogólne zadania i obowiązki						
Uczeń/uczennica:		Tak	Tak, gdy otrzymuje:			Nie
			więcej czasu	wsparcie drugiej osoby	wsparcie techniczne	
48	Potrafi dostrzegać problemy w swoim otoczeniu, zadaje pytania problemowe					
49	Podejmuje próby znalezienia rozwiązania zauważonych problemów, eksperymentuje					
50	Dostrzega różne możliwości rozwiązania problemów, dostrzega i szacuje skutki tych rozwiązań					
51	Podejmuje próby zastosowania znalezionych rozwiązań					
52	Sprawdza i udoskonala znalezione rozwiązania, wprowadza innowacje w dotychczasowe sposoby działania					
53	Dostrzega możliwości i ograniczenia wyboru w różnych sytuacjach, np. wyboru określonych aktywności, działań, przedmiotów; zdaje sobie sprawę z konieczności dokonywania wyborów					
54	Potrafi przewidywać skutki prostych wyborów, decyzji oraz wartościować je					
55	Powstrzymuje się od pewnych działań ze względu na przewidywane skutki					
56	Dokonuje wyboru przedmiotów, aktywności, sposobu działania spośród kilku danych możliwości					
57	Potrafi określić zadanie, jakie ma do wykonania, inicjuje wykonanie zadania, przystępuje do jego wykonania					
58	Organizuje sposób i warunki do wykonania podjętego zadania (ustala czas, miejsce, materiały potrzebne do jego wykonania, kolejność wykonania czynności)					
59	Wykonuje zadania proste i złożone (wymagające podjęcia kolejnych czynności), indywidualnie lub w grupie; realizuje kolejne kroki do ich wykonania					
60	Finalizuje zadanie, doprowadza je do końca, potrafi określić zakończenie zadania					
61	Podejmuje się wykonania kilku zadań kolejno lub równocześnie (np. poranne przygotowanie się do wyjścia do szkoły)					
62	Organizuje sposób i warunki do wykonania kolejno lub równocześnie kilku zadań (ustala czas, miejsce, kolejność czynności, materiały potrzebne do ich wykonania) indywidualnie lub w grupie					
63	Wykonuje działania związane z kolejną lub równoczesną realizacją kilku zadań na niektórych lub wszystkich etapach ich realizacji					

64	Wykonuje i doprowadza do końca działania związane z kolejną lub równoczesną realizacją kilku zadań indywidualnie lub w grupie					
65	Wykonuje codzienne obowiązkowe rutynowe czynności stosownie do wieku					
66	Planuje lub bierze udział w planowaniu codziennych czynności, ustalaniu planu dnia, rozkładu zajęć					
67	Korzysta z dziennego planu zajęć, wykonuje zgodnie z nim zaplanowane czynności					
68	Rozumie i akceptuje konieczne modyfikacje planu dnia, spowodowane bieżącymi potrzebami i wydarzeniami					
69	Właściwie gospodaruje czasem, by wykonać przewidziane planem dnia czynności					
70	Potrafi ocenić zakres powierzonych obowiązków, stosownych do wieku i roli społecznej (np. bycie dyżurnym, opieka nad psem), oraz wykonać działania niezbędne, aby im podołać					
71	Radzi sobie ze stresem związanym z wykonywaniem codziennych zadań (np. czekanie na swoją kolej, odpowiadanie przy klasie, wykonywanie zadań pod presją czasu, przy bodźcach zakłócających)					
72	Radzi sobie ze stresem podczas występów szkolnych, odpowiedzi, klasówki, egzaminu					
73	Sygnalizuje odczuwanie zagrożenia, potrzebę wsparcia, szuka pomocy innych osób w sytuacjach trudnych					
Uwagi i komentarze do obszaru II						

ARKUSZ OBSERWACJI UCZNIA
SZKOLNA OCENA FUNKCJONALNA dla uczniów klas IV-VI
Obszar III. Porozumiewanie się

Obszar III. Porozumiewanie się						
Uczeń/uczennica:		Tak	Tak, gdy otrzymuje:			Nie
			więcej czasu	wsparcie drugiej osoby	wsparcie techniczne	
74	Rozumie i reaguje na kierowane do niego złożone komunikaty ustne – złożone polecenia, instrukcje, pytania					
75	Rozumie znaczenia komunikatów ustnych o znaczeniu przenośnym – tworzy analogie semantyczne (np. <i>chłopcy wyrastają na mężczyzn, a dziewczęta na...</i>), rozumie potoczne metafory (np. <i>głowa mi pęka, mam dużo na głowie</i>) i znane przysłowia					
76	Rozumie komunikat o znaczeniu ironicznym (np. słowa <i>No pięknie, pięknie!</i> jako komentarz do złego zachowania)					
77	Rozumie żarty i dowcipy adekwatne do wieku					
78	Rozumie i reaguje na komunikaty przekazane w sposób niewerbalny za pomocą mowy ciała: mimiki, postawy ciała, naturalnych gestów, ruchu					
79	Rozumie znaczenie specyficznych, umownych gestów (np. dwa palce wyprowadzone od oczu jako komunikat <i>obserwuję cię</i> , palec na ustach jako <i>cisza!</i>); wie, co oznacza ton głosu osoby, z którą rozmawia					
80	Odczytuje proste plany i mapy, schematy rysunkowe, fotografie; rozumie znaczenie większości znaków drogowych, graficznych ikon informacyjnych w przestrzeni publicznej, emotikon					

81	Rozumie znaczenie i reaguje na umowne znaki świetlne lub dźwiękowe, np. kolory w sygnalizacji świetlnej na ulicy lub dźwięk syreny pożarniczej					
82*	Przejawia wyraźne zainteresowanie gestowo-mimicznym sposobem porozumiewania się innych ludzi, obserwuje ich rozmowy. Patrzy na twarz i ręce osoby zwracającej się do niego					
83*	Rozumie proste zdania na tematy związane z typowymi, konkretnymi sytuacjami codziennymi, wypowiedziane w języku migowym używanym w jego najbliższym otoczeniu					
84*	Rozumie taką liczbę znaków językowych migowych, która pozwala mu na dobre rozumienie prostych zdań w wypowiedziach (komunikatach) kierowanych do niego w typowych sytuacjach codziennych. Liczba znaków, które rozumie, przekracza 500					
85	Śledzi lub wyszukuje interesujące go/ją informacje w czasopiśmie, gazetach, w Internecie					
86	Wykazuje zainteresowanie słowem pisanym jako źródłem informacji					
87	Rozumie dosłowne i przenośne znaczenia czytanych przez siebie tekstów (opowiadań, czytanek), także zawierających metafory; rozumie intencje autora zawarte w drugiej, niedosłownej warstwie tekstu (co autor chciał przekazać czytelnikowi poprzez tekst)					
88	Chętnie zabiera głos w obecności osób znanych, bliskich, w kontakcie z rówieśnikami, ale także w obecności osób obcych					
89	Wypowiada się w konkretnych sytuacjach „tu i teraz”, mówi o faktach, uczuciach, oczekiwaniach w sposób dosłowny lub domyślny					
90	Wypowiada się w odniesieniu do rzeczy, zdarzeń i zjawisk, wychodząc poza aktualny kontekst „tu i teraz”, relacjonuje zdarzenia, przeżycia, opowiada krótkie historie					
91	Mówiąc spontanicznie, buduje wypowiedzi z przynajmniej kilku zdań prostych i złożonych. Używa adekwatnych/właściwych słów i zwrotów o znaczeniu dosłownym i domyślnym. Posiada zasób słów na poziomie wieku					
92	Przywołuje inne osoby gestem i mimiką. Wyraża niewerbalnie swoją aprobatę lub jej brak					
93	Za pomocą gestów i mimiki potrafi zwrócić na siebie czyjąś uwagę, domagać się czegoś, wyrazić swoje emocje i oczekiwania. Świadomie używa gestów i mimiki dla większej ekspresji					
94	Używa do przekazania wiadomości swoich bardziej złożonych pomysłów – symboli, rysunków, schematów, zdjęć, obrazków					
95	Wykazuje zainteresowanie pismem jako sposobem przekazywania informacji i wykorzystuje je w praktyce w różnych formach i sytuacjach stosownie do wieku					
96	Pisze wiadomości w e-mailu, smsie lub na kartce w celu przekazania informacji, prośby, komentarza					
97	Potrafi napisać prosty tekst składający się z przynajmniej 5 zdań sensownych, zrozumiałych i powiązanych ze sobą [nie oceniamy błędów gramatycznych i ortograficznych]					
98	Pisze list w formie tradycyjnej lub elektronicznej do rodziców lub przyjaciela					

99	Nawiązuje i kontynuuje rozmowę z drugą osobą w formie ustnej; wymienia z nią swoje myśli i poglądy. Stosuje zasadę przemienności wypowiedzi i inne reguły konwersacji					
100	Nawiązuje i kontynuuje rozmowę z drugą osobą w formie pisemnej (np. w Internecie, smartfonie); wymienia z nią swoje myśli i poglądy. Odpowiada na maile/smsy innych					
101	Rozumie, kiedy kończy się rozmowa lub sam potrafi ją zakończyć, używając adekwatnych do okoliczności konwencjonalnych określeń (np. żegna się, umawia na kolejną rozmowę)					
102	Nawiązuje i kontynuuje rozmowę w obecności kilku osób. Uczestniczy w kilkusobowej dyskusji, włącza się z pytaniami i odpowiedziami					

Uwagi i komentarze do obszaru III

* dotyczy **tylko** uczniów posługujących się językiem migowym

ARKUSZ OBSERWACJI UCZNIĄ
SZKOLNA OCENA FUNKCJONALNA dla uczniów klas IV-VI
Obszar IV. Motoryka, poruszanie się – w tym mobilność i aktywność manualna

Obszar IV. Motoryka, poruszanie się – w tym mobilność i aktywność manualna						
Uczeń/uczennica:		Tak	Tak, gdy otrzymuje:			Nie
			więcej czasu	wsparcie drugiej osoby	wsparcie techniczne	
103	Potrafi przyjmować pozycję leżącą lub zmieniać pozycję ciała z horyzontalnej na każdą inną pozycję, np. stojącą lub siedzącą					
104	Potrafi przyjmować pozycję siedzącą lub w kucki na pośladkach z kolanami blisko złączonymi					
105	Potrafi zmieniać pozycję ciała z kucznej na każdą inną pozycję, np. stojącą					
106	Potrafi przyjmować pozycję siedzącą i zmieniać pozycję ciała z siedzącej na każdą inną pozycję, np. stojącą lub leżącą					
107	Potrafi przyjmować pozycję stojącą lub potrafi zmieniać pozycję ciała ze stojącej na każdą inną pozycję, np. leżącą lub siedzącą					
108	Potrafi pochylać tułów ku dołowi lub na bok, np. sięganie w dół po jakiś przedmiot					
109	Potrafi korygować i przesuwać ciężkości ciała z jednej pozycji do innej podczas siedzenia, stania lub leżenia, jak np. przenoszenie ciała z jednej stopy na drugą podczas stania					
110	Potrafi utrzymać pozycję leżącą, np. leżenie na materacu, w pozycji na brzuchu, na plecach					
111	Potrafi utrzymać przez krótki czas pozycję kuczną					
112	Potrafi utrzymać przez krótki czas pozycję klęczącą					
113	Potrafi utrzymać przez krótki czas pozycję siedzącą					
114	Potrafi podnosić przedmiot					
115	Potrafi zabierać lub przenosić przedmiot z jednego miejsca na drugie za pomocą rąk, jak np. przenoszenie szklanki lub zabawki					
116	Potrafi zabierać lub przenosić przedmiot z jednego miejsca na drugie za pomocą ramion, przedramion i rąk, np. przenoszenie zwierzątka domowego, dużego pudełka					

117	Potrafi zabierać lub przenosić przedmiot z jednego miejsca na drugie z użyciem barków, bioder lub pleców, np. noszenie plecaka/tornistra					
118	Potrafi używać rąk, ramion i innych części ciała w celu umieszczenia przedmiotu w jakimś miejscu, np. stawianie na ziemię konewki z wodą, zdejmowanie plecaka, postawienie kota/małego psa na ziemię					
119	Potrafi podnosić małe rzeczy za pomocą palców i ręki, np. podnosi długopis, monetę					
120	Potrafi chwycić i przytrzymać za pomocą jednej lub dwóch rąk, np. potrafi chwycić klamkę, przedmioty					
121	Potrafi używać palców i ręki do kontrolowania, poruszania przedmiotami (manipulowanie w dłoni)					
122	Potrafi w sposób zamierzony wypuszczać przedmioty z palców/dłoni					
123	Potrafi przyciągnąć przedmiot do siebie za pomocą palców/dłoni ramion, np. przyciągnąć drzwi tak, aby się zamknęły					
124	Potrafi używać palców, rąk i ramion w celu przemieszczenia czegoś od siebie lub poruszenia tego z miejsca na miejsce, np. popycha piłkę, klocki, odsuwa książki na ławce					
125	Potrafi używać palców, rąk i ramion w celu dosięgnięcia, dotknięcia i schwycenia czegoś z dala od siebie, jak np. dosięga książkę, zabawki					
126	Potrafi obrócić, przekręcić lub zgąć przedmiot, jak np. przy posługiwaniu się narzędziami lub przyborami					
127	Potrafi używać palców, rąk i ramion po to, aby podnieść coś i z pewną siłą wprowadzić w ruch, jak np. gdy rzuca się piłką					
128	Potrafi używać palców, rąk i ramion po to, aby złapać poruszający się przedmiot, zatrzymać go i trzymać, jak np. gdy łapie się piłkę					
129	Chodzi na małe odległości poniżej kilometra wewnątrz i na zewnątrz budynku, po różnych powierzchniach (równe/nierówne; płaskie/pochyle; stabilne/niestabilne)					
130	Chodzi powyżej kilometra, po różnych powierzchniach (równe/nierówne; płaskie/pochyle; stabilne/niestabilne)					

Uwagi i komentarze do obszaru IV



ARKUSZ OBSERWACJI UCZNIA
SZKOLNA OCENA FUNKCJONALNA dla uczniów klas IV-VI
Obszar V. Dbanie o siebie, samoobsługa i samodzielność

Obszar V. Dbanie o siebie, samoobsługa i samodzielność						
Uczeń/uczennica		Tak	Tak, gdy otrzymuje:			Nie
			więcej czasu	wsparcie drugiej osoby	wsparcie techniczne	
131	Potrafi umyć ręce, twarz					
132	Potrafi umyć włosy					
133	Potrafi się umyć się/wziąć prysznic i osuszyć po zakończonym myciu					
134	Potrafi dokonać wyboru ubrania i obuwia adekwatnie do warunków pogodowych lub sytuacji					
135	Potrafi zaplanować właściwą kolejność zakładania i zdejmowania ubrania					
136	Potrafi założyć koszulę, spodnie, rajstopy, bieliznę, rękawiczki, spódnicę, sukienkę, obuwie itp.					
137	Potrafi zdjąć koszulę, spodnie, rajstopy, bieliznę, rękawiczki, spódnicę, sukienkę, obuwie itp.					
138	Potrafi zjeść przygotowaną kanapkę					
139	Potrafi zjeść przygotowaną zupę łyżką					
140	Potrafi zjeść przygotowane danie widelcem					

141	Potrafi zjeść przygotowane danie nożem i widelcem					
142	Realizuje/podejmuje aktywności prozdrowotne (sporty/treningi; odpowiedni do potrzeb wypoczynek/sen; przebywanie na świeżym powietrzu)					
143	Respektuje zasady bezpieczeństwa na terenie szkoły, unika ryzykownych lub szkodliwych dla zdrowia sytuacji					
144	Odróżnia zdrowe pokarmy i napoje od szkodliwych dla zdrowia, potrafi zrezygnować lub ograniczyć te drugie					
145	Potrafi sygnalizować pogorszenie stanu zdrowia, ból głowy, gardła itp., przestrzega zaleceń lekarza					

Uwagi i komentarze do obszaru V

ARKUSZ OBSERWACJI UCZNIA
SZKOLNA OCENA FUNKCJONALNA dla uczniów klas IV-VI
Obszar VI. Życie domowe

Obszar VI. Życie domowe						
Uczeń/uczennica:		Tak	Tak, gdy otrzymuje:			Nie
			więcej czasu	wsparcie drugiej osoby	wsparcie techniczne	
146	Dbą o/utrzymuje porządek w swojej szafce, szufladzie, na biurku, w pokoju, w miejscu pracy/nauki/zamieszkania, wykorzystując do tego sprzęt gospodarstwa domowego					
147	Sprząta w miejscu pracy/nauki/zamieszkania po wykonanej pracy, potrafi zamieść śmieci, wyrzucić je, wytrzeć lub wymyć blat z kleju, farby, dąży do przywrócenia porządku wokół siebie					
148	Pomaga w pracach domowych, ma swoje obowiązki związane z prowadzeniem gospodarstwa domowego stosowne do wieku					
Uwagi i komentarze do obszaru VI						

ARKUSZ OBSERWACJI UCZNI
SZKOLNA OCENA FUNKCJONALNA dla uczniów klas IV-VI
Obszar VII. Wzajemne kontakty i związki międzyludzkie

Obszar VII. Wzajemne kontakty i związki międzyludzkie						
Uczeń/uczennica:		Tak	Tak, gdy otrzymuje:			Nie
			więcej czasu	wsparcie drugiej osoby	wsparcie techniczne	
149	Okazuje szacunek i serdeczność w relacjach z innymi ludźmi					
150	Konstruktywnie reaguje na pozytywne i negatywne informacje dotyczące jego osoby, wykonywanych zadań					
151	Rozpoznaje i reaguje na sygnały niewerbalne i gesty społeczne w relacjach z rówieśnikami					
152	Zachowuje odpowiedni dystans/kontakt fizyczny w kontaktach interpersonalnych w sposób adekwatny do sytuacji i akceptowany społecznie					
153	W kontaktach/relacjach z rówieśnikami jest tolerancyjny i akceptujący					
154	Kontroluje swoje emocje w relacjach z rówieśnikami					
155	Kontroluje swoje zachowanie (m.in. agresję werbalną i fizyczną) podczas kontaktów interpersonalnych					
156	Adekwatnie do wieku inicjuje i kończy wzajemne kontakty z innymi osobami					
157	Nawiązuje wzajemne kontakty stosownie do pełnionych ról społecznych, np. przewodniczącego klasy, członka klubu sportowego					
158	Zachowuje dystans w relacjach społecznych w sposób adekwatny do sytuacji i akceptowany kulturowo					
159	Potrafi uzyskać informację od nieznajomej osoby					
160	Wie, jak rozpoznać niebezpieczeństwo w sytuacji kontaktu z osobami nieznanymi i jak ma zareagować, np. wezwać na pomoc zaufaną dorosłą osobę					
161	Nawiązuje i utrzymuje adekwatne kontakty z nauczycielami, wychowawcami, terapeutami					
162	Nawiązuje i utrzymuje kontakty z rówieśnikami w klasie lub miejscu zamieszkania					
163	Ma przyjaciół w klasie, szkole, miejscu zamieszkania					

164	Buduje i utrzymuje relacje z rodzicami					
165	Buduje i utrzymuje relacje z rodzeństwem					
166	Buduje i utrzymuje relacje z dalszą rodziną					
Uwagi i komentarze do obszaru VII						

ARKUSZ OBSERWACJI UCZNIA
SZKOLNA OCENA FUNKCJONALNA dla uczniów klas IV-VI
Obszar VIII. Edukacja szkolna

Obszar VIII. Edukacja szkolna						
Uczeń/uczennica:		Tak	Tak, gdy otrzymuje:			Nie
			więcej czasu	wsparcie drugiej osoby	wsparcie techniczne	
167	Realizuje obowiązek szkolny (regularnie uczestniczy w zajęciach szkolnych)					
168	Wypełnia obowiązki wynikające z roli ucznia (przygotowuje się do zajęć, odrabia prace domowe, zgłasza się do odpowiedzi)					
169	Korzysta z praw ucznia (np. uczestniczy w zainicjowanych przez nauczyciela wyborach przewodniczącego klasy)					
170	Podejmuje prawidłowe relacje z rówieśnikami (nawiązuje trwałe relacje koleżeńskie, jest aktywnym członkiem grupy rówieśniczej, potrafi współpracować w grupie na zajęciach lekcyjnych)					
171	W razie odczuwania trudności w uczeniu się prosi o pomoc nauczyciela lub inną osobę					
Uwagi i komentarze do obszaru VIII						

ARKUSZ OBSERWACJI UCZNIA
SZKOLNA OCENA FUNKCJONALNA dla uczniów klas IV-VI
Obszar IX. Życie w społeczności lokalnej

Obszar IX. Życie w społeczności lokalnej						
Uczeń/uczennica:		Tak	Tak, gdy otrzymuje:			Nie
			więcej czasu	wsparcie drugiej osoby	wsparcie techniczne	
172	Wykazuje zainteresowanie życiem lokalnej społeczności i jej problemami					
173	Inicjuje i aktywnie wspiera działalność na rzecz innych, np. przygotowuje plakat w kampanii społecznej, uczestniczy w zbiórce na rzecz schroniska dla zwierząt					
174	Inicjuje gry i zabawy pozalekcyjne, np. w świetlicy, na placu zabaw, bierze w nich udział					
175	Bierze udział w zorganizowanych zajęciach pozalekcyjnych, np. w świetlicy środowiskowej, klubie sportowym, domu kultury					
176	Ma hobby, które wymaga od niego aktywności i twórczości, np. maluje, gra na instrumencie, wyplata elementy dekoracyjne ze sznurka					
177	Uczestniczy w życiu kulturalnym, np. zwiedza muzea, bierze udział w spotkaniach w bibliotece osiedlowej, w koncercie, w meczu					
Uwagi i komentarze do obszaru IX						



ARKUSZ OBSERWACJI UCZNIA
(SZKOLNA OCENA FUNKCJONALNA dla uczniów klas VII-VIII)

Imię i nazwisko ucznia:
Klasa:
Data urodzenia ucznia:

Imię i nazwisko osoby wypełniającej arkusz:
Osoba dokonująca oceny (proszę zakreślić właściwe): rodzic/opiekun prawny nauczyciel/nauczyciel specjalista (jaki?)
Data wypełnienia arkusza:

Instrukcja: *Arkusze Obserwacji Ucznia* (AOU) to narzędzie służące do gromadzenia informacji o aktywnościach i uczestnictwie, jakie podejmuje uczeń w procesie edukacji. Oceniane aktywności pogrupowane są w obszary zgodne z klasyfikacją ICF. Dla każdego z dziewięciu obszarów zaproponowano wskaźniki opisujące aktywności i zachowania ucznia. Obserwujący/oceniający wybiera jedną z dwóch kategorii opisu/oceny: „Tak”, zachowanie/aktywność jest aktualnie obecne u ucznia; „Nie”, zachowanie/aktywność aktualnie nie występuje u ucznia. W kategorii „Tak” można też wybrać kategorie szczegółowe (jedną lub więcej) dookreślające specyfikę funkcjonowania ucznia: aktywność jest podejmowana, gdy uczeń otrzymuje „więcej czasu”; „wsparcie drugiej osoby”; „wsparcie techniczne”. AOU to narzędzie dające bazę informacji przede wszystkim do opisu jakościowego funkcjonowania ucznia. Informacje uzyskane w AOU wraz z tymi pozyskanymi z innych źródeł stanowią podstawę przygotowania *Protokołu Szkolnej Oceny Funkcjonalnej* (PSzOF). Jeśli ocena nie jest możliwa, proszę nic nie wypełniać, tylko przejść do kolejnego twierdzenia. Jeśli arkusz wypełniany jest przez rodzica, może zostać wypełniony samodzielnie lub wspólnie z koordynatorem Szkolnej Oceny Funkcjonalnej.

ARKUSZ OBSERWACJI UCZNIA
SZKOLNA OCENA FUNKCJONALNA dla uczniów klas VII-VIII
Obszar I. Uczenie się i stosowanie wiedzy

Obszar I. Uczenie się i stosowanie wiedzy

Uczeń/uczennica:		Tak	Tak, gdy otrzymuje:			Nie
			więcej czasu	wsparcie drugiej osoby	wsparcie techniczne	
1	Uważnie słucha oraz prawidłowo odbiera wypowiedzi nauczyciela, kolegów, innych osób z otoczenia, w różnych sytuacjach życiowych					
2	Uważnie słucha oraz prawidłowo odbiera treści audio, np. tekstu, audiobooka					
3	Przeszukuje wzrokiem w celu odnalezienia wskazanego przedmiotu w zbiorze					
4	Skupia uwagę wzrokową na nowym obiekcie, interesującej sytuacji (przygląda się uważnie)					
5	Prawidłowo rozpoznaje i interpretuje treść prezentowaną w sposób graficzny: obrazki, zdjęcia, wykresy, mapy					
6	W sytuacji czytania, pisania, obserwowania zachowuje właściwą odległość względem książki/zeszytu/przedmiotu					
7	Płynnie przenosi spojrzenie z jednego przedmiotu na drugi					
8	Płynnie czyta teksty, stosując się do zasad poprawnej interpunkcji, akcentowania, intonacji, organizacji rytmicznej utworu					
9	Interpretuje (analizuje, wyciąga wnioski...) czytany tekst (prozę)					
10	Rozumie tekst poezji i analizuje obrazy poetyckie					
11	Wyszukuje informacje w tekście popularnonaukowym					
12	Odbiera i rozumie teksty kultury na poziomie metaforycznym					
13	Tworzy (proste/krótkie) wypowiedzi pisemne z wykorzystaniem różnych gatunków literackich (np. dialog, recenzja, rozprawka, wiersz), uwzględniając ich charakterystyczne cechy					
14	Tworzy złożoną wypowiedź argumentacyjną (teza, argumenty, wnioski) według podstawowych zasad logiki i retoryki					
15	Stosuje zasady ortografii, interpunkcji i używa je we właściwy sposób, np. pisząc ze słuchu lub z pamięci					
16	Wykorzystuje algorytmy działań pisemnych oraz strategie rachunku pamięciowego w zakresie poznanym na lekcjach edukacji matematycznej					

17	Dopasowuje schematy, algorytmy, metody właściwie dla rozważanego problemu podczas rozwiązywania zadań zarówno matematycznych, jak i praktycznych					
18	Interpretuje i operuje informacjami przedstawionymi w tekście, w formie wykresów, diagramów, tabel					
19	Naśladuje sekwencję ruchów bezpośrednio po demonstracji, np. w tańcu, układzie gimnastycznym					
20	Odwzorowuje złożone figury, znaki symboliczne					
21	Przepisuje teksty z tablicy					
22	Naśladuje wyraz twarzy, gestykulację					
23	Powtarza rytm/melodię					
24	Aдекватnie do sytuacji zadaje pytania wymagające wyjaśnienia: dlaczego?, jak?, jak to było?					
25	Wykazuje zainteresowanie informacjami zawartymi w tekstach, w przekazie słownym					
26	Odróżnia informacje prawdziwe od zmyślonych					
27	Krytycznie ocenia użyteczność informacji					
28	Rozumie znaczenie znaków lub symboli (graficznych, migowych), np. znaków drogowych, skrótów, akronimów					
29	Używa zdań złożonych poprawnych pod względem gramatycznym					
30	Opisuje sytuacje, uczucia i zachowania różnych osób					
31	Tworzy historie, opowiadania					
32	Liczy dwójkami, piątkami, dziesiątkami, setkami					
33	Recytuje wiersze z pamięci wraz z gestykulacją					
34	Wykonuje sekwencje czynności zgodnie z regułami i w ustalonej kolejności, np. uczenie się gry (w piłkę nożną lub szachy), posługiwanie się przyborami szkolnymi/narzędziami					
35	Skupia uwagę na właściwościach osób, takich jak mimika twarzy, dotyk lub głos					
36	Dostrzega zmiany w otoczeniu (ilość czy intensywność bodźców)					
37	Celowo koncentruje się na wybranym elemencie otoczenia fizycznego					
38	Celowo koncentruje się na wybranym elemencie w otoczeniu społecznym					
39	Skupia się na zadaniu i doprowadza je do końca					

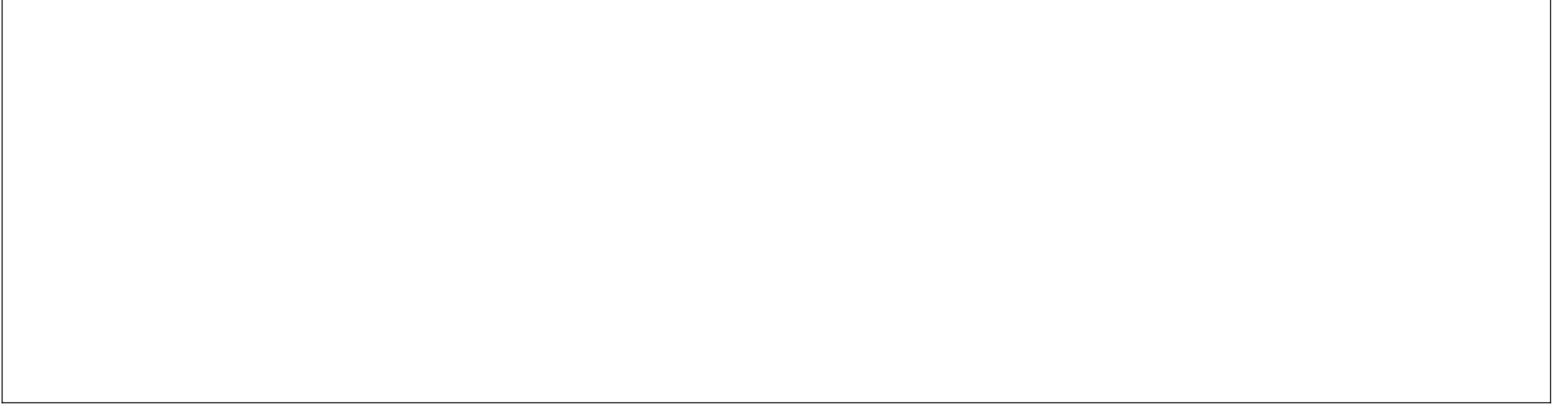
40	Podejmuje współpracę z innymi w zakresie aktywności myślowej (np. metoda dramy, burza mózgów, media-cje)					
41	Analizuje, przypuszcza, dowodzi teorii					
42	Rozwiązuje zagadki, łamigłówki					
43	Generuje pomysły, tworzy pojęcia lub obrazy przez zakładanie czegoś na podstawie niekompletnych faktów lub informacji					
44	Tworzy hipotezy, przypuszczenia, pomysły w celu sformułowania założenia lub przetestowania hipotez dotyczących niesprawdzonych faktów					
45	Uzasadnia swoje sądy w sposób logiczny					
46	Przekonuje innych do aktywności					

Uwagi i komentarze do obszaru I

ARKUSZ OBSERWACJI UCZNI
SZKOLNA OCENA FUNKCJONALNA dla uczniów klas VII-VIII
Obszar II. Ogólne zadania i obowiązki

Obszar II. Ogólne zadania i obowiązki						
Uczeń/uczennica:		Tak	Tak, gdy otrzymuje:			Nie
			więcej czasu	wsparcie drugiej osoby	wsparcie techniczne	
47	Potrafi dostrzegać złożone problemy w swoim otoczeniu, zadaje pytania problemowe					
48	Podejmuje próby znalezienia rozwiązania zauważonych problemów, eksperymentuje					
49	Dostrzega różne możliwości rozwiązania zauważonych problemów, dostrzega i szacuje ich skutki					
50	Wybiera najlepsze/optymalne rozwiązania problemów i stosuje je w praktyce					
51	Sprawdza i udoskonala znalezione rozwiązania, wprowadza innowacje w dotychczasowe sposoby działania					
52	Dostrzega możliwości i ograniczenia wyboru w różnych sytuacjach, np. wyboru określonych aktywności, działań, przedmiotów, zdaje sobie sprawę z konieczności dokonywania wyborów					
53	Potrafi przewidywać skutki złożonych wyborów, decyzji oraz wartościować je, także w sytuacji konfliktu					
54	Powstrzymuje się od pewnych działań ze względu na przewidywane skutki					
55	Dokonuje wyboru przedmiotów, aktywności, zadań, sposobu działania spośród kilku danych możliwości					
56	Potrafi określić proste i złożone zadania, jakie ma do wykonania, inicjuje wykonanie zadania, przystępuje do jego wykonania					
57	Organizuje sposób i warunki do wykonania podjętego zadania (ustala czas, miejsce, materiały potrzebne do jego wykonania, kolejność wykonania czynności)					
58	Wykonuje zadania proste i złożone (wymagające podjęcia kolejnych czynności), indywidualnie lub w grupie, realizuje kolejne kroki do ich wykonania					
59	Finalizuje zadanie, doprowadza je do końca, potrafi określić zakończenie zadania					
60	Podejmuje się wykonania kilku zadań kolejno lub równocześnie (np. udział w przygotowaniu uroczystości klasowej)					
61	Organizuje sposób i warunki do wykonania kolejno lub równocześnie kilku zadań (ustala czas, miejsce, kolejność czynności, materiały potrzebne do ich wykonania) indywidualnie lub w grupie					
62	Wykonuje działania związane z kolejną lub równoczesną realizacją kilku zadań na niektórych lub wszystkich					

	etapach ich realizacji					
63	Wykonuje i doprowadza do końca działania związane z kolejną lub równoczesną realizacją kilku zadań indywidualnie lub w grupie					
64	Wykonuje, codzienne obowiązkowe rutynowe czynności stosownie do wieku					
65	Planuje lub bierze udział w planowaniu codziennych czynności, ustalaniu planu dnia, rozkładu zajęć					
66	Korzysta z dziennego planu zajęć, wykonuje zgodnie z nim zaplanowane czynności					
67	Rozumie i akceptuje konieczne modyfikacje planu dnia, spowodowane bieżącymi potrzebami i wydarzeniami					
68	Właściwie gospodaruje czasem, by wykonać przewidziane planem dnia czynności					
69	Potrafi ocenić zakres powierzonych obowiązków, stosownych do wieku i roli społecznej oraz wykonać działania niezbędne, aby im podołać					
70	Radzi sobie ze stresem związanym z wykonywaniem codziennych zadań (np. czekanie na swoją kolej, odpowiadanie przy klasie, wykonywanie zadań pod presją czasu, przy bodźcach zakłócających)					
71	Radzi sobie ze stresem podczas występów szkolnych, odpowiedzi, klasówki, egzaminu					
72	Sygnalizuje odczuwanie zagrożenia, potrzebę wsparcia, szuka pomocy innych osób w sytuacjach trudnych					
Uwagi i komentarze do obszaru II						



ARKUSZ OBSERWACJI UCZNIA
SZKOLNA OCENA FUNKCJONALNA dla uczniów klas VII-VIII
Obszar III. Porozumiewanie się

Obszar III. Porozumiewanie się						
Uczeń/uczennica:		Tak	Tak, gdy otrzymuje:			Nie
			więcej czasu	wsparcie drugiej osoby	wsparcie techniczne	
73	Rozumie i reaguje na kierowane do niego złożone komunikaty ustne: złożone polecenia, instrukcje, pytania					
74	Rozumie znaczenia komunikatów ustnych o znaczeniu przenośnym, rozumie potoczne metafory (np. <i>głowa mi pęka, mam dużo na głowie</i>), różnego rodzaju metafory literackie i rzadziej spotykane przysłowia (np. z innych kultur)					
75	Odróżnia wypowiedzi zawierające opinie od opisu faktów					
76	Rozumie sarkazm, ironię, żarty i dowcipy adekwatne do wieku					
77	Rozumie i reaguje na komunikaty przekazane w sposób niewerbalny za pomocą mowy ciała: mimiki, postawy ciała, naturalnych gestów, ruchu					
78	Rozumie znaczenie specyficznych, umownych gestów (np. dwa palce wyprowadzone od oczu jako komunikat <i>obserwuję cię</i> , palec na ustach jako <i>cisza!</i>), wie, co oznacza ton głosu osoby, z którą rozmawia					
79	Odczytuje plany i mapy, schematy rysunkowe, fotografie, rozumie znaczenie większości znaków drogowych, graficznych ikon informacyjnych w przestrzeni publicznej, emotikon					
80	Rozumie znaczenie i reaguje na umowne znaki świetlne lub dźwiękowe, np. dźwięk syreny pożarniczej, alarmy ostrzegawcze					
81*	Długo i ze skupieniem obserwuje gestowo-mimiczne formy komunikacji. Ma świadomość, że twarz i ręce rozmówcy coś mu przekazują, oczekuje na treści przekazywane w ten sposób					
82*	Rozumie kilkudzaniowe wypowiedzi na tematy związane z konkretnymi sytuacjami codziennymi, wypowiadane w języku migowym swojego środowiska					
83*	Rozumie taką liczbę znaków językowych migowych, która umożliwia mu swobodne rozumienie wypowiedzi (komunikatów) na większość tematów związanych z życiem codziennym. Liczba znaków, które rozumie, przekracza 800					
84	Śledzi lub wyszukuje interesujące go/ją informacje w czasopiśmie, gazetach, książkach, w Internecie					
85	Wykazuje zainteresowanie słowem pisany jako źródłem informacji					
86	Rozumie dosłowne i przenośne znaczenia czytanych przez siebie tekstów (opowiadań, czytanek, wierszy, artykułów), także zawierających metafory, rozumie intencje autora zawarte w drugiej, niedosłownej warstwie					

	tekstu (co autor chciał przekazać czytelnikowi poprzez tekst)					
87	Chętnie zabiera głos w obecności osób znanych, bliskich, w kontakcie z rówieśnikami, ale także w obecności osób obcych. Potrafi zabrać głos w sytuacji publicznej (np. na zebraniu, akademii)					
88	Wypowiada się w konkretnych sytuacjach „tu i teraz”, mówi o faktach, uczuciach, oczekiwaniach w sposób dosłowny lub domyślny					
89	Wypowiada się w odniesieniu do rzeczy, zdarzeń i zjawisk, wychodząc poza aktualny kontekst „tu i teraz”, re-lacjonuje zdarzenia, przeżycia, opowiada historie bogate w szczegóły					
90	Mówiąc spontanicznie, buduje dłuższe wypowiedzi ze zdań prostych i złożonych. Używa adekwatnych/ właściwych słów i zwrotów o znaczeniu dosłownym i domyślnym. Posiada zasób słów na poziomie wieku					
91	Przywołuje inne osoby gestem i mimiką. Wyraża niewerbalnie swoją aprobatę lub jej brak. Posługuje się mimiką, gestykulacją adekwatnie do sytuacji społecznej					
92	Za pomocą gestów i mimiki potrafi zwrócić na siebie czyjąś uwagę, domagać się czegoś, wyrazić swoje emocje i oczekiwania. Świadomie używa gestów i mimiki dla większej ekspresji					
93	Używa do przekazania wiadomości swoich bardziej złożonych pomysłów: symboli, rysunków, schematów, zdjęć, obrazków					
94	Wykazuje zainteresowanie pismem jako sposobem przekazywania informacji i wykorzystuje je w praktyce w różnych formach i sytuacjach stosownie do wieku					
95	Pisze dłuższe wiadomości w e-mailu, smsie lub na kartce w celu przekazania informacji, prośby, komentarza, wyjaśnienia czegoś na piśmie					
96	Potrafi napisać tekst składający się z przynajmniej 10-12 zdań sensownych, zrozumiałych i powiązanych ze sobą (nie oceniamy błędów gramatycznych i ortograficznych)					
97	Pisze dłuższy list w formie tradycyjnej lub elektronicznej do rodziców lub przyjaciela					
98	Nawiązuje i kontynuuje rozmowę z drugą osobą, znajomą lub obcą w formie ustnej, wymienia z nią swoje myśli i poglądy. Stosuje zasadę przemienności wypowiedzi i inne reguły konwersacji					
99	Nawiązuje i kontynuuje rozmowę z drugą osobą w formie pisemnej (np. w Internecie, smartfonie), wymienia z nią swoje myśli i poglądy. Odpowiada na e-maile/smsy innych					
100	Rozumie, kiedy kończy się rozmowa lub sam potrafi ją zakończyć, używając adekwatnych do okoliczności konwencjonalnych określeń (np. żegna się, umawia na kolejną rozmowę). Podsumowuje rozmowę, wyciąga z niej wnioski					
101	Nawiązuje i kontynuuje rozmowę w obecności kilku osób. Uczestniczy w kilkusobowej dyskusji, zadaje pytania, odpowiada, komentuje					

Uwagi i komentarze do obszaru III



* dotyczy **tylko** uczniów posługujących się językiem migowym

ARKUSZ OBSERWACJI UCZNIA
SZKOLNA OCENA FUNKCJONALNA dla uczniów klas VII-VIII
Obszar IV. Motoryka, poruszanie się – w tym mobilność i aktywność manualna

Obszar IV. Motoryka, poruszanie się – w tym mobilność i aktywność manualna						
Uczeń / uczennica:		Tak	Tak, gdy otrzymuje:			Nie
			więcej czasu	wsparcie drugiej osoby	wsparcie techniczne	
102	Potrafi przyjmować pozycję leżącą lub zmieniać pozycję ciała z horyzontalnej na każdą inną pozycję, np. stojącą lub siedzącą					
103	Potrafi przyjmować pozycję siedzącą lub w kucki na pośladkach z kolanami blisko złączonymi					
104	Potrafi zmieniać pozycję ciała z kucznej na każdą inną pozycję, np. stojącą					
105	Potrafi przyjmować pozycję siedzącą i zmieniać pozycję ciała z siedzącej na każdą inną pozycję, np. stojącą lub leżącą					
106	Potrafi przyjmować pozycję stojącą lub potrafi zmieniać pozycję ciała ze stojącej na każdą inną pozycję, np. leżącą lub siedzącą					
107	Potrafi pochylać tułów ku dołowi lub na bok, np. sięganie w dół po jakiś przedmiot					
108	Potrafi korygować i przesuwać ciężkości ciała z jednej pozycji do innej podczas siedzenia, stania lub leżenia, jak np. przenoszenie ciała z jednej stopy na drugą podczas stania					
109	Potrafi utrzymać pozycję leżącą, np. leżenie na materacu, w pozycji na brzuchu, na plecach					
110	Potrafi utrzymać przez krótki czas pozycję kuczną					
111	Potrafi utrzymać przez krótki czas pozycję klęczącą					
112	Potrafi utrzymać przez krótki czas pozycję siedzącą					
113	Potrafi podnosić przedmiot					
114	Potrafi zabierać lub przenosić przedmiot z jednego miejsca na drugie za pomocą rąk, jak np. przenoszenie szklanki lub zabawki					
115	Potrafi zabierać lub przenosić przedmiot z jednego miejsca na drugie za pomocą ramion, przedramion i rąk, np. przenoszenie zwierzątka domowego, dużego pudełka					

116	Potrafi zabierać lub przenosić przedmiot z jednego miejsca na drugie z użyciem barków, bioder lub pleców, np. noszenie plecaka/tornistra					
117	Potrafi używać rąk, ramion i innych części ciała w celu odłożenia przedmiotu w jakimś miejscu, np. odkładanie na ziemię konewki z wodą, zdejmowanie plecaka, położenie kota/małego psa na ziemię					
118	Potrafi podnosić małe rzeczy za pomocą palców i ręki, np. podnosi długopis, monetę					
119	Potrafi chwycić i przytrzymać za pomocą jednej lub dwóch rąk, np. potrafi chwycić klamkę, przedmioty					
120	Potrafi używać palców i ręki do kontrolowania, poruszania przedmiotami (manipulowanie w dłoni)					
121	Potrafi w sposób zamierzony wypuszczać przedmioty z palców/dłoni					
122	Potrafi przyciągnąć przedmiot do siebie za pomocą palców/dłoni ramion, np. przyciągnąć drzwi tak, aby się zamknęły					
123	Potrafi używać palców, rąk i ramion w celu przemieszczenia czegoś od siebie lub poruszenia tego z miejsca na miejsce, np. popycha piłkę, klocki, odsuwa książki na ławce					
124	Potrafi używać palców, rąk i ramion w celu dosięgnięcia, dotknięcia i schwycenia czegoś z dala od siebie, jak np. dosięga książkę, zabawki					
125	Potrafi obrócić, przekręcić lub zgąć przedmiot, jak np. przy posługiwaniu się narzędziami lub przyborami					
126	Potrafi używać palców, rąk i ramion po to, aby podnieść coś i z pewną siłą wprawić w ruch, jak np. gdy rzuca się piłką					
127	Potrafi używać palców, rąk i ramion po to, aby złapać poruszający się przedmiot, zatrzymać go i trzymać, jak np. gdy łapie się piłkę					
128	Chodzi na małe odległości poniżej kilometra wewnątrz i na zewnątrz budynku, po różnych powierzchniach (równe/nierówne; płaskie/pochyłe; stabilne/niestabilne)					
129	Chodzi powyżej kilometra, po różnych powierzchniach (równe/nierówne; płaskie/pochyłe; stabilne/niestabilne)					

Uwagi i komentarze do obszaru IV



ARKUSZ OBSERWACJI UCZNIA
SZKOLNA OCENA FUNKCJONALNA dla uczniów klas VII-VIII
Obszar V. Dbanie o siebie, samoobsługa i samodzielność

Obszar V. Dbanie o siebie, samoobsługa i samodzielność						
Uczeń/uczennica:		Tak	Tak, gdy otrzymuje:			Nie
			więcej czasu	wsparcie drugiej osoby	wsparcie techniczne	
130	Potrafi umyć ręce, twarz					
131	Potrafi umyć włosy					
132	Potrafi się umyć się/wziąć prysznic i osuszyć po zakończonym myciu					
133	Potrafi dokonać wyboru ubrania i obuwia adekwatnie do warunków pogodowych lub sytuacji					
134	Potrafi zaplanować właściwą kolejność zakładania i zdejmowania ubrania					
135	Potrafi założyć koszulę, spodnie, rajstopy, bieliznę, rękawiczki, spódnicę, sukienkę, obuwie itp.					
136	Potrafi zdjąć koszulę, spodnie, rajstopy, bieliznę, rękawiczki, spódnicę, sukienkę, obuwie itp.					
137	Potrafi zjeść przygotowaną kanapkę					
138	Potrafi zjeść przygotowaną zupę łyżką					
139	Potrafi zjeść przygotowane danie widelcem					

140	Potrafi zjeść przygotowane danie nożem i widelcem					
141	Realizuje/podejmuje aktywności prozdrowotne (sporty/treningi, odpowiedni do potrzeb wypoczynek/sen, przebywanie na świeżym powietrzu)					
142	Respektuje zasady bezpieczeństwa na terenie szkoły i poza nią, unika ryzykownych lub szkodliwych dla zdrowia sytuacji					
143	Stara się jeść zdrowo, unika szkodliwych pokarmów, napojów i substancji					
144	Potrafi sygnalizować pogorszenie stanu zdrowia, prosić o pomoc z powodu bólu głowy, gardła, złego samopoczucia psychicznego, przestrzega zaleceń lekarza					

Uwagi i komentarze do obszaru V

ARKUSZ OBSERWACJI UCZNIA
SZKOLNA OCENA FUNKCJONALNA dla uczniów klas VII-VII
Obszar VI. Życie domowe

Obszar VI. Życie domowe						
Uczeń/uczennica:		Tak	Tak, gdy otrzymuje:			Nie
			więcej czasu	wsparcie drugiej osoby	wsparcie techniczne	
145	Dbą o/utrzymuje porządek w swojej szafce, szufladzie, na biurku, w pokoju, w miejscu pracy/nauki/zamieszkania, wykorzystując do tego sprzęt gospodarstwa domowego					
146	Sprząta w miejscu pracy/nauki/zamieszkania po wykonanej pracy, potrafi zamieść śmieci, wyrzucić je, wytrzeć lub wymyć blat z kleju, farby, dąży do przywrócenia porządku wokół siebie					
147	Włącza się do prac domowych, ma swoje stałe obowiązki związane z prowadzeniem gospodarstwa domowego stosowne do wieku					
Uwagi i komentarze do obszaru VI						

ARKUSZ OBSERWACJI UCZNIA
SZKOLNA OCENA FUNKCJONALNA dla uczniów klas VII-VIII
Obszar VII. Wzajemne kontakty i związki międzyludzkie

Obszar VII. Wzajemne kontakty i związki międzyludzkie						
Uczeń/uczennica:		Tak	Tak, gdy otrzymuje:			Nie
			więcej czasu	wsparcie drugiej osoby	wsparcie techniczne	
148	Okazuje szacunek i serdeczność w relacjach z innymi ludźmi					
149	Konstruktywnie reaguje na pozytywne i negatywne informacje dotyczące jego osoby, wykonywanych zadań					
150	Rozpoznaje i reaguje na sygnały niewerbalne i gesty społeczne w relacjach z rówieśnikami					
151	Zachowuje odpowiedni dystans/kontakt fizyczny w kontaktach interpersonalnych w sposób adekwatny do sytuacji i akceptowany społecznie					
152	W kontaktach/relacjach z rówieśnikami jest tolerancyjny i akceptujący					
153	Kontroluje swoje emocje w relacjach z rówieśnikami					
154	Kontroluje swoje zachowanie (m.in. agresję werbalną i fizyczną) podczas kontaktów interpersonalnych					
155	Adekwatnie do wieku inicjuje i kończy wzajemne kontakty z innymi osobami					
156	Nawiązuje wzajemne kontakty stosownie do pełnionych ról społecznych, np. przewodniczącego klasy, członka klubu sportowego					
157	Zachowuje dystans w relacjach społecznych w sposób adekwatny do sytuacji i akceptowany kulturowo					
158	Potrafi uzyskać informację od nieznaną osobę					
159	Wie, jak rozpoznać niebezpieczeństwo w sytuacji kontaktu z osobami nieznanymi i jak ma zareagować, np. wezwać na pomoc zaufaną dorosłą osobę					
160	Nawiązuje i utrzymuje adekwatne kontakty z nauczycielami, wychowawcami, terapeutami					
161	Nawiązuje i utrzymuje kontakty z rówieśnikami w klasie lub miejscu zamieszkania					
162	Ma przyjaciół w klasie, szkole, miejscu zamieszkania					

163	Buduje i utrzymuje relacje z rodzicami					
164	Buduje i utrzymuje relacje z rodzeństwem					
165	Buduje i utrzymuje relacje z dalszą rodziną					

Uwagi i komentarze do obszaru VII

ARKUSZ OBSERWACJI UCZNIA
SZKOLNA OCENA FUNKCJONALNA dla uczniów klas VII-VIII
Obszar VIII. Edukacja szkolna

Obszar VIII. Edukacja szkolna						
Uczeń/uczennica:		Tak	Tak, gdy otrzymuje:			Nie
			więcej czasu	wsparcie drugiej osoby	wsparcie techniczne	
166	Realizuje obowiązek szkolny (regularnie uczestniczy w zajęciach szkolnych)					
167	Wypełnia obowiązki wynikające z roli ucznia (przygotowuje się do zajęć i egzaminów, odrabia prace domowe, zgłasza się do odpowiedzi)					
168	Korzysta z praw ucznia (podejmuje się roli, np. przewodniczącego klasy, innej wynikającej z praw ucznia)					
169	Utrzymuje prawidłowe relacje z rówieśnikami (np. ma trwałe relacje rówieśnicze, w tym przyjaźnielskie, jest aktywnym członkiem grupy rówieśniczej, potrafi współpracować w grupie na zajęciach lekcyjnych)					
170	W razie odczuwania trudności w uczeniu się prosi o pomoc nauczyciela lub inną osobę					
Uwagi i komentarze do obszaru VIII						

ARKUSZ OBSERWACJI UCZNIA
SZKOLNA OCENA FUNKCJONALNA dla uczniów klas VII-VIII
Obszar IX. Życie w społeczności lokalnej

Obszar IX. Życie w społeczności lokalnej						
Uczeń/uczennica:		Tak	Tak, gdy otrzymuje:			Nie
			więcej czasu	wsparcie drugiej osoby	wsparcie techniczne	
171	Wykazuje zainteresowanie życiem lokalnej społeczności i jej problemami					
172	Inicjuje i aktywnie wspiera działalność na rzecz innych, działa w wolontariacie lub na rzecz organizacji pozarządowych					
173	Inicjuje spotkania pozalekcyjne w gronie kolegów i koleżanek, bierze w nich udział					
174	Bierze udział w zorganizowanych zajęciach pozalekcyjnych w klubie sportowym, domu kultury itp.					
175	Ma hobby, które wymaga od niego aktywności i twórczości, np. maluje, gra na instrumencie, tworzy rękodzieło					
176	Uczestniczy w życiu kulturalnym, np. zwiedza muzea, bierze udział w spotkaniach w bibliotece osiedlowej, w koncercie, meczu					
Uwagi i komentarze do obszaru IX						

ARKUSZ OBSERWACJI UCZNIA
(SZKOLNA OCENA FUNKCJONALNA dla uczniów szkół ponadpodstawowych)

Imię i nazwisko ucznia:
Klasa:
Data urodzenia ucznia:

Imię i nazwisko osoby wypełniającej arkusz:
Osoba dokonująca oceny (proszę zakreślić właściwe): rodzic/opiekun prawny nauczyciel/nauczyciel specjalista (jaki?)
Data wypełnienia arkusza:

Instrukcja: *Arkusz Obserwacji Ucznia* (AOU) to narzędzie służące do gromadzenia informacji o aktywnościach i uczestnictwie, jakie podejmuje uczeń w procesie edukacji. Oceniane aktywności pogrupowane są w obszary zgodne z klasyfikacją ICF. Dla każdego z dziewięciu obszarów zaproponowano wskaźniki opisujące aktywności i zachowania ucznia. Obserwujący/oceniający wybiera jedną z dwóch kategorii opisu/oceny: „Tak”, zachowanie/aktywność jest aktualnie obecne u ucznia; „Nie”, zachowanie/aktywność aktualnie nie występuje u ucznia. W kategorii „Tak” można też wybrać kategorie szczegółowe (jedną lub więcej) dookreślające specyfikę funkcjonowania ucznia: aktywność jest podejmowana, gdy uczeń otrzymuje „więcej czasu”; „wsparcie drugiej osoby”; „wsparcie techniczne”. AOU to narzędzie dające bazę informacji przede wszystkim do opisu jakościowego funkcjonowania ucznia. Informacje uzyskane w AOU wraz z tymi pozyskanymi z innych źródeł stanowią podstawę przygotowania *Protokołu Szkolnej Oceny Funkcjonalnej* (PSzOF). Jeśli ocena nie jest możliwa, proszę nic nie wypełniać, tylko przejść do kolejnego twierdzenia. Jeśli arkusz wypełniany jest przez rodzica, może zostać wypełniony samodzielnie lub wspólnie z koordynatorem Szkolnej Oceny Funkcjonalnej.

ARKUSZ OBSERWACJI UCZNIA
SZKOLNA OCENA FUNKCJONALNA dla uczniów szkół ponadpodstawowych
Obszar I. Uczenie się i stosowanie wiedzy

Obszar I. Uczenie się i stosowanie wiedzy						
Uczeń/uczennica:		Tak	Tak, gdy otrzymuje:			Nie
			więcej czasu	wsparcie drugiej osoby	wsparcie techniczne	
1	Uważnie słucha oraz prawidłowo odbiera wypowiedzi nauczyciela, kolegów, innych osób z otoczenia, w różnych sytuacjach życiowych					
2	Uważnie słucha oraz prawidłowo odbiera treści audio, np. tekstu, audiobooka					
3	Przeszukuje wzrokiem w celu odnalezienia wskazanego przedmiotu w zbiorze					
4	Skupia uwagę wzrokową na nowym obiekcie, interesującej sytuacji (przygląda się uważnie)					
5	Prawidłowo rozpoznaje i interpretuje treść prezentowaną w sposób graficzny: obrazki, zdjęcia, wykresy, mapy					
6	W sytuacji czytania, pisania, obserwowania zachowuje właściwą odległość względem książki/zeszytu/przedmiotu					
7	Płynnie przenosi spojrzenie z jednego przedmiotu na drugi					
8	Krytycznie ocenia tekst (wszystkie gatunki literackie) i interpretuje go w różnych kontekstach, np. epoka literacka, konwencja literacka, wydarzenia historyczne					
9	Rozpoznaje specyfikę tekstów publicystycznych, popularnonaukowych oraz naukowych i właściwie odczytuje ich przekaz (fakty, opinie, komentarze, parafrazy)					
10	Wyszukuje informacje w tekście popularnonaukowym, naukowym, prawnym itp.					
11	Interpretuje treści alegoryczne i symboliczne utworu literackiego					
12	Tworzy wypowiedzi pisemne z wykorzystaniem wszystkich gatunków literackich (np. dialog, esej, referat, szkic krytyczny, uwzględniając ich charakterystyczne cechy					
13	Tworzy złożoną wypowiedź argumentacyjną według zasad logiki i retoryki (teza/hipoteza, argumenty, przykłady, podsumowanie i wnioski), dbając o poprawność językową i stylistyczną					
14	Stosuje bez błędów wszystkie zasady ortografii (w tym wyjątki), interpunkcji i wielkich liter, skrótów i używa je we właściwy sposób					
15	Wykonuje obliczenia, stosuje prawa działań matematycznych przy przekształcaniu wyrażeń algebraicznych w zakresie poznanym na lekcjach edukacji matematycznej, również takich, które wymagają umiejętności łączenia wiedzy z różnych działów matematyki					

16	Dopasowuje schematy, algorytmy, metody właściwie dla rozważanego problemu podczas rozwiązywania zadań zarówno matematycznych, jak i praktycznych					
17	Interpretuje i operuje informacjami przedstawionymi w tekście (matematycznym, ale i popularnonaukowym) w formie wykresów, diagramów, tabel					
18	Naśladuje sekwencję ruchów, np. w tańcu, układzie gimnastycznym					
19	Odwzorowuje złożone figury, znaki symboliczne					
20	Przepisuje teksty z tablicy					
21	Naśladuje wyraz twarzy, gestykulację					
22	Powtarza rytm/melodię					
23	Adekwatnie do sytuacji zadaje pytania wymagające wyjaśnienia: dlaczego?, jak?, jak to było?					
24	Wykazuje zainteresowanie informacjami zawartymi w tekstach, w przekazie słownym					
25	Odróżnia informacje prawdziwe od zmyślonych					
26	Krytycznie ocenia użyteczność informacji					
27	Rozumie znaczenie znaków lub symboli (graficznych, migowych), np. znaków drogowych, skrótów, akronimów					
28	Używa zdań złożonych poprawnych pod względem gramatycznym					
29	Opisuje sytuacje, uczucia i zachowania różnych osób					
30	Tworzy historie, opowiadania					
31	Liczy dwójkami, piątkami, dziesiątkami, setkami					
32	Recytuje wiersze z pamięci wraz z gestykulacją					
33	Wykonuje sekwencje czynności zgodnie z regułami i w ustalonej kolejności, np. uczenie się gry (w piłkę nożną lub szachy), posługiwanie się narzędziami					
34	Skupia uwagę na właściwościach osób, takich jak mimika twarzy, dotyk lub głos					
35	Dostrzega zmiany w otoczeniu (ilość czy intensywność bodźców)					
36	Celowo koncentruje się na wybranym elemencie otoczenia fizycznego					
37	Celowo koncentruje się na wybranym elemencie w otoczeniu społecznym					
38	Skupia się na zadaniu i doprowadza je do końca					

39	Podejmuje współpracę z innymi w zakresie aktywności myślowej (np. metoda dramy, burza mózgów, media-cje)					
40	Analizuje, przypuszcza, dowodzi teorii					
41	Rozwiązuje zagadki, łamigłówki					
42	Generuje pomysły, tworzy pojęcia lub obrazy przez zakładanie czegoś na podstawie niekompletnych faktów lub informacji					
43	Tworzy hipotezy, przypuszczenia, pomysły w celu sformułowania założenia lub przetestowania hipotez dotyczących niesprawdzonych faktów					
44	Uzasadnia swoje sądy w sposób logiczny					
45	Przekonuje innych do aktywności					

Uwagi i komentarze do obszaru I

ARKUSZ OBSERWACJI UCZNIA
SZKOLNA OCENA FUNKCJONALNA dla uczniów szkół ponadpodstawowych
Obszar II. Ogólne zadania i obowiązki

Obszar II. Ogólne zadania i obowiązki						
Uczeń/uczennica:		Tak	Tak, gdy otrzymuje:			Nie
			więcej czasu	wsparcie dru- giej osoby	wsparcie tech- niczne	
46	Potrafi dostrzegać złożone problemy w swoim otoczeniu, zadaje pytania problemowe					
47	Podejmuje próby znalezienia rozwiązania zauważonych problemów, eksperymentuje					
48	Dostrzega różne możliwości rozwiązania zauważonych problemów, dostrzega i szacuje ich skutki					
49	Wybiera najlepsze/optymalne rozwiązania problemów i stosuje je w praktyce					
50	Sprawdza i udoskonala znalezione rozwiązania, wprowadza innowacje w dotychczasowe sposoby działania					
51	Dostrzega możliwości i ograniczenia wyboru w różnych sytuacjach, np. wyboru określonych aktywności, działań, przedmiotów, zdaje sobie sprawę z konieczności dokonywania wyborów					
52	Potrafi przewidywać skutki złożonych wyborów, decyzji oraz wartościować je, także w sytuacji konfliktu					
53	Powstrzymuje się od pewnych działań ze względu na przewidywane skutki					
54	Dokonuje wyboru przedmiotów, aktywności, zadań, sposobu działania spośród kilku danych możliwości					
55	Potrafi określić proste i złożone zadania, jakie ma do wykonania, inicjuje wykonanie zadania, przystępuje do jego wykonania					
56	Organizuje sposób i warunki do wykonania podjętego zadania (ustala czas, miejsce, materiały potrzebne do jego wykonania, kolejność wykonania czynności)					
57	Wykonuje zadania proste i złożone (wymagające podjęcia kolejnych czynności), indywidualnie lub w grupie, realizuje kolejne kroki do ich wykonania					
58	Finalizuje zadanie, doprowadza je do końca, potrafi określić zakończenie zadania					
59	Podejmuje się wykonania kilku zadań kolejno lub równocześnie (np. udział w przygotowaniu uroczystości klasowej)					
60	Organizuje sposób i warunki do wykonania kolejno lub równocześnie kilku zadań (ustala czas, miejsce, kolejność czynności, materiały potrzebne do ich wykonania) indywidualnie lub w grupie					
61	Wykonuje działania związane z kolejną lub równoczesną realizacją kilku zadań na niektórych lub wszystkich					

	etapach ich realizacji					
62	Wykonuje i doprowadza do końca działania związane z kolejną lub równoczesną realizacją kilku zadań indywidualnie lub w grupie					
63	Wykonuje, codzienne obowiązkowe rutynowe czynności stosownie do wieku					
64	Planuje lub bierze udział w planowaniu codziennych czynności, ustalaniu planu dnia, rozkładu zajęć					
65	Korzysta z dziennego planu zajęć, wykonuje zgodnie z nim zaplanowane czynności					
66	Rozumie i akceptuje konieczne modyfikacje planu dnia, spowodowane bieżącymi potrzebami i wydarzeniami					
67	Właściwie gospodaruje czasem, by wykonać przewidziane planem dnia czynności					
68	Potrafi ocenić zakres powierzonych obowiązków, stosownych do wieku i roli społecznej oraz wykonać działania niezbędne, aby im podołać					
69	Radzi sobie ze stresem związanym z wykonywaniem codziennych zadań (np. czekanie na swoją kolej, odpowiadanie przy klasie, wykonywanie zadań pod presją czasu, przy bodźcach zakłócających)					
70	Radzi sobie ze stresem podczas występów szkolnych, odpowiedzi, klasówki, egzaminu					
71	Sygnalizuje odczuwanie zagrożenia, potrzebę wsparcia, szuka pomocy innych osób w sytuacjach trudnych					
Uwagi i komentarze do obszaru II						

--

ARKUSZ OBSERWACJI UCZNIA
SZKOLNA OCENA FUNKCJONALNA dla uczniów szkół ponadpodstawowych
Obszar III. Porozumiewanie się

Obszar III. Porozumiewanie się						
Uczeń/uczennica:		Tak	Tak, gdy otrzymuje:			Nie
			więcej czasu	wsparcie drugiej osoby	wsparcie techniczne	
72	Rozumie i reaguje na kierowane do niego złożone komunikaty ustne: złożone polecenia, instrukcje, pytania					
73	Rozumie znaczenia komunikatów ustnych o znaczeniu przenośnym, rozumie potoczne metafory (np. <i>głowa mi pęka, mam dużo na głowie</i>), różnego rodzaju metafory literackie i rzadziej spotykane przysłowia (np. z innych kultur)					
74	Odróżnia wypowiedzi zawierające opinie od opisu faktów, jest krytyczny w odbiorze komunikatów ustnych, weryfikuje ich wiarygodność					
75	Rozumie sarkazm, ironię, żarty i dowcipy adekwatne do wieku					
76	Rozumie i reaguje na komunikaty przekazane w sposób niewerbalny za pomocą mowy ciała: mimiki, postawy ciała, naturalnych gestów, ruchu					
77	Rozumie znaczenie specyficznych, umownych gestów (np. dwa palce wyprowadzone od oczu jako komunikat <i>obserwuję cię</i> , palec na ustach jako <i>cisza!</i>); wie, co oznacza ton głosu osoby, z którą rozmawia					

78	Odczytuje plany i mapy, schematy rysunkowe, fotografie, rozumie znaczenie większości znaków drogowych, graficznych ikon informacyjnych w przestrzeni publicznej, emotikon					
79	Rozumie znaczenie i reaguje na umowne znaki świetlne lub dźwiękowe, np. dźwięk syreny pożarnej, alarmy ostrzegawcze					
80*	Uważnie obserwuje gesty i mimikę osób komunikujących się w ten sposób, starając się dokładnie zrozumieć sens i intencje ich komunikatów					
81*	Rozumie wielozdaniowe komunikaty w języku migowym lub w języku polskim migany na tematy oderwane od sytuacji konkretnych					
82*	Rozumie taką liczbę znaków językowych migowych, która umożliwia mu swobodne rozumienie wypowiedzi (komunikatów) na tematy związane z życiem codziennym oraz z poznawaniem otaczającego świata. Liczba znaków, które rozumie, przekracza 3000					
83	Śledzi lub wyszukuje interesujące go/ją informacje w czasopiśmie, gazetach, książkach, w Internecie					
84	Wykazuje zainteresowanie słowem pisanym jako źródłem informacji, czyta systematycznie					
85	Rozumie dosłowne i przenośne znaczenia czytanych przez siebie tekstów (opowiadań, wierszy, artykułów), także zawierających metafory, rozumie intencje autora zawarte w drugiej, niedosłownej warstwie tekstu (co autor chciał przekazać czytelnikowi poprzez tekst)					
86	Chętnie zabiera głos w obecności osób znanych, bliskich, w kontakcie z rówieśnikami, ale także w obecności osób obcych. Potrafi zabrać głos w sytuacji publicznej (np. na zebraniu, akademii)					
87	Wypowiada się w konkretnych sytuacjach „tu i teraz”, mówi o faktach, uczuciach, oczekiwaniach w sposób dosłowny lub domyślny					
88	Wypowiada się w odniesieniu do rzeczy, zdarzeń i zjawisk, wychodząc poza aktualny kontekst „tu i teraz”, relacjonuje zdarzenia, przeżycia, opowiada historie, bogate w szczegóły					
89	Mówiąc spontanicznie, buduje dłuższe wypowiedzi ze zdań prostych i złożonych. Używa adekwatnych/właściwych słów i zwrotów o znaczeniu dosłownym i domyślnym. Posiada zasób słów na poziomie wieku					
90	Przywołuje inne osoby gestem i mimiką. Wyraża niewerbalnie swoją aprobatę lub jej brak. Posługuje się mimiką, gestykulacją adekwatnie do sytuacji społecznej					
91	Za pomocą gestów i mimiki potrafi zwrócić na siebie czyjąś uwagę, domagać się czegoś, wyrazić swoje emocje i oczekiwania. Świadomie używa gestów i mimiki dla większej ekspresji					
92	Używa do przekazania wiadomości swoich bardziej złożonych pomysłów: symboli, rysunków, schematów, zdjęć, obrazków					
93	Wykazuje zainteresowanie pismem jako sposobem przekazywania informacji i wykorzystuje je w praktyce w różnych formach i sytuacjach stosownie do wieku					
94	Pisze dłuższe wiadomości w e-mailu, smsie lub na kartce w celu przekazania informacji, prośby, komentarza, wyjaśnienia czegoś na piśmie					
95	Potrafi napisać dłuższy tekst z przynajmniej kilkunastu zdań sensownych, zrozumiałych i powiązanych ze sobą [nie oceniamy błędów gramatycznych i ortograficznych]					
96	Pisze dłuższy list w formie tradycyjnej lub elektronicznej do rodziców lub przyjaciela					

97	Nawiązuje i kontynuuje rozmowę z drugą osobą, znajomą lub obcą w formie ustnej, wymienia z nią swoje myśli i poglądy. Stosuje zasadę przemienności wypowiedzi i inne reguły konwersacji					
98	Nawiązuje i kontynuuje rozmowę z drugą osobą w formie pisemnej (np. w Internecie, smartfonie), wymienia z nią swoje myśli i poglądy. Odpowiada na e-maile/smsy innych					
99	Rozumie, kiedy kończy się rozmowa lub sam potrafi ją zakończyć, używając adekwatnych do okoliczności konwencjonalnych określeń (np. żegna się, umawia na kolejną rozmowę). Podsumowuje rozmowę, wyciąga z niej wnioski					
100	Nawiązuje i kontynuuje rozmowę w obecności kilku osób. Uczestniczy w kilkusobowej dyskusji, zadaje pytania, odpowiada, komentuje					

Uwagi i komentarze do obszaru III

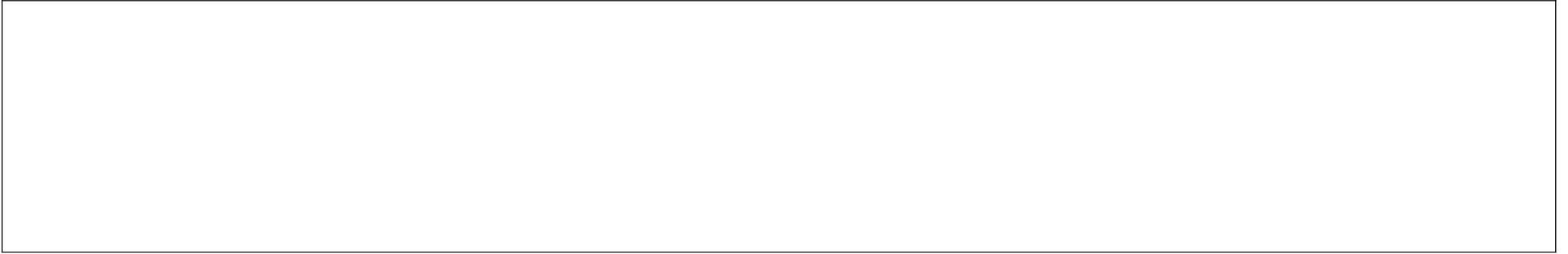
* dotyczy **tylko** uczniów posługujących się językiem migowym

ARKUSZ OBSERWACJI UCZNI
SZKOLNA OCENA FUNKCJONALNA dla uczniów szkół ponadpodstawowych
Obszar IV. Motoryka, poruszanie się – w tym mobilność i aktywność manualna

Obszar IV. Motoryka, poruszanie się – w tym mobilność i aktywność manualna						
Uczeń/uczennica:		Tak	Tak, gdy otrzymuje:			Nie
			więcej czasu	wsparcie drugiej osoby	wsparcie techniczne	
101	Potrafi przyjmować pozycję leżącą lub zmieniać pozycję ciała z horyzontalnej na każdą inną pozycję, np. stojącą lub siedzącą					
102	Potrafi przyjmować pozycję siedzącą lub w kucki na pośladkach z kolanami blisko złączonymi					
103	Potrafi zmieniać pozycję ciała z kucznej na każdą inną pozycję, np. stojącą					
104	Potrafi przyjmować pozycję siedzącą i zmieniać pozycję ciała z siedzącej na każdą inną pozycję, np. stojącą lub leżącą					
105	Potrafi przyjmować pozycję stojącą lub potrafi zmieniać pozycję ciała ze stojącej na każdą inną pozycję, np. leżącą lub siedzącą					
106	Potrafi pochylać tułów ku dołowi lub na bok, np. sięganie w dół po jakiś przedmiot					
107	Potrafi korygować i przesuwać ciężkości ciała z jednej pozycji do innej podczas siedzenia, stania lub leżenia, jak np. przenoszenie ciała z jednej stopy na drugą podczas stania					
108	Potrafi utrzymać pozycję leżącą, np. leżenie na materacu, w pozycji na brzuchu, na plecach					
109	Potrafi utrzymać przez krótki czas pozycję kuczną					
110	Potrafi utrzymać przez krótki czas pozycję klęczącą					
111	Potrafi utrzymać przez krótki czas pozycję siedzącą					
112	Potrafi podnosić przedmiot					
113	Potrafi zabierać lub przenosić przedmiot z jednego miejsca na drugie za pomocą rąk, jak np. przenoszenie szklanki lub zabawki					
114	Potrafi zabierać lub przenosić przedmiot z jednego miejsca na drugie za pomocą ramion, przedramion i rąk, np. przenoszenie zwierzątka domowego, dużego pudełka					

115	Potrafi zabierać lub przenosić przedmiot z jednego miejsca na drugie z użyciem barków, bioder lub pleców, np. noszenie plecaka/tornistra					
116	Potrafi używać rąk, ramion i innych części ciała w celu odłożenia przedmiotu w jakimś miejscu, np. odkładanie na ziemię konewki z wodą, zdejmowanie plecaka, położenie kota/małego psa na ziemię					
117	Potrafi podnosić małe rzeczy za pomocą palców i ręki, np. podnosi długopis, monetę					
118	Potrafi chwycić i przytrzymać za pomocą jednej lub dwóch rąk, np. potrafi chwycić klamkę, przedmioty					
119	Potrafi używać palców i ręki do kontrolowania, poruszania przedmiotami (manipulowanie w dłoni)					
120	Potrafi w sposób zamierzony wypuszczać przedmioty z palców/dłoni					
121	Potrafi przyciągnąć przedmiot do siebie za pomocą palców/dłoni ramion, np. przyciągnąć drzwi tak, aby się zamknęły					
122	Potrafi używać palców, rąk i ramion w celu przemieszczenia czegoś od siebie lub poruszenia tego z miejsca na miejsce, np. popycha piłkę, klocki, odsuwa książki na ławce					
123	Potrafi używać palców, rąk i ramion w celu dosięgnięcia, dotknięcia i schwycenia czegoś z dala od siebie, np. dosięga książkę, zabawki					
124	Potrafi obrócić, przekręcić lub zgąć przedmiot, jak np. przy posługiwaniu się narzędziami lub przyborami					
125	Potrafi używać palców, rąk i ramion po to, aby podnieść coś i z pewną siłą wprawić w ruch, jak np. gdy rzuca się piłką					
126	Potrafi używać palców, rąk i ramion po to, aby złapać poruszający się przedmiot, zatrzymać go i trzymać, jak np. gdy łapie się piłkę					
127	Chodzi na małe odległości poniżej kilometra wewnątrz i na zewnątrz budynku, po różnych powierzchniach (równe/nierówne; płaskie/pochyle; stabilne/niestabilne)					
128	Chodzi powyżej kilometra, po różnych powierzchniach (równe/nierówne; płaskie/pochyle; stabilne/niestabilne)					

Uwagi i komentarze do obszaru IV



ARKUSZ OBSERWACJI UCZNI
SZKOLNA OCENA FUNKCJONALNA dla uczniów szkół ponadpodstawowych
Obszar V. Dbanie o siebie, samoobsługa i samodzielność

Obszar V. Dbanie o siebie, samoobsługa i samodzielność						
Uczeń/uczennica:		Tak	Tak, gdy otrzymuje:			Nie
			więcej czasu	wsparcie drugiej osoby	wsparcie techniczne	
129	Potrafi umyć ręce, twarz					
130	Potrafi umyć włosy					
131	Potrafi się umyć się/wziąć prysznic i osuszyć po zakończonym myciu					
132	Potrafi dokonać wyboru ubrania i obuwia adekwatnie do warunków pogodowych lub sytuacji					
133	Potrafi zaplanować właściwą kolejność zakładania i zdejmowania ubrania					
134	Potrafi założyć koszulę, spodnie, rajstopy, bieliznę, rękawiczki, spódnicę, sukienkę, obuwie itp.					
135	Potrafi zdjąć koszulę, spodnie, rajstopy, bieliznę, rękawiczki, spódnicę, sukienkę, obuwie itp.					
136	Potrafi zjeść przygotowaną kanapkę					
137	Potrafi zjeść przygotowaną zupę łyżką					
138	Potrafi zjeść przygotowane danie widelcem					

139	Potrafi zjeść przygotowane danie nożem i widelcem					
140	Realizuje/podejmuje aktywności prozdrowotne (sporty/treningi; odpowiedni do potrzeb wypoczynek/sen; przebywanie na świeżym powietrzu). Dbą o dobrą kondycję					
141	Respektuje zasady bezpieczeństwa na terenie szkoły i poza nią, unika ryzykownych lub szkodliwych dla zdrowia sytuacji					
142	Dbą o zdrową, pełnowartościową dietę, unika szkodliwych pokarmów, napojów i substancji					
143	Potrafi sygnalizować pogorszenie stanu zdrowia, prosić o pomoc z powodu odczuwanych dolegliwości fizycznych lub psychicznych, w razie potrzeby korzysta z pomocy lekarza, psychologa, przestrzega ich zaleceń					

Uwagi i komentarze do obszaru V

ARKUSZ OBSERWACJI UCZNIA
SZKOLNA OCENA FUNKCJONALNA dla uczniów klas VII-VII
Obszar VI. Życie domowe

Obszar VI. Życie domowe						
Uczeń/uczennica:		Tak	Tak, gdy otrzymuje:			Nie
			więcej czasu	wsparcie drugiej osoby	wsparcie techniczne	
144	Dbą o/utrzymuje porządek w swojej szafce, szufladzie, na biurku, w pokoju, w miejscu pracy/nauki/zamieszkania, wykorzystując do tego sprzęt gospodarstwa domowego					
145	Sprząta w miejscu pracy/nauki/zamieszkania po wykonanej pracy, potrafi zamieść śmieci, wyrzucić je, wytrzeć lub wymyć blat z kleju, farby, dąży do przywrócenia porządku wokół siebie					
146	Włącza się do prac domowych, ma swoje stałe obowiązki związane z prowadzeniem gospodarstwa stosowne do wieku					
Uwagi i komentarze do obszaru VI						

ARKUSZ OBSERWACJI UCZNIĄ
SZKOLNA OCENA FUNKCJONALNA dla uczniów szkół ponadpodstawowych
Obszar VII. Wzajemne kontakty i związki międzyludzkie

Obszar VII. Wzajemne kontakty i związki międzyludzkie						
Uczeń/uczennica:		Tak	Tak, gdy otrzymuje:			Nie
			więcej czasu	wsparcie drugiej osoby	wsparcie techniczne	
147	Okazuje szacunek i serdeczność w relacjach z innymi ludźmi					
148	Konstruktywnie reaguje na pozytywne i negatywne informacje dotyczące jego osoby, wykonywanych zadań					
149	Rozpoznaje i reaguje na sygnały niewerbalne i gesty społeczne w relacjach z rówieśnikami					
150	Zachowuje odpowiedni dystans/kontakt fizyczny w kontaktach interpersonalnych w sposób adekwatny do sytuacji i akceptowany społecznie					
151	W kontaktach/relacjach z rówieśnikami jest tolerancyjny i akceptujący					
152	Kontroluje swoje emocje w relacjach z rówieśnikami					
153	Kontroluje swoje zachowanie (m.in. agresję werbalną i fizyczną) podczas kontaktów interpersonalnych					
154	Adekwatnie do wieku inicjuje i kończy wzajemne kontakty z innymi osobami					
155	Nawiązuje wzajemne kontakty stosownie do pełnionych ról społecznych, np. przewodniczącego klasy, członka klubu sportowego					
156	Zachowuje dystans w relacjach społecznych w sposób adekwatny do sytuacji i akceptowany kulturowo					
157	Potrafi uzyskać informację od nieznaną osoby					
158	Wie, jak rozpoznać niebezpieczeństwo w sytuacji kontaktu z osobami nieznanymi i jak ma zareagować, np. wezwać na pomoc zaufaną dorosłą osobę					
159	Nawiązuje i utrzymuje adekwatne kontakty z nauczycielami, wychowawcami, terapeutami, opiekunami praktyk zawodowych, przełożonymi w miejscu pracy/praktyki zawodowej					
160	Nawiązuje i utrzymuje kontakty z rówieśnikami w klasie lub miejscu zamieszkania					
161	Ma przyjaciół w klasie, szkole, miejscu zamieszkania					

162	Buduje i utrzymuje relacje z rodzicami					
163	Buduje i utrzymuje relacje z rodzeństwem					
164	Buduje i utrzymuje relacje z dalszą rodziną					
Uwagi i komentarze do obszaru VII						

ARKUSZ OBSERWACJI UCZNIA
SZKOLNA OCENA FUNKCJONALNA dla uczniów szkół ponadpodstawowych
Obszar VIII. Edukacja szkolna

Obszar VIII. Edukacja szkolna						
Uczeń/uczennica:		Tak	Tak, gdy otrzymuje:			Nie
			więcej czasu	wsparcie drugiej osoby	wsparcie techniczne	
165	Realizuje obowiązek szkolny (regularnie uczestniczy w zajęciach szkolnych)					
166	Wypełnia obowiązki wynikające z roli ucznia (np. przejmuje odpowiedzialność za systematyczne przygotowanie się do zajęć i egzaminów, odrabianie prac domowych, zgłasza się do odpowiedzi)					
167	Korzysta z praw ucznia (np. podejmuje się roli przewodniczącego klasy/szkoły, innej wynikającej z praw ucznia)					
168	Utrzymuje prawidłowe relacje z rówieśnikami (np. ma trwałe relacje rówieśnicze, w tym przyjacielskie, jest aktywnym członkiem grupy rówieśniczej, potrafi współpracować w grupie na zajęciach lekcyjnych, potrafi rozwiązywać sytuacje konfliktowe w sposób społecznie akceptowany)					
169	W razie odczuwania trudności w uczeniu się prosi o pomoc nauczyciela lub inną osobę					
170	Potrafi dokonać zgodnego z własnymi predyspozycjami wyboru kontynuacji kształcenia w odniesieniu do przyszłego zawodu (np. analizuje własne zasoby, zainteresowania, zdolności, kompetencje, predyspozycje zawodowe)					
171	Określa zawody, stanowiska pracy, dla których bazą są jego kwalifikacje					
172	Realizuje praktyki zawodowe (w przypadku szkoły branżowej, technikum), uczestniczy w zajęciach dodatkowych w ramach przedmiotów nauczania w ponadpodstawowych szkołach ogólnodostępnych, z którymi wiąże swoje dalsze kształcenie w perspektywie wybranego zawodu					
173	Korzysta ze źródeł informacji dotyczących dalszego kształcenia i doskonalenia zawodowego formalnego, pozaformalnego i nieformalnego					
Uwagi i komentarze do obszaru VIII						



ARKUSZ OBSERWACJI UCZNIA
SZKOLNA OCENA FUNKCJONALNA dla uczniów szkół ponadpodstawowych
Obszar IX. Życie w społeczności lokalnej

Obszar IX. Życie w społeczności lokalnej						
Uczeń/uczennica:		Tak	Tak, gdy otrzymuje:			Nie
			więcej czasu	wsparcie drugiej osoby	wsparcie techniczne	
174	Wykazuje zainteresowanie życiem lokalnej społeczności i jej problemami					
175	Inicjuje i aktywnie wspiera działalność na rzecz innych, działa w wolontariacie lub na rzecz organizacji pozarządowych					
176	Inicjuje spotkania pozalekcyjne w gronie kolegów i koleżanek, bierze w nich udział					
177	Bierze udział w zorganizowanych zajęciach pozalekcyjnych, np. klubie sportowym, domu kultury itp.					
178	Ma hobby, które wymaga od niego aktywności i twórczości, np. maluje, gra na instrumencie, tworzy rękodzieło					
179	Uczestniczy w życiu kulturalnym, np. zwiedza muzea, bierze udział w spotkaniach w bibliotece osiedlowej, w koncercie, meczu					
Uwagi i komentarze do obszaru IX						

--