

Arkusz oceny ucznia w Szkolnej Ocenie Funkcjonalnej

dr hab. Ewa Domagała-Zyśk, prof. KUL

*Projekt innowacyjno-wdrożeniowy w zakresie wsparcia międzysektorowego
dzieci, uczniów i rodzinna poziomie powiatowym*

Proces Szkolnej Oceny Funkcjonalnej opracował zespół:

opracował zespół ekspertów w składzie:

- Domagała-Zyśk Ewa, dr hab., prof. KUL (lider zadania)
- Chrzanowska Iwona, prof. (UAM)
- Czarnocka Marzena, dyrektor PP-P
- Jachimczak Beata, dr hab. prof. UAM
- Mariańczyk Katarzyna, dr (KUL) (sekretarz merytoryczna projektu)
- Olempska-Wysocka Magdalena, dr. hab. (UAM)
- Otrębski Wojciech, dr hab. prof. KUL (koordynator merytoryczny projektu)
- Papuda-Dolińska Beata, dr (UMCS, IBE)
- Pawlak Karol, dr Polska Rada ds. ICF
- Podgórska-Jachnik Dorota, dr hab. prof. UŁ

Arkusz Obserwacji Ucznia - wstęp

Arkusz Obserwacji Ucznia jest narzędziem rekomendowanym do wykorzystania wtedy, kiedy potrzebna jest szczegółowa spersonalizowana obserwacja funkcjonowania ucznia w jednym lub kilku obszarach jego aktywności i uczestniczenia (zgodnie z modelem ICF). Narzędzie zbudowano w oparciu o wyszczególnione w modelu ICF (2001) dziewięć obszarów funkcjonowania ucznia, które zostały powyżej scharakteryzowane. Dla każdego z obszarów wybrano spośród przypisanych do niego w modelu ICF kody, które w istotny sposób wskazują przestrzeń aktywności i uczestniczenia ucznia właściwe dla danego wieku. W narzędziu korzystano z opisów dla 43 wybranych uprzednio kodów z kategorii Aktywność i Uczestnictwo (ICF 2001), a szczegółowe analizy zespołu opracowującego narzędzie umożliwiły na przyporządkowanie kodów do poszczególnych kategorii wiekowych uczniów.

AOU - wersje

Arkusze Obserwacji Ucznia ma zatem 4 wersje, które są przeznaczone odpowiednio dla :

1. uczniów klas I - III szkoły podstawowej
2. uczniów klas IV-VI
3. uczniów klas VII-VIII
4. uczniów szkół ponadpodstawowych.

AOU – system oceny

Każdy ze wskaźników oceniany jest na poprzez określenie, czy uczeń:

- wykonuje określoną aktywność samodzielnie (odpowiedź TAK),
- wykonuje ją, gdy otrzymuje wsparcie w postaci dłuższego czasu na jej wykonanie (odpowiedź: TAK, gdy otrzymuje więcej czasu),
- wykonuje ją, gdy otrzymuje wsparcie ze strony innej osoby, np. nauczyciela, rodzica, rówieśnika, specjalisty itp. (odpowiedź TAK, gdy otrzymuje wsparcie drugiej osoby)
- wykonuje ją, gdy otrzymuje wsparcie techniczne: posiada określone urządzenie (np. aparat słuchowy, zeszyt z powiększoną liniaturą) lub urządzenie to jest zapewnione przez placówkę czy dom rodzinny (np. pętla indukcyjna, mysz komputerowa ułatwiająca nawigację po stronie internetowej itp (odpowiedź TAK, gdy otrzymuje wsparcie techniczne)
- nie wykonuje danej aktywności.

AOU - badacze, analiza danych

Arkusze Obserwacji Ucznia wypełniany jest przez nauczyciela/specjalistę dobrze znającego ucznia oraz przez jego rodzica. Arkusz może też być wypełniony przez samego ucznia.

Zebrane w Arkuszu Obserwacji Ucznia dane podlegają następnie ocenie jakościowej, która podejmuje koordynator Szkolnej Oceny Funkcjonalnej i przedstawia ją w czasie konsultacji zespołowych. Zebrane dane wskazują na te aktywności, które uczeń wykonuje i nie potrzebuje wsparcia , ale także obszary wymagające zapewnienia wsparcia osobowego, technicznego czy organizacyjnego.

AOU – informacje końcowe

Protokół Szkolnej Oceny Funkcjonalnej przygotowywany jest jak finalny dokument podsumowujący szkolny etap oceny funkcjonalnej. Na podstawie danych z różnych źródeł, w tym wywiadu, badań specjalistycznych wykonywanych przy pomocy wystandaryzowanych narzędzi do diagnozy psychologiczno-pedagogicznej lub/i logopedycznej, rekomendowanego w niniejszej publikacji Arkusza Obserwacji Ucznia lub innych narzędzi zbierania danych o funkcjonowaniu ucznia przygotowany zostaje finalny protokół. Funkcjonowanie ucznia w zakresie aktywności i uczestnictwa przedstawiane jest w 9 obszarach modelu ICF, z podziałem na dostrzeżone u ucznia zasoby i mocne strony – oraz słabe strony i trudności. W końcowej części protokołu zamieszczana jest informacja o rekomendowanych działaniach, zakresach odpowiedzialności poszczególnych osób wspierających ucznia oraz okresie realizacji tych zadań. Protokół kończy się informacją, czy wskazana jest dalsza pogłębiona ocena funkcjonalna ucznia w poradni psychologiczno-pedagogicznej.

ewadom@kul.pl

