

Skrining rozwoju małego dziecka w okresie wczesnego dzieciństwa (SRMD: 0;6-2;6)

Kwestionariusz obserwacji
aktywności dziecka w wieku 30-32
miesięcy. Profil funkcjonalny ICF



Tytuł: Skrining rozwoju małego dziecka w okresie wczesnego dzieciństwa (SRMD:0,6-2,6)

KWESTIONARIUSZ OBSERWACJI AKTYWNOŚCI DZIECKA W WIEKU 30-32 MIESIĘCY
Profil funkcjonalny ICF

Autorzy:

Radosław Piotrowicz
Małgorzata Walkiewicz-Krutak
Katarzyna Wereszka
Izabela Gellela
Anna Mikler- Chwastek
Karol Pawlak

Opracowanie w ramach projektów realizowanych na zlecenie i finansowanych ze środków Ministerstwa Edukacji i Nauki:

- *Opracowanie i pilotaż standardów w zakresie organizacji wczesnego wspomagania rozwoju dziecka i wsparcia rodziny* Umowa nr MEiN/2021/DWKI/80 realizowanego przez Akademię Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej
- *Organizacja i realizacja Projektu innowacyjno-wdrożeniowego w zakresie oceny funkcjonalnej*, Umowa nr MEiN/2022/DWEW/1070 realizowanego przez Uniwersytet Śląski w Katowicach

Warszawa-Katowice 2022

Kwestionariusz obserwacji aktywności dziecka

SKRINING ROZWOJU MAŁEGO DZIECKA WR: 30-32 miesiące

KWESTIONARIUSZ DANYCH PODSTAWOWYCH

Data badania

D	D	M	M	R	R	R	R

Informacje o dziecku		Kod nr	Płeć dziecka	☐ K ☐ M																				
Imię dziecka		Nazwisko dziecka																						
Data urodzenia <table border="1"> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>D</td><td>D</td><td>M</td><td>M</td><td>R</td><td>R</td><td>R</td><td>R</td> </tr> </table>										D	D	M	M	R	R	R	R	Wiek życia <table border="1"> <tr> <td></td><td></td><td></td> </tr> </table>						
D	D	M	M	R	R	R	R																	
Teren zamieszkania	☐ wieś ☐ miasto do 20. tys. m.	☐ miasto do 20-50 tys. m.	☐ miasto od 50-100 tys.	☐ miasto pow. 100 tys, m																				
Województwo (nazwa)		Powiat (nazwa)	Gmina (nazwa)																					
Miejsce realizacji badania		☐ dom ☐ placówka																						
Placówka realizująca badanie																								
☐ placówka opieki nad dzieckiem do lat 3, przedszkole lub szkoła)	☐ przedszkole	☐ Poradnia PP	☐ Ośrodek zdrowia	☐ Ośrodek pomocy społecznej																				
Dane placówki realizującej badanie	Nazwa																							
Adres:	Ulica-nr:	Kod:		Poczta:																				
Osoba realizująca badanie	Imię	Nazwisko:																						
	Tel.	Kontakt e mail:																						
Dane opiekuna prawnego dziecka (niewymagane)	Imię	Nazwisko:																						

KWESTIONARIUSZ OBSERWACJI AKTYWNOŚCI DZIECKA W WIEKU 30-32 MIESIĄCY**OBSZAR AKTYWNOŚCI: UCZENIE SIĘ I STOSOWANIE WIEDZY**

Obejmuje:

- celowe posługiwanie się zmysłami – patrzenie, słuchanie, dotykanie
- uczenie się przez działanie (zabawę) z przedmiotami
- przyswajanie pojedynczych słów lub symboli posiadających znaczenie
- uczenie się – skupienie uwagi
- powtarzanie – naśladowanie
- nabywanie prostych i złożonych czynności
- rozwiązywanie problemów
- podejmowanie decyzji

Wiek rozwoju	Patrzenie (d110) - zamierzone posługiwanie się zmysłem wzroku w celu odbioru bodźców wzrokowych		
30-32 miesiące	Dziecko prezentuje prawidłowe funkcje okoruchowe (zatrzymanie spojrzenia, śledzenie wzrokiem, zbieżność, przenoszenie spojrzenia) w odpowiedzi na stymulację małym bodźcem wzrokowym (o średnicy nie większej niż 5 cm) oraz dwoma małymi bodźcami w przypadku funkcji przenoszenia spojrzenia.	☐ TAK	☐ NIE
30-32 miesiące	Dziecko wskazuje znany mu obiekt na obrazku, na którym znajdują się różne obiekty (wskazuje właściwy).	☐ TAK	☐ NIE
30-32 miesiące	Dziecko składa obrazek przedstawiający jeden obiekt, np. jabłko, z dwóch części.	☐ TAK	☐ NIE
30-32 miesiące	Dziecko rozpoznaje za pomocą wzroku figury geometryczne: koło, kwadrat, trójkąt, odnajduje taką samą – nazywa je lub na polecenie podaje właściwą.	☐ TAK	☐ NIE
30-32 miesiące	Dziecko śledzi wzrokiem czytany przez osobę tekst składający się z 3 zdań wyrazowo-obrazkowych.	☐ TAK	☐ NIE
30-32 miesiące	Dziecko obserwuje ruch swojej ręki podczas rysowania kresek pionowych, poziomych, kształtów kolistych.	☐ TAK	☐ NIE
30-32 miesiące	Dziecko ustawia małe klocki w wyznaczonych na planszy polach.	☐ TAK	☐ NIE
30-32 miesiące	Dziecko odnajduje takie same obrazki z zestawu par obrazków, łączy je w pary.	☐ TAK	☐ NIE
30-32 miesiące	Dziecko dopasowuje do siebie klocki takiego samego koloru (3 kolory).	☐ TAK	☐ NIE
30-32 miesiące	Dziecko zauważa różnice w wielkości 4 klocków ustawionych w szeregu od najmniejszego do największego. Wskazuje spośród nich duży, mały.	☐ TAK	☐ NIE
30-32 miesiące	Dziecko kontroluje wzrokowo przestrzeń. Porusza się pewnie. Omija przeszkody znajdujące się na podłodze oraz inne dzieci będące w ruchu.	☐ TAK	☐ NIE
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT		___/11	___/100%
Wiek rozwoju	Słuchanie (d115) - zamierzone posługiwanie się zmysłem słuchu w celu odbioru bodźców słuchowych		

Skrining rozwoju małego dziecka w okresie wczesnego dzieciństwa (SRMD: 0;6-2;6)

30-32 miesiące	Dziecko reaguje na komunikaty przekazane szeptem z odległości około 2 metrów.	☐ TAK	☐ NIE
30-32 miesiące	Dziecko słyszy wołanie zza przeszkody (reaguje na imię, szuka osoby mówiącej).	☐ TAK	☐ NIE
30-32 miesiące	Dziecko słucha radia, TV na tym samym poziomie głośności, co dorośli.	☐ TAK	☐ NIE
30-32 miesiące	Dziecko zapamiętuje i powtarza pojedynczo po dorosłym trzy słowa, np.: miś, lala, auto.	☐ TAK	☐ NIE
30-32 miesiące	Dziecko zapamiętuje i powtarza po dorosłym sekwencję trzech słów, np.: miś, lala, auto.	☐ TAK	☐ NIE
30-32 miesiące	Dziecko słyszy dźwięki przetworzone – skupia uwagę słuchową na znanych piosenkach. Zapamiętuje 1-2 zdania.	☐ TAK	☐ NIE
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT		___/6	___/100%
Wiek rozwoju	Dotykanie (d110) - zamierzone posługiwanie się zmysłem dotyku w celu odbioru bodźców dotykowych		
30-32 miesiące	Dziecko chodzi boso po powierzchniach o różnej fakturze, stąpanie dostosowuje do rodzaju podłoża.	☒ TAK	☐ NIE
30-32 miesiące	Dziecko dotyka rzeczy śliskich, np. mydła, stara się je utrzymać w rękach.	☒ TAK	☐ NIE
30-32 miesiące	Dziecko chwyta i manipuluje przedmiotami o różnej fakturze. Dostosowuje chwyt i ucisk do wielkości, faktury i gęstości przedmiotu.	☒ TAK	☐ NIE
30-32 miesiące	Dziecko zgina / gniecie butelkę plastikową lub wyciska rękoma pastę z tuby.	☒ TAK	☐ NIE
30-32 miesiące	Dziecko rysuje kredą po arkuszu znajdującym się na podłodze odpowiednio dociskając kredę.	☒ TAK	☐ NIE
30-32 miesiące	Dziecko utrzymuje nożyczki.	☒ TAK	☐ NIE
30-32 miesiące	Dziecko dotyka kciukiem jednej ręki po kolei palców drugiej ręki, kiedy patrzy na swoje palce.	☒ TAK	☐ NIE
30-32 miesiące	Dziecko lokalizuje na sobie miejsce, gdzie osoba dorosła ukryła pod ubraniem dziecka jakiś mały i płaski przedmiot, np. monetę (przedmiot ukryto w rękawie lub w nogawce).	☒ TAK	☐ NIE
30-32 miesiące	Dziecko wskazuje na sobie dwa miejsca, gdzie zostało dotknięte przez znaną mu osobę. Osoba dotyka jednocześnie części ciała dziecka, np. głowy i ręki. Dziecko wskazuje miejsca, gdzie odczuło dotknięcie.	☒ TAK	☐ NIE
30-32 miesiące	Dziecko akceptuje mycie twarzy, wycieranie ręcznikiem, czesanie włosów, wizytę u fryzjera.	☒ TAK	☐ NIE
30-32 miesiące	Dziecko poprawia na sobie ubranie, gdy mu ono przeszkadza lub sygnalizuje to osobie, np. wskazuje na metkę u bluzki.	☒ TAK	☐ NIE
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT		___/11	___/100%
Wiek rozwoju	Uczenie się przez działanie (zabawę) z przedmiotami (d1310) - uczenie się poprzez wykonywanie prostych czynności pojedynczym przedmiotem, dwoma lub większą liczbą		

Skrining rozwoju małego dziecka w okresie wczesnego dzieciństwa (SRMD: 0;6-2;6)

	przedmiotów, zabawa symboliczna, zabawa na niby, jak np. uderzanie przedmiotem, zderzanie klocków i zabawa lalkami lub samochodami		
30-32 miesiące	Dziecko bawi się kilkoma przedmiotami, łączy je w zabawie. Manipuluje nimi, odkręca, zakręca, przekłada jeden przez drugi. Tworzy proste konstrukcje.	• TAK	☐ NIE
30-32 miesiące	Dziecko wykorzystuje zabawki do naśladowania rutynowych czynności znanych mu osób, np. wycieranie kurzu, zmiatanie, prasowanie, odkurzanie (początek zabawy symbolicznej).	• TAK	☐ NIE
30-32 miesiące	Dziecko bawi się zabawkami, np. lalkami, autami oraz innymi modelami i miniaturowymi przedmiotami, adekwatnie do ich przeznaczenia, wymyśla nowe zabawy. Zabawa stanowi ciąg logiczny.	• TAK	☐ NIE
30-32 miesiące	Dziecko łączy w zabawie zabawki zgodnie z przeznaczeniem, np.: samochód - garaż; lala – łóżeczko; miś – stolik; grzebień - lusterko itp. Tworzy zabawę tematyczną.	• TAK	☐ NIE
30-32 miesiące	Dziecko bawi się dużymi przedmiotami, np. pudłami, wykorzystuje meble, koce. Aranżuje przestrzeń do zabawy w domu/ żłobku lub na placu zabaw.	• TAK	☐ NIE
30-32 miesiące	Dziecko bawi się w udawanie - udaje, że coś robi na niby, zastępuje oryginalny przedmiot, nadaje mu inne znaczenie, np. klocek jest samochodem, samolotem. Dziecko odgrywa scenę lub rolę, w których identyfikuje się z osobą lub postacią z bajki.	• TAK	☐ NIE
30-32 miesiące	Dziecko aktywnie włącza się jako pomocnik do codziennych czynności. Sygnalizuje, że chce wykonać coś samo.	• TAK	☐ NIE
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT		___/7	___/100%
Wiek rozwoju	Przyswajanie pojedynczych słów lub symboli posiadających znaczenie (d1320) - uczenie się słów lub symboli posiadających znaczenie, np. znaków graficznych lub migowych, uczenie się składania słów we frazy i zdania, uczenie się tworzenia właściwie zbudowanych zdań lub zestawów zdań		
30-32 miesiące	Dziecko rozpoznaje na obrazkach podstawowe czynności, typu: <i>Pokaż na obrazku: gdzie miś siedzi, gdzie miś stoi. Pokaż, na którym obrazku miś myje się, miś ubiera się itp.</i>	☐ TAK	☐ NIE
30-32 miesiące	Dziecko rozumie polecenia typu: włoż tyżeczkę do kubeczka, wrzuć klocek do pudełka, postaw kubek na talerzyku, schowaj rączki do kieszeni.	☐ TAK	☐ NIE
30-32 miesiące	Dziecko identyfikuje po imieniu dzieci w grupie lub osoby znane mu z jego najbliższego otoczenia.	☐ TAK	☐ NIE
30-32 miesiące	Dziecko identyfikuje swoje rzeczy.	☐ TAK	☐ NIE
30-32 miesiące	Dziecko rozumie żarty, rozpoznaje śmieszne sytuacje na obrazkach (zabawa z klaunem).	☐ TAK	☐ NIE
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT		___/5	___/100%
Wiek rozwoju	Przyswajanie pojęć (d137) - Rozwijanie umiejętności rozumienia i używania prostych i złożonych pojęć reprezentujących cechy rzeczy, osób i zdarzeń		
30-32 miesiące	Dziecko rozumie i wskazuje przeciwieństwa duży - mały, jest - nie ma, czyste - brudne na sobie lub na obrazkach.	• TAK	☐ NIE

Skrining rozwoju małego dziecka w okresie wczesnego dzieciństwa (SRMD: 0;6-2;6)

30-32 miesiące	Dziecko rozumie pojęcie taki sam. Przyporządkowuje dwa identyczne obrazki oraz obrazek przedmiotu do przedmiotu.	• TAK	☐ NIE
30-32 miesiące	Dziecko współdziała przy sprzątanu zabawek - odkłada klocki do pudła z klockami, auta na półkę z autami itp.	• TAK	☐ NIE
30-32 miesiące	Dziecko identyfikuje znane mu przedmioty stosowane w rutynowych czynnościach, poprzez ich funkcję. Rozumie polecenia typu: podaj kubek; co założymy na głowę; czym jemy? Wybiera poprawnie spośród 3 prezentowanych mu przedmiotów lub obrazków.	• TAK	☐ NIE
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT		___/4	___/100%
Wiek rozwoju	Skupianie uwagi (d160) - Celowe skupianie się na określonym bodźcu, np. przez eliminowanie rozpraszających dźwięków		
30-32 miesiące	Dziecko skupia uwagę w zabawie z osobą (przez 5 minut).	☐ TAK	☐ NIE
30-32 miesiące	Dziecko przerywa swoją zabawę, kiedy pojawia się nowość - nowa zabawka lub nowa aktywność innej osoby lub dzieci. Następnie wraca do swojej zabawy, kontynuuje ją po zachęceniu przez opiekuna lub samodzielnie kontynuuje wcześniejszą zabawę	☐ TAK	☐ NIE
30-32 miesiące	Dziecko skupia uwagę na zabawach muzyczno-ruchowych z pokazywaniem.	☐ TAK	☐ NIE
30-32 miesiące	Dziecko wie, gdzie są jego rzeczy, np. poduszka, ulubiona zabawka, krzesło itp.	☐ TAK	☐ NIE
30-32 miesiące	Dziecko czeka na swoją kolej w zabawie naprzemiennej, np. podczas rzucania do kosza, budowania z klocków, wspólnego rysowania itp.	☐ TAK	☐ NIE
30-32 miesiące	Dziecko skupia uwagę słuchową, zapamiętuje i powtarza tekst piosenki (1-2 zdania).	☐ TAK	☐ NIE
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT		___/6	___/100%
Wiek rozwoju	Powtarzanie - naśladowanie (d135) - powtarzanie sekwencji zdarzeń lub symboli jako podstawowy element uczenia się		
30-32 miesiące	Dziecko powtarza sekwencje trzech czynności za osobą, która często je wykonuje podczas rutynowych czynności, np. mycia rąk, jedzenia itp.	☐ TAK	☐ NIE
30-32 miesiące	Dziecko powtarza proste sekwencje 2-elementowych ruchów jedną ręką i oburącz w obrębie własnego ciała, np. dotykane oka i ucha, dotykane głowy i brzucha (w tym dotykane z przekroczeniem osi ciała).	☐ TAK	☐ NIE
30-32 miesiące	Dziecko potrafi powtórzyć za osobą zdanie składające się z 3 słów.	☐ TAK	☐ NIE
30-32 miesiące	Dziecko powtarza czynności osoby podczas zabaw z ciastem, modeliną - wałkowanie ciasta, łączenie końców w koło, robienie kuli.	☐ TAK	☐ NIE
30-32 miesiące	Dziecko rysuje linie pionowe, poziome, kształty koliste, naśladowując osobę, która rysuje razem z nim.	☐ TAK	☐ NIE

Skrining rozwoju małego dziecka w okresie wczesnego dzieciństwa (SRMD: 0;6-2;6)

30-32 miesiące	Dziecko odtwarza sekwencję ułożoną z czterech klocków o różnych kolorach – ustawia klocki według wzoru zaprezentowanego przez osobę.	☐ TAK	☐ NIE
30-32 miesiące	Dziecko naśladuje sekwencje zachowań innych dzieci w piaskownicy, na placu zabaw.	☐ TAK	☐ NIE
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT		___/7	___/100%
Wiek rozwoju	Uczenie się czytania (przygotowanie do czytania bez znajomości liter) (d1400) - nabywanie umiejętności rozpoznawania symboli, w tym cyfr, piktogramów, znaków		
30-32 miesiące	Dziecko identyfikuje 30 obrazków, nazywa i wskazuje na ich podstawie rzeczy, czynności, cechy przedmiotów występujących w jego otoczeniu.	☐ TAK	☐ NIE
30-32 miesiące	Dziecko nazywa kolejno znane mu przedmioty lub zabawki na obrazkach ułożonych w szeregu lub jeden pod drugim.	☐ TAK	☐ NIE
30-32 miesiące	Dziecko śledzi wzrokiem i wskazuje palcem wraz z osobą czytającą tekst składający się 3-4 zdań wyrazowo-obrazkowych.	☐ TAK	☐ NIE
30-32 miesiące	Osoba prezentuje dziecku tekst w postaci zdań wyrazowo-obrazkowych, np. (obrazek pies) siedzi w (obrazek buda). Dziecko potrafi określić, co widzi na obrazku, uzupełnia wypowiedź osoby przez werbalne nazwanie obrazka w zdaniu typu: <i>Pies siedzi w budzie</i> . W wypowiedzi dziecko poprawnie odmienia rzeczownik.	☐ TAK	☐ NIE
30-32 miesiące	Dziecko wykazuje zainteresowanie znakami, symbolami, zadaje pytanie: <i>Co to?</i>	☐ TAK	☐ NIE
30-32 miesiące	Dziecko lubi oglądać książeczki, aktywnie uczestniczy w czytaniu dłuższych opowiadań lub wierszy przez osobę (zadaje pytania, wskazuje, prosi o powtórzenie, powtarza słowa, zdania).	☐ TAK	☐ NIE
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT		___/6	___/100%
Wiek rozwoju	Uczenie się pisania (d1450) - nabywanie umiejętności posługiwania się przyborami; aktywność graficzna		
30-32 miesiące	Dziecko kreśli palcem, gąbką, kredą w linii poziome, pionowe, kształty koliste na arkuszu papieru siedząc przy stoliku (linie i wzory ukierunkowane).	☐ TAK	☐ NIE
30-32 miesiące	Dziecko rysuje kredą kreski poziome, pionowe, kształty koliste na arkuszu papieru na podłodze.	☐ TAK	☐ NIE
30-32 miesiące	Dziecko podejmuje próby rysowania prostych wzorów za pomocą grubej kredki (rysuje kropki, kreski, obserwując osobę równolegle rysującą).	☐ TAK	☐ NIE
30-32 miesiące	Dziecko spontanicznie kreśli linie faliste, koliste na dużych arkuszach.	☐ TAK	☐ NIE
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT		___/4	___/100%
Wiek rozwoju	Nabywanie umiejętności (d155) - rozwijanie zdolności wykonywania prostych i złożonych, zintegrowanych czynności lub zadań, umożliwiających nabycie umiejętności, np. posługiwanie się narzędziami, zabawkami lub granie w gry		

Skrining rozwoju małego dziecka w okresie wczesnego dzieciństwa (SRMD: 0;6-2;6)

30-32 miesiące	Dziecko układa wieżę, dom, pociąg z 6 elementów.	☐ TAK	☐ NIE
30-32 miesiące	Dziecko ustawia zabawki w szeregu.	☐ TAK	☐ NIE
30-32 miesiące	Dziecko układa pociąg z klocków (3-5 elementów).	☐ TAK	☐ NIE
30-32 miesiące	Dziecko dopasowuje za pomocą wzroku klocki w kształcie koła, kwadratu, trójkąta, prostokąta do otworów w układance (różnicowanie wzrokowe).	☐ TAK	☐ NIE
30-32 miesiące	Dziecko składa w całość 4-częściową układankę z klocków (koło, kwadrat itp.).	☐ TAK	☐ NIE
30-32 miesiące	Dziecko składa obrazek z dwóch prostych części w całość. Łączy elementy w całość, patrząc na obrazek. Potrafi skorzystać z podpowiedzi osoby (demonstracja czynności).	☐ TAK	☐ NIE
30-32 miesiące	Dziecko składa w całość układankę babę według wielkości z 4 elementów, początkowo metodą prób i błędów.	☐ TAK	☐ NIE
30-32 miesiące	Dziecko układa piramidkę z 6 kótek różnej wielkości. Układa z pomocą od największego do najmniejszego.	☐ TAK	☐ NIE
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT		___/8	___/100%
Wiek rozwoju	Rozwiązywanie problemów (d175) - znajdowanie odpowiedzi na pytania lub sytuacje poprzez identyfikowanie i analizowanie problemów, ustalanie możliwych rozwiązań i ocenianie potencjalnych skutków tych rozwiązań a następnie wdrażanie wybranego rozwiązania, jak np. rozstrzyganie sporu pomiędzy dwoma osobami. Obejmuje: rozwiązywanie prostych i złożonych prób		
30-32 miesiące	Dziecko werbalnie prosi osobę o pomoc.	☐ TAK	☐ NIE
30-32 miesiące	Dziecko próbuje rozwiązać problem, mimo niepowodzenia podejmuje kolejne próby, w tym prosi o pomoc.	☐ TAK	☐ NIE
30-32 miesiące	Dziecko pyta o rzeczy, których nie zna lub o rzeczy, których nie ma w jego otoczeniu. Zadaje pytania: <i>Co to jest? Dlaczego? Po co? Gdzie jest?</i>	☐ TAK	☐ NIE
30-32 miesiące	Dziecko wykorzystuje przedmioty, meble, osoby w swoim otoczeniu, by osiągnąć cel.	☐ TAK	☐ NIE
30-32 miesiące	Dziecko domaga się tego, co chce, stosując strategie wymuszania zmiany zachowania osoby względem jego osoby, typu: sprawdzam co działa...	☐ TAK	☐ NIE
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT		___/5	___/100%
Wiek rozwoju	Podejmowanie decyzji (d4177) - dokonywanie wyboru spośród różnych możliwości, wdrażanie dokonanego wyboru, ocenianie skutków dokonanego wyboru, jak np. wybieranie i kupowanie określonego artykułu lub decydowanie o podjęciu się i podejmowanie jakiegoś zadania spośród wielu zadań, które należy wykonać		
30-32 miesiące	Dziecko w trakcie posiłku wybiera to, co chce jeść.	☐ TAK	☐ NIE
30-32 miesiące	Dziecko wybiera aktywności, które lubi, np. zabawy ruchowe. Potrafi powiedzieć <i>nie</i> - okazać sprzeciw.	☐ TAK	☐ NIE

30-32 miesiące	Dziecko wybiera, z kim chce się bawić.	☐ TAK	☐ NIE
30-32 miesiące	Dziecko podkreśla w zachowaniu swoją samodzielność. Komunikuje drugiej osobie swoją wolę: <i>Ja chcę..., Ja sam...</i>	☐ TAK	☐ NIE
30-32 miesiące	Dziecko podejmuje decyzję, którą ręką sięgnąć, wziąć przedmiot, zależnie od tego, jak jest on usytuowany w stosunku do dziecka, np. przed dzieckiem położono łyżkę z trzonem po lewej stronie - dziecko zastanawia się, którą ręką łatwiej mu będzie ją wziąć.	☐ TAK	☐ NIE
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT		___/5	___/100%

OBSZAR AKTYWNOŚCI: ZACHOWANIA SPOŁECZNE WE WZAJEMNYCH KONTAKTACH - PRZYSTOSOWANIE SPOŁECZNE I EMOCJONALNE

Obejmuje:

- dostosowywanie się do rutynowych zajęć
- realizowanie poleceń innych osób dotyczących uczestniczenia w podstawowych codziennych czynnościach i obowiązkach
- kontakt fizyczny i odróżnianie znajomych osób
- inicjowanie i kontynuowanie wzajemnych kontaktów społecznych
- złożone kontakty międzyludzkie

Wiek rozwoju	Realizowanie dziennego rozkładu zajęć (d230) - podejmowanie prostych lub złożonych i skoordynowanych działań, związanych z planowaniem, ustalaniem i spełnianiem czynności wynikających z codziennego rozkładu zajęć i obowiązków, jak np. gospodarowanie czasem lub planowanie poszczególnych czynności wykonywanych w ciągu dnia		
30-32 miesiące	Dziecko zdaje sobie sprawę z porządku dnia. Przewiduje rutynowe czynności.	☐ TAK	☐ NIE
30-32 miesiące	Dziecko pomaga osobie w rutynowych i nowych czynnościach, które wzbudzają jego zainteresowanie i kiedy zostaje poproszony o pomoc.	☐ TAK	☐ NIE
30-32 miesiące	Dziecko woli ustalony porządek, schemat działań podczas wykonywania rutynowych czynności.	☐ TAK	☐ NIE
30-32 miesiące	Dziecko naśladuje zajęcia z codziennego planu dnia.	☐ TAK	☐ NIE
30-32 miesiące	Dziecko chce wykonywać wiele czynności rutynowych samodzielnie, złości się, gdy ktoś mu pomaga.	☐ TAK	☐ NIE
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT		___/5	___/100%
Wiek rozwoju	Kontakt fizyczny we wzajemnych relacjach (d705) - nawiązywanie kontaktu fizycznego i reagowanie na kontakt fizyczny z innymi osobami w sposób odpowiedni do sytuacji i akceptowany społecznie; Odróżnianie znajomych osób (d706) - Okazywanie odmiennych reakcji poszczególnym osobom, jak np. wyciąganie ręki do znajomej osoby, odróżnianie jej od obcych i reagowanie we właściwy sposób		

Skrining rozwoju małego dziecka w okresie wczesnego dzieciństwa (SRMD: 0;6-2;6)

30-32 miesiące	Dziecko podejmuje zabawy relacyjne typu razem, przeciw, z.	☐ TAK	☐ NIE
30-32 miesiące	Dziecko dostrzega inne dzieci, obserwuje je, różnicuje dzieci od dorosłych. Bawi się obok nich (zabawa równoległa).	☐ TAK	☐ NIE
30-32 miesiące	Dziecko bawi się z innymi dziećmi.	☐ TAK	☐ NIE
30-32 miesiące	Dziecko lubi bawić się w otoczeniu innych dzieci. Preferuje zabawę z wybranym dzieckiem.	☐ TAK	☐ NIE
30-32 miesiące	Dziecko podejmuje zabawę naprzemienną: ty - ja.	☐ TAK	☐ NIE
30-32 miesiące	Dziecko okazuje zakłopotanie w obecności nowych osób.	☐ TAK	☐ NIE
30-32 miesiące	Dziecko może być nieśmiałe w sytuacjach, które wcześniej były dla niego obojętne.	☐ TAK	☐ NIE
30-32 miesiące	Dziecko czuje zakłopotanie, kiedy wszyscy na niego patrzą i wskazują je palcem.	☐ TAK	☐ NIE
30-32 miesiące	Dziecko chce decydować o tym, czym i z kim się bawi.	☐ TAK	☐ NIE
30-32 miesiące	Dziecko jest świadome swojej płci. Potrafi określić, czy jest chłopcem czy dziewczynką.	☐ TAK	☐ NIE
30-32 miesiące	Dziecko różnicuje rzeczy swoje od rzeczy innych osób. Potrafi słownie określić do kogo należą. Stosuje w wypowiedzi odmianę słów, np. auto taty.	☐ TAK	☐ NIE
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT		___/11	___/100%
Wiek rozwoju	Sygnaty społeczne we wzajemnych kontaktach (d7104) - wysyłanie odpowiednich sygnałów i znaków i stosowne reagowanie na sygnały i gesty innych ludzi pojawiające się w kontaktach społecznych		
30-32 miesiące	Dziecko używa gestów i wokalizacji w celu przyciągnięcia uwagi, wyrażania żądań, typu: <i>Ja chcę</i> .	☐ TAK	☐ NIE
30-32 miesiące	Dziecko rozpoznaje siebie i innych w lustrze lub na zdjęciach. Nazywa znane mu osoby, o osoby nieznane pyta: <i>Kto to?</i>	☐ TAK	☐ NIE
30-32 miesiące	Dziecko pociesza innych i samo poszukuje pocieszenia, gdy jest mu źle.	☐ TAK	☐ NIE
30-32 miesiące	Dziecko aktywnie obserwuje zachowanie osób w otoczeniu w trakcie rutynowych czynności. Włącza się w ich aktywności, podejmuje współdziałanie, z czasem przejmuje całkowicie inicjatywę. Dziecko chce robić wszystko samo.	☐ TAK	☐ NIE
30-32 miesiące	Dziecko szuka zabawy z innymi osobami, bawi się w udawanie, często bawi się z wybraną osobą (początek zabawy tematycznej).	☐ TAK	☐ NIE
30-32 miesiące	Dziecko pomaga osobom w codziennych rutynowych czynnościach, np. przy nakrywaniu do stołu, sprzątanii.	☐ TAK	☐ NIE

Skrining rozwoju małego dziecka w okresie wczesnego dzieciństwa (SRMD: 0;6-2;6)

30-32 miesiące	Dziecko pomaga osobie odłożyć na miejsce swoje rzeczy (zabawki, ubranie).	☐ TAK	☐ NIE
30-32 miesiące	Dziecko naśladuje inne dzieci, bawi się w to samo, na chwilę dołącza do innego dziecka, podejmuje z własnej inicjatywy krótką naprzemienną zabawę.	☐ TAK	☐ NIE
30-32 miesiące	Dziecko odgrywa w zabawie role – udaje mamę, tatę, inną znaną mu osobę.	☐ TAK	☐ NIE
30-32 miesiące	Dziecko bawiąc z osobą, droczy się z nią w sytuacji zakazu. Dziecko rozumie zakaz: <i>Nie wolno</i> , reaguje protestem, buntem.	☐ TAK	☐ NIE
30-32 miesiące	Dziecko kończy czynność rozpoczętą przez dorosłego, pokazuje jak wykonać zadanie w sytuacji, gdy dorosły demonstruje, iż nie wie, jak to zrobić.	☐ TAK	☐ NIE
30-32 miesiące	Dziecko potrafi zaczekać na zabawkę 15 s. Czeki na swoją kolej w zabawie.	☐ TAK	☐ NIE
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT		___/12	___/100%
Wiek rozwoju	Złożone kontakty międzyludzkie (d720) - utrzymywanie i kontrolowanie wzajemnych kontaktów z innymi ludźmi, w sposób odpowiedni do danej sytuacji i akceptowany społecznie, jak np. kontrolowanie emocji i odruchów, kontrolowanie werbalnej i fizycznej agresji, działanie niezależne od relacji społecznych, działanie zgodnie z zasadami i zwyczajami społecznymi, np. podczas zabawy, uczenia się, pracy z innymi osobami		
30-32 miesiące	Dziecko obserwuje inne dzieci w sali lub na placu zabaw, podejmuje krótkie aktywności typu: dzielenie się zabawką, wymiana zabawki.	☐ TAK	☐ NIE
30-32 miesiące	Dziecko wita się na powitanie i żegna na pożegnane z osobami.	☐ TAK	☐ NIE
30-32 miesiące	Dziecko wyraża swoje uczucia słowami, np. <i>Jestem smutny</i> .	☐ TAK	☐ NIE
30-32 miesiące	Dziecko chętnie pyta osoby o to, co widzi, co go interesuje. Zadaje dużo pytań takich jak: <i>Co to jest? Kto to jest? Co robi? A po co?</i> Szuka potwierdzenia swoich myśli.	☐ TAK	☐ NIE
30-32 miesiące	Dziecko jest ciekawskie.	☐ TAK	☐ NIE
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT		___/5	___/100%

OBSZAR AKTYWNOŚCI: POROZUMIEWANIE SIĘ

Obejmuje:

- rozumienie prostych i złożonych komunikatów ustnych
- mówienie
- rozmowa

Wiek rozwoju	Rozumienie prostych komunikatów ustnych (d3101) - reagowanie odpowiednio działaniem lub słownie na proste komunikaty ustne (2-3 słowa), takie jak prośby (np. „daj mi”) lub polecenia (np. „nie chodź tu”); Rozumienie złożonych komunikatów ustnych (d3102) - reagowanie odpowiednio
---------------------	--

Wersja eksperymentalna. Zakaz publikowania i udostępnienia. Wszelkie prawa zastrzeżone.

	działaniem lub słownie na złożone komunikaty ustne (całe zdania), takie jak pytania lub polecenia		
30-32 miesiące	Dziecko słucha, co mówią osoby w jego otoczeniu. Podchodzi, nasłuchuje, komentuje na swój sposób.	☐ TAK	☐ NIE
30-32 miesiące	Dziecko reaguje na swoje imię. Zawołane przychodzi.	☐ TAK	☐ NIE
30-32 miesiące	Dziecko identyfikuje imiona, nazwy osób znanych mu wypowiedziane w jego obecności. Nazywa znane mu osoby po imieniu.	☐ TAK	☐ NIE
30-32 miesiące	Dziecko po modulacji głosu drugiej osoby odczytuje jej intencję, emocje i nastawienie do niego.	☐ TAK	☐ NIE
30-32 miesiące	Dziecko lubi słuchać piosenek i mowy rytmizowanej.	☐ TAK	☐ NIE
30-32 miesiące	Dziecko rozumie różne formy znanych sobie czasowników, wyrażone za pomocą słów, np. <i>Ja mam. Ty masz.</i>	☐ TAK	☐ NIE
30-32 miesiące	Dziecko rozumie przyimki <i>na, w, pod</i> , które są wypowiedziane w kontekście sytuacji zabawowej lub rutynowych czynności.	☐ TAK	☐ NIE
30-32 miesiące	Dziecko identyfikuje według funkcji kilka przedmiotów, które są wykorzystywanych podczas codziennej zabawy lub w trakcie rutynowych czynności, np. <i>Pokaż co jeździ? Pokaż co zakładamy na głowę?</i> itp.	☐ TAK	☐ NIE
30-32 miesiące	Dziecko wykonuje polecenia: umyj ręce, zjedz kaszkę, wypij sok.	☐ TAK	☐ NIE
30-32 miesiące	Dziecko dokańcza czynność rozpoczętą przez dorosłego, pokazuje jak wykonać zadanie w sytuacji, gdy dorosły demonstruje, iż nie wie, jak to zrobić.	☐ TAK	☐ NIE
30-32 miesiące	Dziecko wykonuje polecenia typu: połóż rączki na kolana, na głowie, włóż rączki do kieszeni, włóż rączki pod nogi.	☐ TAK	☐ NIE
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT		___/11	___/100%
Wiek rozwoju	Mówienie (d330) - wypowiedzianie słów, zwrotów i dłuższych kwestii o dosłownym lub domyślnym znaczeniu, jak np. gdy przedstawia się ustnie jakiś fakt lub opowiada historię		
30-32 miesiące	Dziecko spontanicznie używa i wypowiada w sposób zrozumiały około 100-200 słów, oznaczających obiekty i osoby z najbliższego otoczenia.	☐ TAK	☐ NIE
30-32 miesiące	Dziecko mówi o sobie ja, wskazuje na siebie, używa zaimków ja, ty, on, ona.	☐ TAK	☐ NIE
30-32 miesiące	Dziecko regularnie używa połączeń rzeczownik i czasownik, np. <i>Pies siedzi. Ja jem.</i>	☐ TAK	☐ NIE
30-32 miesiące	Dziecko używa rzeczowników (określa miejsca, rzeczy, osoby), czasowników (określa znane mu rutynowe	☐ TAK	☐ NIE

	czynności), przymiotników (duży, mały, brudny, czysty), przysłówków (brudno, czysto).		
30-32 miesiące	Dziecko wypowiada zdania 3-4 wyrazowe.	☐ TAK	☐ NIE
30-32 miesiące	Dziecko nazywa rzeczy i osoby, łączy je z funkcją jaką pełnią, np. na długopis dziecko mówi: <i>Pisać</i> ; o osobie, która prasuje dziecko mówi: <i>Pani Prasowaczka</i> itp.	☐ TAK	☐ NIE
30-32 miesiące	Dziecko używa czasu przeszłego (często niepoprawnie).	☐ TAK	☐ NIE
30-32 miesiące	Dziecko wydaje innym polecenia: <i>Ty chodź. Ty daj</i> itp.	☐ TAK	☐ NIE
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT		___/8	___/100%
Wiek rozwoju	Rozmowa (d350) - rozpoczynanie, kontynuowanie i kończenie wymiany myśli i poglądów za pomocą języka mówionego, pisanego, migowego lub innych form języka, z jedną osobą lub większą liczbą osób znanych lub obcych w kontaktach oficjalnych lub towarzyskich		
30-32 miesiące	Dziecko podczas zabawy komentuje to, co robi.	☐ TAK	☐ NIE
30-32 miesiące	Dziecko wydaje innym polecenia.	☐ TAK	☐ NIE
30-32 miesiące	Dziecko opowiada to, co widziało, opowiada o tym, co się wydarzyło.	☐ TAK	☐ NIE
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT		___/3	___/100%

OBSZAR AKTYWNOŚCI: AKTYWNOŚĆ RUCHOWA - PORUSZANIE SIĘ

Obejmuje:

- zmienianie podstawowej pozycji ciała
- utrzymywanie pozycji siedzącej, stojącej, kucznej, klęczącej
- chodzenie i inne sposoby poruszania się (wspinanie, skakanie, bieganie)
- poruszanie się w różnych miejscach

Wiek rozwoju	Zmienianie podstawowej pozycji ciała (d410) - zmienianie jednej pozycji ciała na inną i przemieszczanie się z jednego miejsca w inne.		
30-32 miesiące	Dziecko bawiąc się z innymi samodzielnie, spontanicznie i na polecenie zmienia pozycje ciała, adekwatnie do sytuacji.	☐ TAK	☐ NIE
30-32 miesiące	Dziecko samodzielnie siada, kuca, klęka, wstaje, raczkuje, schyla się po zabawkę. Zmieniając pozycję utrzymuje równowagę.	☐ TAK	☐ NIE
30-32 miesiące	Dziecko zmienia pozycje w przestrzeni. Przesiada się z jednego krzeselka na inne, z poduszki na podłogę na krzeselko i odwrotnie.	☐ TAK	☐ NIE

Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT		___/3	___/100%
Wiek rozwoju	Utrzymywanie pozycji siedzącej, stojącej, kucznej, klęczącej (d 415)		
30-32 miesiące	Dziecko utrzymuje równowagę kucając, czyli w przysiadzie na zgiętych nogach.	☐ TAK	☐ NIE
30-32 miesiące	Dziecko utrzymuje pozycję siedzącą na rowerze trójkołowym.	☐ TAK	☐ NIE
30-32 miesiące	Dziecko utrzymuje równowagę siedząc na krześle.	☐ TAK	☐ NIE
30-32 miesiące	Dziecko utrzymuje równowagę w pozycji siedzącej na bujaku.	☐ TAK	☐ NIE
30-32 miesiące	Dziecko utrzymuje pozycję klęczną obunóż i na jednej nodze.	☐ TAK	☐ NIE
30-32 miesiące	Dziecko klęczy na jednej nodze bez podparcia co najmniej 10 sekund.	☐ TAK	☐ NIE
30-32 miesiące	Dziecko potrafi utrzymać pozycję i ciężar ciała w pozycji klęku bez podpierania się.	☐ TAK	☐ NIE
30-32 miesiące	Dziecko siedząc na krześle przy stoliku wykonuje zadania wymagające sięgania, schylania się po przedmiot, rysowania, przekładania, manipulowania.	☐ TAK	☐ NIE
30-32 miesiące	Dziecko stoi na jednej nodze, utrzymuje równowagę przez 5 s.	☐ TAK	☐ NIE
30-32 miesiące	Dziecko stojąc samodzielnie, popchnięte lekko przez osobę w bok, do tyłu lub do przodu, stara się utrzymać równowagę, nie upada.	☐ TAK	☐ NIE
30-32 miesiące	Dziecko utrzymuje równowagę, kiedy kopie dużą piłkę znajdującą się przed nim.	☐ TAK	☐ NIE
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT		___/11	___/100%
Wiek rozwoju	Inne sposoby poruszania się (d4553) - przemieszczanie całego ciała z miejsca na miejsce w sposób odmienny od chodzenia (wspinanie, skakanie, bieganie).		
30-32 miesiące	Dziecko zeskakuje z jednego stopnia schodów na dwie nogi.	☐ TAK	☐ NIE
30-32 miesiące	Dziecko skacze obunóż po podłodze - w miejscu lub do przodu.	☐ TAK	☐ NIE
30-32 miesiące	Dziecko wspina się na bujak, huśtawkę na placu zabaw.	☐ TAK	☐ NIE
30-32 miesiące	Dziecko wspina się po drabinkach na placu zabaw.	☐ TAK	☐ NIE

30-32 miesiące	Dziecko wchodzi na zjeżdżalnię i zsuwa się z niej.	☐ TAK	☐ NIE
30-32 miesiące	Dziecko próbuje kopnąć piłkę, która turla się do niego.	☐ TAK	☐ NIE
30-32 miesiące	Dziecko utrzymuje równowagę, kiedy kopie dużą piłkę znajdującą się przed nim.	☐ TAK	☐ NIE
30-32 miesiące	Dziecko wchodzi i schodzi po schodach krokiem odstawno-dostawnym lub naprzemiennym, bez przytrzymywania się.	☐ TAK	☐ NIE
30-32 miesiące	Dziecko chodzi do tyłu.	☐ TAK	☐ NIE
30-32 miesiące	Dziecko stojąc samodzielnie, popchnięte lekko przez osobę w bok, do tyłu lub do przodu, stara się utrzymać równowagę, nie upada.	☐ TAK	☐ NIE
30-32 miesiące	Dziecko chodzi po szerokiej linii.	☐ TAK	☐ NIE
30-32 miesiące	Dziecko biegając stara się omijać przeszkody leżące na podłodze oraz inne dzieci.	☐ TAK	☐ NIE
30-32 miesiące	Dziecko siedząc na rowerku trzykołowym odpycha się do przodu lub do tyłu, by wprowadzić go w ruch. Porusza się na nim po pokoju lub w trakcie spaceru.	☐ TAK	☐ NIE
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT		___/13	___/100%
Wiek rozwoju	Poruszanie się w różnych miejscach (d460) - chodzenie i poruszanie się w różnych miejscach i sytuacjach, np. chodzenie pomiędzy pokojami w domu, w obrębie budynku lub po placu zabaw, w tym: poruszanie się wewnątrz domu, czołganie się lub wspinanie w obrębie domu, chodzenie lub poruszanie się wewnątrz budynków innych niż dom oraz na zewnątrz domu i innych budynków - plac zabaw) .		
30-32 miesiące	Dziecko porusza się po całym mieszkaniu.	☐ TAK	☐ NIE
30-32 miesiące	Dziecko otwiera i zamyka drzwi, chowa się.	☐ TAK	☐ NIE
30-32 miesiące	Dziecko porusza się po całym placu zabaw.	☐ TAK	☐ NIE
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT		___/3	___/100%
Wiek rozwoju	Chodzenie na małe odległości (d450) - chodzenie na odległość poniżej jednego kilometra, jak np. podczas chodzenia po pokoju lub wzdłuż korytarzy, w obrębie budynku lub na krótkie dystanse na zewnątrz.		
30-32 miesiące	Dziecko sprawnie chodzi krokiem naprzemiennym.	☐ TAK	☐ NIE
30-32 miesiące	Dziecko chodzi samodzielnie i przenosi przedmioty małe i duże. Przenosi je samodzielnie, jak również w parze z innym dzieckiem.	☐ TAK	☐ NIE

30-32 miesiące	Dziecko chodzi samodzielnie, ciągnie za sobą zabawki, pcha wózek.	☐ TAK	☐ NIE
30-32 miesiące	Dziecko chodzi po nierównym podłożu.	☐ TAK	☐ NIE
30-32 miesiące	Dziecko chodząc omija dziury i przeszkody.	☐ TAK	☐ NIE
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT		___/5	___/100%

OBSZAR AKTYWNOŚCI: PRZENOSZENIE, PORUSZANIE I MANIPULOWANIE PRZEDMIOTAMI

Obejmuje:

- precyzyjne używanie ręki – chwytanie i podnoszenie
- manipulowanie
- używanie rąk i ramion – sięganie, przyciąganie, popychanie, obracanie, rzucaniem, łapanie

Wiek rozwoju	Chwytanie (d4401) - precyzyjne używanie ręki, używanie jednej lub obu rąk, aby coś uchwycić i przytrzymać, jak np. chwytą się narzędzie lub klamkę drzwi.		
30-32 miesiące	Dziecko utrzymuje w dłoni nożyczki.	☐ TAK	☐ NIE
30-32 miesiące	Dziecko chwytą długopis.	☐ TAK	☐ NIE
30-32 miesiące	Dziecko potrafi chwycić przedmioty o różnej wielkości, różnym kształcie i o różnej masie.	☐ TAK	☐ NIE
30-32 miesiące	Dziecko przenosi przedmioty z miejsca na miejsce oburącz oraz jedną ręką.	☐ TAK	☐ NIE
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT		___/4	___/100%
Wiek rozwoju	Manipulowanie (d4402) - precyzyjne używanie ręki –używanie palców i ręki do kontrolowania, sterowania lub poruszania czymś, np. gdy posługujemy się monetami lub innymi małymi przedmiotami takimi jak np. nożyczki, sznurowadła, ołówki, pałeczki, noże i widelce.		
30-32 miesiące	Dziecko zagina papier na pół.	☐ TAK	☐ NIE
30-32 miesiące	Dziecko potrafi uruchomić zabawki, które wymagają użycia siły i koordynacji (bączek, nakręcanie przy pomocy korbki, wciskanie).	☐ TAK	☐ NIE
30-32 miesiące	Dziecko odkręca duże pojemniki i próbuje je zakręcać.	☐ TAK	☐ NIE
30-32 miesiące	Dziecko odkręca nakrętkę tubki z pastą.	☐ TAK	☐ NIE
30-32 miesiące	Dziecko wyciska z tubki pasty, farby.	☐ TAK	☐ NIE

30-32 miesiące	Dziecko potrafi manipulować przedmiotami w taki sposób, że jedną ręką porusza w przeciwnym kierunku niż drugą, np. przedzieranie gazety, odpinanie suwaka, rozciąganie taśmy.	☐ TAK	☐ NIE
30-32 miesiące	Dziecko potrafi nawlec duże koraliki na sznurówkę (co najmniej 3 elementy).	☐ TAK	☐ NIE
30-32 miesiące	Dziecko przekłada sznurówkę przez otwór w zabawce typu but lub przez otwór w bucie.	☐ TAK	☐ NIE
30-32 miesiące	Dziecko przekłada sznurówkę przez kartonik z dużymi otworami.	☐ TAK	☐ NIE
30-32 miesiące	Dziecko odpina duże guziki.	☐ TAK	☐ NIE
30-32 miesiące	Dziecko podejmuje próby zapinania dużych guzików na zabawkach manipulacyjnych, leżących przed nim.	☐ TAK	☐ NIE
30-32 miesiące	Dziecko przykleja obrazek do kartki za pomocą kleju.	☐ TAK	☐ NIE
30-32 miesiące	Dziecko naśladuje kreślenie linii pionowych (od siebie i do siebie), posługując się pędzlem do golenia, zabawką, kredą, grubą kredką.	☐ TAK	☐ NIE
30-32 miesiące	Dziecko naśladuje kreślenie linii poziomych (od lewej do prawej strony i odwrotnie), posługując się pędzlem do golenia, zabawką, kredą.	☐ TAK	☐ NIE
30-32 miesiące	Dziecko bawi się ciastem, ciastoliną, modeliną - dociska, wałkuje.	☐ TAK	☐ NIE
30-32 miesiące	Dziecko siłuje się z twardym ciastem, plasteliną, uciska, gniecie, rozrywa.	☐ TAK	☐ NIE
30-32 miesiące	Dziecko układa duże proste puzzle (co najmniej 3 elementy).	☐ TAK	☐ NIE
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT		___/17	___/100%
Wiek rozwoju	Używanie rąk i ramion (d445) - sięganie, przyciąganie, popychanie, obracanie, rzucanie, łapanie - podejmowanie skoordynowanych działań, których celem jest poruszanie lub manipulowanie przedmiotami za pomocą rąk i ramion, tak jak np. gdy obraca się gałkę u drzwi lub gdy rzuca lub łapie jakiś przedmiot.		
30-32 miesiące	Dziecko rzuca dużą piłkę na odległość 1 metra.	☐ TAK	☐ NIE
30-32 miesiące	Dziecko wrzuca dużą piłkę do kosza, zawieszonego na wysokości wzroku dziecka z odległości 0.5 metra.	☐ TAK	☐ NIE
30-32 miesiące	Dziecko łapie dużą piłkę dmuchaną, którą rzuca do niego osoba z odległości 1,5 metra.	☐ TAK	☐ NIE
30-32 miesiące	Dziecko próbuje złapać piłkę, która odbija się kołując od podłogi.	☐ TAK	☐ NIE

30-32 miesiące	Dziecko manipuluje małymi przyborami, wymagającymi użycia obu rąk, np. odpinanie i zapinanie guzików, przypinanie i odpinanie dużych klamerek do prania, odkręcanie pojemników.	☐ TAK	☐ NIE
30-32 miesiące	Dziecko sięga po przedmioty, które leżą na półkach na różnej wysokości lub leżą na stole oddalone od niego.	☐ TAK	☐ NIE
30-32 miesiące	Dziecko ciągnie koc, na którym leżą zabawki lub siedzi inne dziecko.	☐ TAK	☐ NIE
30-32 miesiące	Dziecko pcha wózek z zabawkami.	☐ TAK	☐ NIE
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT		___/8	___/100%

OBSZAR AKTYWNOŚCI: DBANIE O SIEBIE

Obejmuje:

- picie
- jedzenie
- mycie się
- ubieranie się: zakładanie, zdejmowanie ubrania
- pielęgnowanie poszczególnych części ciała
- korzystanie z toalety
- troska o własne zdrowie

Wiek rozwoju	Picie (d560) – sygnalizowanie potrzeby picia i chwytanie naczynia z płynem, podnoszenie go do ust i wypijanie płynu w kulturowo akceptowany sposób, miksowanie, mieszanie i nalewanie płynów do picia, picie przez słomkę		
30-32 miesiące	Dziecko pije przez słomkę.	☐ TAK	☐ NIE
30-32 miesiące	Dziecko samodzielnie pije z różnego rodzaju kubków otwartych: plastikowych, papierowych (czasami rozlewa).	☐ TAK	☐ NIE
30-32 miesiące	Dziecko samodzielnie pije z różnej wielkości kubków otwartych: dużych i małych.	☐ TAK	☐ NIE
30-32 miesiące	Dziecko samodzielnie pije z kubków otwartych wypełnionych w $\frac{3}{4}$ objętości.	☐ TAK	☐ NIE
30-32 miesiące	Dziecko nalewania sobie wody, soku do picia do kubka (czasami rozlewa).	☐ TAK	☐ NIE
30-32 miesiące	Dziecko miesza łyżeczką płyny w kubku.	☐ TAK	☐ NIE
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT		___/6	___/100%
Wiek rozwoju	Jedzenie (d550) - sygnalizowanie potrzeby i podejmowanie skoordynowanych zadań i czynności związanych ze spożywaniem podanego pokarmu, podnoszenie go do ust i zjadanie w kulturowo akceptowany sposób, krojenie lub łamanie pożywienia na kawałki, używanie przyborów do jedzenia, zjadanie posiłków		

Skrining rozwoju małego dziecka w okresie wczesnego dzieciństwa (SRMD: 0;6-2;6)

30-32 miesiące	Dziecko samodzielnie je łyżką zupę z miseczki (może się brudzić, rozlewać).	☐ TAK	☐ NIE
30-32 miesiące	Dziecko je łyżką. Nabiera ziemniaki, musy łyżką z talerza, prowadzi ją do buzi, powtarza sekwencję czynności.	☐ TAK	☐ NIE
30-32 miesiące	Dziecko w trakcie posługiwania się łyżką trzyma ją palcami.	☐ TAK	☐ NIE
30-32 miesiące	Dziecko rozpakowuje sobie ciastko zawinięte w papier, podejmuje próby otwarcia batona, odwinienia cukierka.	☐ TAK	☐ NIE
30-32 miesiące	Dziecko podejmuje próby nabijania pokarmu na widelec.	☐ TAK	☐ NIE
30-32 miesiące	Dziecko różnicuje rzeczy jadalne od niejadalnych.	☐ TAK	☐ NIE
30-32 miesiące	Dziecko prawidłowo odgryza kęs kanapki, żuje, połyka.	☐ TAK	☐ NIE
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT		___/7	___/100%
Wiek rozwoju	Ubieranie się (d5401) - podejmowanie skoordynowanych czynności i zadań związanych z zakładaniem i zdejmowaniem ubrań i obuwia we właściwej kolejności		
30-32 miesiące	Dziecko rozbiera się podczas rutynowych czynności (spanie, leżakowanie, kąpiel, siadanie na nocnik), potrzebuje pomocy osoby przy odpinaniu guzików, zdejmowaniu zbyt ciasnych ubrań.	☐ TAK	☐ NIE
30-32 miesiące	Dziecko rozsuwa duży suwak przy kurtce lub spodniach.	☐ TAK	☐ NIE
30-32 miesiące	Dziecko odpina napy.	☐ TAK	☐ NIE
30-32 miesiące	Dziecko rozpina duże guziki.	☐ TAK	☐ NIE
30-32 miesiące	Dziecko zdejmuje spodnie, rajstopy.	☐ TAK	☐ NIE
30-32 miesiące	Dziecko inicjuje zakładanie niektórych części ubioru w trakcie rutynowych czynności: majteczek, bluzki, spodni, ale potrzebuje pomocy przy zapięciach, nie odróżnia przodu od tyłu.	☐ TAK	☐ NIE
30-32 miesiące	Dziecko podciąga majtki, spodnie, rajstopy.	☐ TAK	☐ NIE
30-32 miesiące	Dziecko zasuwa suwak, wcześniej połączony przez osobę.	☐ TAK	☐ NIE
30-32 miesiące	Dziecko samodzielnie zakłada luźne, rozsznurowane buty lub kalosze, niekoniecznie na właściwą stopę.	☐ TAK	☐ NIE
30-32 miesiące	Dziecko podejmuje próby samodzielnego zakładania skarpetki, pięta może znaleźć się w niewłaściwym miejscu.	☐ TAK	☐ NIE
30-32 miesiące	Dziecko podejmuje próby zapinania dużych guzików.	☐ TAK	☐ NIE
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT		___/11	___/100%

Skrining rozwoju małego dziecka w okresie wczesnego dzieciństwa (SRMD: 0;6-2;6)

Wiek rozwoju	Mycie się (d510) - mycie i suszenie całego ciała lub części ciała z użyciem wody i odpowiednich czyszczących i suszących środków i sposobów, jak np. kąpanie się, branie prysznic, mycie rąk i stóp, twarzy i włosów, wycieranie się ręcznikiem		
30-32 miesiące	Dziecko myje i wyciera ręce: – pociera dłonie pod strumieniem wody; – sięga po ręcznik; – wyciera ręce; – patrzy, czy ręce są czyste.	☐ TAK	☐ NIE
30-32 miesiące	Dziecko myje buzię i wycierają ją: – myje buzię rączkami; – sięga po ręcznik; – wyciera buzię ręcznikiem; – sprawdza w lustrze, czy buzia jest czysta.	☐ TAK	☐ NIE
30-32 miesiące	Dziecko samo podejmuje próby mycia zębów szczoteczką, trzyma szczoteczkę, wkłada ją do buzi, porusza szczoteczką do przodu i do tyłu.	☐ TAK	☐ NIE
30-32 miesiące	Dziecko współdziała podczas kąpieli: – wykonuje ruchy okrężne rączkami na brzuchu; – podejmuje próby używania mydła, mydło często wypada mu z rąk; – pociera mydłem dłonie, ręce, brzuch; – wciera szampon we włosy.	☐ TAK	☐ NIE
30-32 miesiące	Dziecko próbuje wypluwać wodę podczas mycia zębów.	☐ TAK	☐ NIE
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT		☐ /5	☐ /100%
Wiek rozwoju	Pielęgnowanie poszczególnych części ciała (d520)		
30-32 miesiące	Dziecko po zabawach brudzących (lepienie, klejenie, malowanie, zabawa piaskiem) sprawdza, czy jest czyste, sygnalizuje, że jest brudne.	☐ TAK	☐ NIE
30-32 miesiące	Dziecko przegląda się w lustrze, poprawia na sobie ubranie.	☐ TAK	☐ NIE
30-32 miesiące	Dziecko współdziała z osobą podczas czynności higienicznych, takich jak: mycie zębów, wycieranie nosa chusteczką, czesanie, kąpiel.	☐ TAK	☐ NIE
30-32 miesiące	Dziecko zawstydza się, gdy ktoś zwróci mu uwagę, że jest brudne.	☐ TAK	☐ NIE
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT		☐ /4	☐ /100%
Wiek rozwoju	Korzystanie z toalety (d530) - sygnalizowanie potrzeby, planowanie wydalania i wydalanie ludzkich odchodów (oddawanie moczu i defekacja) oraz oczyszczanie się po tych czynnościach		
30-32 miesiące	Dziecko różnicuje potrzebę fizjologiczną, w odpowiedni sposób komunikuje osobie: woła: <i>siku, kupa</i> odpowiednio wcześniej, by zdążyć do ubikacji.	☐ TAK	☐ NIE
30-32 miesiące	Dziecku zdarza się zanieczyścić, szczególnie podczas zabawy, sygnalizuje to osobie.	☐ TAK	☐ NIE

Skrining rozwoju małego dziecka w okresie wczesnego dzieciństwa (SRMD: 0;6-2;6)

30-32 miesiące	Dziecko załatwia się na nocniku lub sedesie w ciągu dnia.	☐ TAK	☐ NIE
30-32 miesiące	Dziecko korzysta z toalety, potrzebuje pomocy przy czynnościach typu: rozpinanie, zsuwanie, wchodzenie na duży sedes, wycieranie pupy, spuszczenie wody, zapinanie zapięć.	☐ TAK	☐ NIE
30-32 miesiące	Dziecko samodzielnie podejmuje czynności w zakresie rozbieranie się, ubieranie, mycie rąk. Wykonuje czynności pod kontrolą opiekuna	☐ TAK	☐ NIE
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT		___/5	___/100%
Wiek rozwoju	Troska o własne zdrowie (d570) - sygnalizowanie potrzeby lub zapewnienie sobie dobrych warunków bytowych, zdrowia oraz fizycznego i psychicznego dobrostanu		
30-32 miesiące	Dziecko współdziała z osobą podczas czynności higienicznych: mycie zębów, wycieranie nosa chusteczką, czesanie włosów.	☐ TAK	☐ NIE
30-32 miesiące	Dziecko sygnalizuje, że jest zmęczone, pociera oczy, pokłada się, szuka poduszki.	☐ TAK	☐ NIE
30-32 miesiące	Dziecko sygnalizuje, że chce bawić się samo.	☐ TAK	☐ NIE
30-32 miesiące	Dziecko rozumie na czym polega niebezpieczeństwo, jest ostrożne przy wchodzeniu i schodzeniu ze schodów.	☐ TAK	☐ NIE
30-32 miesiące	Dziecko ostrożnie posługuje się rzeczami, których wcześniej nie używało.	☐ TAK	☐ NIE
30-32 miesiące	Dziecko reaguje na słowo uważaj.	☐ TAK	☐ NIE
30-32 miesiące	Dziecko sygnalizuje osobie, że go coś boli.	☐ TAK	☐ NIE
30-32 miesiące	Dziecko troszczy się o siebie i innych (pomaga innym, pociesza).	☐ TAK	☐ NIE
30-32 miesiące	Dziecko przesypia w ciągu dnia od 1 do 3 godzin.	☐ TAK	☐ NIE
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT		___/9	___/100%

Profil funkcjonalny rozwoju dziecka w wieku 30-32 miesiące życia

OBSZAR AKTYWNOŚCI: UCZENIE SIĘ I STOSOWANIE WIEDZY

Patrzenie (d110) - Zamierzone posługiwanie się zmysłem wzroku w celu odbioru bodźców wzrokowych									
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /11	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4	
Słuchanie (d115) - Zamierzone posługiwanie się zmysłem słuchu w celu odbioru bodźców słuchowych									
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___/5	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4	
Dotykanie (d1201) - Badanie przedmiotów przy użyciu palców rąk lub nóg albo innych części ciała									
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /13	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4	

Uczenie się przez działanie (d131) - Uczenie się poprzez wykonywanie prostych czynności pojedynczym przedmiotem, dwoma lub większą liczbą przedmiotów, zabawa symboliczna, zabawa na niby, jak np. uderzanie przedmiotem, zderzanie klocków i zabawa lalkami lub samochodami									
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /7	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4	
Skupienie uwagi (d160) - Celowe skupianie się na określonym bodźcu, np. przez eliminowanie rozpraszających dźwięków									
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /6	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4	
Przyswajanie pojedynczych słów lub symboli (d1320) - Uczenie się słów lub symboli posiadających znaczenie, jak np. znaków graficznych									
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /5	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4	
Przyswajanie pojęć (d137) - Rozwijanie umiejętności rozumienia i używania prostych i złożonych pojęć reprezentujących cechy rzeczy, osób i zdarzeń									
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /4	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4	
Naśladowanie (d130) - Imitowanie lub naśladowanie jako podstawowy element uczenia się									
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /7	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4	
Nabywanie prostych umiejętności (d1550) - Uczenie się elementarnych, celowych czynności, np. posługiwanie się prostymi przedmiotami									
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /8	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4	
Uczenie się czytania (przygotowanie do czytania bez znajomości liter) (d1400) - Nabywanie umiejętności rozpoznawania symboli, w tym cyfr, piktogramów, znaków									
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /6	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4	
Uczenie się pisania (aktywność graficzna) (d1450) - Uczenie się podstawowych działań związanych z zapisywaniem symboli lub liter, takich jak trzymanie ołówka, kredy lub pędzla									
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /4	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4	
Rozwiązywanie problemów (d175) - Znajdowanie rozwiązania prostego problemu dotyczącego pojedynczej kwestii									
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /5	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4	
Podejmowanie decyzji (d177) - Dokonywanie wyboru spośród różnych możliwości, wdrażanie dokonanego wyboru									
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /5	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4	
PODSUMOWANIE: UCZENIE SIĘ I STOSOWANIE WIEDZY									
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /86	/100%		0	1	2	3	4	

OBSZAR AKTYWNOŚCI: SYGNAŁY SPOŁECZNE WE WZAJEMNYCH KONTAKTACH - PRZYSTOSOWANIE SPOŁECZNE I EMOCJONALNE

Wersja eksperymentalna. Zakaz publikowania i udostępnienia. Wszelkie prawa zastrzeżone.

Realizowanie dziennego rozkładu zajęć (d230) - Podejmowanie prostych lub złożonych i skoordynowanych działań, związanych z planowaniem, ustalaniem i spełnianiem czynności wynikających z codziennego rozkładu zajęć i obowiązków, jak np. gospodarowanie czasem lub planowanie poszczególnych czynności wykonywanych w ciągu dnia									
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /5	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4	
Kontakt fizyczny we wzajemnych relacjach (d7105) - Nawiązywanie kontaktu fizycznego i reagowanie na kontakt fizyczny z innymi osobami w sposób odpowiedni do sytuacji i akceptowany społecznie; Odróżnianie znajomych osób (d7106) - Okazywanie odmiennych reakcji poszczególnym osobom, jak np. wyciąganie ręki do znajomej osoby, odróżnianie jej od obcych i reagowanie we właściwy sposób									
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___/10	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4	
Sygnaly społeczne we wzajemnych kontaktach (d7104) - Wysyłanie odpowiednich sygnałów i znaków i stosowne reagowanie na sygnały i gesty innych ludzi pojawiające się w kontaktach społecznych									
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /12	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4	
Złożone kontakty międzyludzkie (d720) - Utrzymywanie i kontrolowanie wzajemnych kontaktów z innymi ludźmi, w sposób odpowiedni do danej sytuacji i akceptowany społecznie, tak jak np. kontrolowanie emocji i odruchów, kontrolowanie werbalnej i fizycznej agresji, działanie niezależne od relacji społecznych, działanie zgodnie z zasadami i zwyczajami społecznymi									
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /5	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4	
PODSUMOWANIE: SYGNAŁY SPOŁECZNE WE WZAJEMNYCH KONTAKTACH - PRZYSTOSOWANIE SPOŁECZNE I EMOCJONALNE									
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /32	/100%		0	1	2	3	4	

OBSZAR AKTYWNOŚCI: POROZUMIEWANIE SIĘ

Porozumiewanie się – odbieranie - wiadomości ustne (d310) - Pojmowanie dosłownego i domyślnego znaczenia wiadomości przekazywanych za pomocą języka mówionego, w tym: - Rozumienie prostych komunikatów ustnych (d3101); - Reagowanie odpowiednio działaniem lub słownie na proste komunikaty ustne (2-3 słowa), takie jak prośby (np. „daj mi”) lub polecenia (np. „nie chodź tu”); - Rozumienie złożonych komunikatów ustnych (d3102); - Reagowanie odpowiednio działaniem lub słownie na złożone komunikaty ustne (całe zdania), takie jak pytania lub polecenia.									
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /11	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4	
Mówienie (d330) - Wypowiadanie słów, zwrotów i dłuższych kwestii o dosłownym lub domyślnym znaczeniu, jak np. gdy przedstawia się ustnie jakiś fakt lub opowiada historię									
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___/9	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4	
Rozmowa (d350) - Rozpoczynanie, kontynuowanie i kończenie wymiany myśli i poglądów za pomocą języka mówionego									
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /3	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4	
PODSUMOWANIE: POROZUMIEWANIE SIĘ									
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /23	/100%		0	1	2	3	4	

OBSZAR AKTYWNOŚCI: AKTYWNOŚĆ RUCHOWA - PORUSZANIE SIĘ

Zmienianie podstawowej pozycji ciała (d410) - Zmienianie jednej pozycji ciała na inną i przemieszczanie się z jednego miejsca na inne; jak np. gdy turla się z jednej strony na drugą, siada się, stoi, wstaje się z krzesła aby położyć się do łóżka lub zmienia się pozycję ciała na siedzącą, stojącą, klęczącą albo kuczną i z powrotem.									
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /3	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4	
Utrzymywanie pozycji siedzącej, stojącej, kucznej, klęczącej (d415) - Pozostawanie w tej samej wymaganej pozycji ciała, tak jak np. siedzenie lub stanie podczas zabaw przy stoliku, obejmuje: utrzymywanie pozycji leżącej, kucznej, klęczącej, siedzącej i stojącej									
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /11	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4	
Inne sposoby poruszania się (d455) - Przemieszczanie całego ciała z miejsca na miejsce w sposób odmienny od chodzenia, jak np. wspinanie się po zabawkę, bieganie po sali, podskakiwanie, skakanie. Obejmuje: czołganie się, wspinanie się, bieganie, skakanie, pływanie, kołysanie się, turlanie.									
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /14	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4	
Chodzenie na małe odległości (d4500) - Chodzenie na odległość poniżej jednego kilometra, jak np. podczas chodzenia po pokoju lub wzdłuż korytarzy, w obrębie budynku lub na krótkie dystanse na zewnątrz.									
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /5	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4	
Poruszanie się w różnych miejscach (d460) - Chodzenie i poruszanie się w różnych miejscach i sytuacjach, np. chodzenie pomiędzy pokojami w domu, w obrębie budynku lub po placu zabaw, w tym: poruszanie się wewnątrz domu, czołganie się lub wspinanie w obrębie domu, chodzenie lub poruszanie się wewnątrz budynków innych niż dom oraz na zewnątrz domu i innych budynków - plac zabaw).									
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /3	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4	
PODSUMOWANIE: AKTYWNOŚĆ RUCHOWA - PORUSZANIE SIĘ									
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /36	/100%		0	1	2	3	4	

OBSZAR AKTYWNOŚCI: PRZENOSZENIE, PORUSZANIE I MANIPULOWANIE PRZEDMIOTAMI

Chwytanie (d4401) - Precyzyjne używanie ręki, używanie jednej lub obu rąk, aby coś uchwycić i przytrzymać, jak np. chwytanie narzędzie lub klamkę drzwi.									
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /4	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4	
Manipulowanie (d4402) - Precyzyjne używanie ręki –używanie palców i ręki do kontrolowania, sterowania lub poruszania czymś, np. gdy posługujemy się monetami lub innymi małymi przedmiotami takimi jak np. nożyczki, sznurowadła, ołówki, pałeczki, noże i widelce.									
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /17	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4	
Używanie rąk i ramion (d445) - Sięganie, przyciąganie, popychanie, obracanie, rzucanie, łapanie - podejmowanie skoordynowanych działań, których celem jest poruszanie lub manipulowanie przedmiotami za pomocą rąk i ramion, tak jak np. gdy obraca się gałkę u drzwi lub gdy rzuca się lub łapie jakiś przedmiot.									
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /8	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4	
PODSUMOWANIE: PRZENOSZENIE, PORUSZANIE I MANIPULOWANIE PRZEDMIOTAMI									
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /29	/100%		0	1	2	3	4	

OBSZAR AKTYWNOŚCI: DBANIE O SIEBIE

Skrining rozwoju małego dziecka w okresie wczesnego dzieciństwa (SRMD: 0;6-2;6)

Picie (d560) - Sygnalizowanie potrzeby picia i chwytanie naczynia z płynem, podnoszenie go do ust i wypijanie płynu w kulturowo akceptowany sposób, miksowanie, mieszanie i nalewanie płynów do picia, picie przez słomkę									
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /6	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4	
Jedzenie (d450) - Sygnalizowanie potrzeby i podejmowanie skoordynowanych zadań i czynności związanych ze spożywaniem podanego pokarmu, podnoszenie go do ust i zjadanie w kulturowo akceptowany sposób, krojenie lub łamanie pożywienia na kawałki, używanie przyborów do jedzenia, zjadanie posiłków									
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___/7	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4	
Ubieranie się (d540) - Podejmowanie skoordynowanych czynności i zadań związanych z zakładaniem i zdejmowaniem ubrań i obuwia									
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /11	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4	
Mycie (d510) – Mycie pojedynczych części ciała. Stosowanie wody, mydła na części ciała takie jak np. ręce, twarz, brzuch									
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /5	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4	
Pielęgnowanie poszczególnych części ciała (d520) – Dbanie o części ciała, takie jak np. skóra, twarz, nos, które wymagają więcej troski niż mycie									
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /4	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4	
Korzystanie z toalety (d530) – Sygnalizowanie potrzeb fizjologicznych									
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /4	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4	
Troska o własne zdrowie (d570) - Sygnalizowanie potrzeby lub zapewnienie sobie dobrych warunków bytowych, zdrowia oraz fizycznego i psychicznego dobrostanu									
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /9	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4	
PODSUMOWANIE: DBANIE O SIEBIE									
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /46	/100%		0	1	2	3	4	

Arkusz zbiorczy PROFIL KOŃCOWY (30-32 m-ce)

OBSZAR: UCZENIE SIĘ I STOSOWANIE WIEDZY									
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___/86	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4	
OBSZAR: SYGNAŁY SPOŁECZNE WE WZAJEMNYCH KONTAKTACH - PRZYSTOSOWANIE SPOŁECZNE I EMOCJONALNE									
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___/32	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4	
OBSZAR: POROZUMIEWANIE SIĘ									
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___/23	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4	
OBSZAR: AKTYWNOŚĆ RUCHOWA - PORUSZANIE SIĘ									
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___/36	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4	

Skrining rozwoju małego dziecka w okresie wczesnego dzieciństwa (SRMD: 0;6-2;6)

OBSZAR: PRZENOSZENIE, PORUSZANIE I MANIPULOWANIE PRZEDMIOTAMI								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___/29	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
OBSZAR; DBANIE O SIEBIE								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___/46	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
PODSUMOWANIE: PROFIL KOŃCOWY								
Łączny wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___/252	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Proponowany POZIOM WSPARCIA				0	1	2	3	

Kwalifikatory

Kod kwalifikatora		Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	Wskaźnik nieprawidłowych zachowań dziecięcych
0	BRAK trudności (żadne, nieobecne, nieistotne)	96-100%	0-4%
1	NIEZNACZNE trudności (niewielkie, małe)	75-95%	5-24%
2	UMIARKOWANE trudności (średnie, spore)	51-74%	25-49%
3	ZNACZNE trudności (wielkie, silne)	5-50%	50-95%