Skrining rozwoju małego dziecka w okresie wczesnego dzieciństwa (SRMD: 0;6-2;6)

Kwestionariusz obserwacji aktywności dziecka w wieku 12-14 miesięcy. Profil funkcjonalny ICF

Wersja eksperymentalna. Zakaz publikowania i udostepnienia. Wszelkie prawa zastrzeżone.

Tytuł: Skrining rozwoju małego dziecka w okresie wczesnego dzieciństwa (SRMD:0,6-2,6)

KWESTIONARIUSZ OBSERWACJI AKTYWNOŚCI DZIECKA W WIEKU 12-14 MIESIĘCY
Profil funkcjonalny ICF

Autorzy:
Radosław Piotrowicz
Małgorzata Walkiewicz-Krutak
Katarzyna Wereszka
Izabela Gelleta
Anna Mikler- Chwastek
Karol Pawlak

Opracowanie w ramach projektów realizowanych na zlecenie i finansowanych ze środków Ministerstwa Edukacji i Nauki:

- *Opracowanie i pilotaż standardów w zakresie organizacji wczesnego wspomagania rozwoju dziecka i wsparcia rodziny* Umowa nr MEiN/2021/DWKI/80 realizowanego przez Akademię Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej
- *Organizacja i realizacja Projektu innowacyjno-wdrożeniowego w zakresie oceny funkcjonalnej*, Umowa nr MEiN/2022/DWEW/1070 realizowanego przez Uniwersytet Śląski w Katowicach

Warszawa-Katowice 2022

Wersja eksperymentalna. Zakaz publikowania i udostepnienia. Wszelkie prawa zastrzeżone.

Kwestionariusz obserwacji aktywnościi dziecka

SKRINING ROZWOJU MAŁEGO DZIECKA WR: 12-14 miesięcy

KWESTIONARIUSZ DANYCH PODSTAWOWYCH

Data badania ☐☐☐☐☐☐☐☐ D D M M R R R R

Informacje o dziecku		Kod nr	Płeć dziecka	☐ K	☐ M
Imię dziecka		Nazwisko dziecka			
Data urodzenia ☐☐☐☐☐☐☐☐ D D M M R R R R		☐ Poród o czasie (36-40 tydz.)		☐ Poród przedwczesny (pon.36 tyg.)	
Wiek życia skorygowany (miesiąc, tydzień) ☐☐☐		Termin porodu/ wiek ciąży /tydzień ☐☐			
Teren zamieszkania	☐ wieś	☐ miasto do 20. tyś. m.	☐ miasto do 20-50 tyś. m.	☐ miasto od 50-100 tyś.	☐ miasto pow. 100 tys, m
Województwo (nazwa)		Powiat (nazwa)		Gmina (nazwa)	
Miejsce realizacji badania		☐ dom		☐ placówka	
Placówka realizująca badanie					
☐ placówka opieki nad dzieckiem do lat 3, przedszkole lub szkoła)	☐ przedszkole	☐ Poradnia PP	☐ Ośrodek zdrowia	☐ Ośrodek pomocy społecznej	
Dane placówki realizującej badanie	Nazwa				
Adres:	Ulica-nr:		Kod:		Poczta:
Osoba realizująca badanie	Imię	Nazwisko:			
	Tel.	Kontakt e mail:			
Dane opiekuna prawnego dziecka (niewymagane)	Imię	Nazwisko:			
	Tel.	Kontakt e mail:			

Wersja eksperymentalna. Zakaz publikowania i udostepnienia. Wszelkie prawa zastrzeżone.

KWESTIONARIUSZ OBSERWACJI AKTYWNOŚCI DZIECKA W WIEKU 12-14 MIESIĘCY

OBSZAR AKTYWNOŚCI: UCZENIE SIĘ I STOSOWANIE WIEDZY

Obejmuje:

- celowe posługiwanie się zmysłami: patrzenie, słuchanie, dotykanie
- uczenie się przez działanie
- przyswajanie pojedynczych słów lub symboli posiadających znaczenie
- uczenie się – skupienie uwagi
- rozwiązywanie problemów
- podejmowanie decyzji

Wiek rozwoju	**Patrzenie (d110) -** zamierzone posługiwanie się zmysłem wzroku w celu odbioru bodźców wzrokowych		
12-14 miesięcy	Dziecko utrzymuje spojrzenie na małym bodźcu wzrokowym, np. pacynce na palec lub piłeczce o średnicy nie większej niż 5 cm, prezentowanym na wprost oczu w odległości 25-30 cm od oczu. Oczy ustawione są centralnie na obiekcie (żadne oko nie zezuje, tj. nie jest odchylone od ustawienia centralnego).	☐ TAK	☐ NIE
12-14 miesięcy	Dziecko płynnie śledzi wzrokiem ruchomy bodziec, np. małą piłeczkę przesuwaną w linii poziomej (z prawej strony na lewą i z lewej strony na prawą) oraz pionowej (przesuwaną z góry na dół i z dołu do góry).	☐ TAK	☐ NIE
12-14 miesięcy	Dziecko zbieżnie ustawia oczy w odpowiedzi na przesuwanie małego bodźca do czubka nosa dziecka (np. pacynki nałożonej na palec lub ołówka z kolorową końcówką) - oceniający obserwuje jednoczesny i symetryczny ruch obu oczu do środka.	☐ TAK	☐ NIE
12-14 miesięcy	Dziecko przenosi spojrzenie między wewnętrznymi elementami tablicy manipulacyjnej oraz sięga do wewnętrznych elementów tablicy manipulacyjnej.	☐ TAK	☐ NIE
12-14 miesięcy	Dziecko bawi się jedzeniem, patrzy na swoje ręce i na plamy, które zostawia. Wykazuje zainteresowanie wzrokowe plamą.	☐ TAK	☐ NIE
12-14 miesięcy	Dziecko patrzy na ślad, który pozostawia przedmiot (auto, pędzel, kreda, pisak). Wykazuje zainteresowanie wzrokowe aktywnością graficzną.	☐ TAK	☐ NIE
12-14 miesięcy	Dziecko zagląda pod przedmioty, za przedmioty, do środka przedmiotów (np. pudełek) oraz ogląda przedmioty z zewnątrz.	☐ TAK	☐ NIE
12-14 miesięcy	Dziecko przegląda się w lustrze.	☐ TAK	☐ NIE
12-14 miesięcy	Dziecko bacznie obserwuje otoczenie i zachowania osób wykonujących rutynowe czynności, skupia uwagę na zmianach w otoczeniu.	☐ TAK	☐ NIE
12-14 miesięcy	Dziecko podąża wzrokiem za gestem wskazywania drugiej osoby (budowanie wspólnego pola uwagi), towarzyszy temu często wymiana spojrzeń między osobami.	☐ TAK	☐ NIE
12-14 miesięcy	Dziecko wykazuje zainteresowanie dużymi, kolorowymi obrazkami w książeczkach (patrzy, dotyka, przenosi spojrzenie z jednej strony na drugą).	☐ TAK	☐ NIE

Wersja eksperymentalna. Zakaz publikowania i udostepnienia. Wszelkie prawa zastrzeżone.

	Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT	___/11	___/100%
Wiek rozwoju	**Słuchanie (d115) -** zamierzone posługiwanie się zmysłem słuchu w celu odbioru bodźców słuchowych		
12-14 miesięcy	Dziecko zwraca się do osoby mówiącej, patrzy na nią, słucha, gdy się do niego mówi.	☐ TAK	☐ NIE
12-14 miesięcy	Dziecko nasłuchuje, jeśli się do niego mówi – przerywa wtedy czynność, którą wykonuje.	☐ TAK	☐ NIE
12-14 miesięcy	Dziecko siedząc nasłuchuje dźwięk dochodzący z boku **poniżej** poziomu ucha (obraca się, schyla się w kierunku źródła dźwięku).	☐ TAK	☐ NIE
12-14 miesięcy	Dziecko siedząc nasłuchuje dźwięk dochodzący z boku **powyże**j poziomu ucha (obraca się, patrzy w kierunku źródła dźwięku).	☐ TAK	☐ NIE
12-14 miesięcy	Dziecko nasłuchuje (pochyla się do osoby, przybliża się), gdy osoba mówi coraz ciszej.	☐ TAK	☐ NIE
12-14 miesięcy	Dziecko słucha wierszy, bajek czytanych lub opowiadanych przez osobę.	☐ TAK	☐ NIE
12-14 miesięcy	Dziecko reaguje na zmiany tonu mowy (zakazy/nakazy) zmianą mimiki lub zachowaniem.	☐ TAK	☐ NIE
12-14 miesięcy	Dziecko słucha i adekwatnie reaguje na intonację mowy osoby, która wyraża radość, smutek, złość.	☐ TAK	☐ NIE
12-14 miesięcy	Dziecko reaguje na swoje imię – odwraca się, przemieszcza się do osoby, która go woła.	☐ TAK	☐ NIE
12-14 miesięcy	Dziecko naśladuje rytm i melodię głosu osoby, która do niego mówi.	☐ TAK	☐ NIE
12-14 miesięcy	Dziecko nasłuchuje i powtarza sylaby *ma, ba, da, pa.*	☐ TAK	☐ NIE
12-14 miesięcy	Dziecko nasłuchuje i powtarza proste słowa typu: *mama*, *dada*, *daj, nie*.	☐ TAK	☐ NIE
12-14 miesięcy	Dziecko słucha muzyki. Porusza się w rytm muzyki.	☐ TAK	☐ NIE
	Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT	___/13	___/100%
Wiek rozwoju	**Dotykanie (d1201) -** badanie przedmiotów przy użyciu palców rąk lub nóg albo innych części ciała		
12-14 miesięcy	Dziecko naśladuje pojedyncze proste ruchy w obrębie własnego ciała, np. zakrywa oczy, dotyka brzucha, uderza dłońmi o nogi, klaszcze.	☐ TAK	☐ NIE
12-14 miesięcy	Dziecko bawi się jedzeniem (dotyka, ugniata, rozdrabnia).	☐ TAK	☐ NIE
12-14 miesięcy	Dziecko dotyka, bada masy o różnej konsystencji typu ciasto, gniecie, kruszy, spontanicznie oddziałuje na masę plastyczną.	☐ TAK	☐ NIE
12-14 miesięcy	Dziecko dotyka kisielu, farby, rozciera, stempluje dłonią.	☐ TAK	☐ NIE
12-14 miesięcy	Dziecko wkłada ręce do miski z produktami sypkimi. Dotyka, miesza, przesypuje.	☐ TAK	☐ NIE

Wersja eksperymentalna. Zakaz publikowania i udostepnienia. Wszelkie prawa zastrzeżone.

12-14 miesięcy	Dziecko dotyka przedmiotów, zabawek. Bada dotykowo ich elementy, np. wkłada palce w otwory.	☐ TAK	☐ NIE
12-14 miesięcy	Dziecko lokalizuje dotyk na sobie - dotyka miejsca, gdzie zostało dotknięte, wskazuje miejsce, gdzie odczuwa ból, dyskomfort.	☐ TAK	☐ NIE
12-14 miesięcy	Dziecko reaguje wycofywaniem się, unikiem na nieprzyjemny dotyk czy ból, nagłe zmiany pozycji, uderzenie się.	☐ TAK	☐ NIE
	Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT	___/8	___/100%
Wiek rozwoju	**Uczenie się przez działanie (d131) -** uczenie się poprzez wykonywanie prostych czynności pojedynczym przedmiotem, dwoma lub większą liczbą przedmiotów, zabawa symboliczna, zabawa na niby		
12-14 miesięcy	Dziecko eksperymentuje pojedynczym przedmiotem, zabawką, np. bawi się pudełkiem lub garnkiem, łyżką, które próbuje przekładać, wkładać, przesuwać, wyjmować, stosując metodę prób i błędów.	☐ TAK	☐ NIE
12-14 miesięcy	Dziecko bawi się pudełkami, garnkami lub innymi znanymi przedmiotami, które próbuje wkładać jeden w drugi, ustawia przedmioty jeden na drugim.	☐ TAK	☐ NIE
12-14 miesięcy	Dziecko zdaje sobie sprawę, że jeden pojemnik może służyć jako miejsce dla drugiego: opróżnia miski, pudełka, kubki i wkłada do nich inne przedmioty.	☐ TAK	☐ NIE
12-14 miesięcy	Dziecko przewraca wieżę z dużych elementów typu pudełka. Cieszy się. Prowokuje osobę do budowy wieży, by ponownie ją przewrócić.	☐ TAK	☐ NIE
12-14 miesięcy	Dziecko tworzy ciąg z kilku znanych mu działań podczas zabawy przedmiotami, np. turla, popycha, podnosi, próbuje rzucać piłkę.	☐ TAK	☐ NIE
12-14 miesięcy	Dziecko tworzy ciąg z kilku znanych mu działań z wykorzystaniem dwóch lub więcej przedmiotów, np. wkłada łyżeczkę do kubka i miesza.	☐ TAK	☐ NIE
	Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT	___/6	___/100%
Wiek rozwoju	**Skupienie uwagi (d160) -** celowe skupianie się na określonym bodźcu, np. przez eliminowanie rozpraszających dźwięków		
12-14 miesięcy	Dziecko bacznie obserwuje osoby w trakcie rutynowych czynności.	☐ TAK	☐ NIE
12-14 miesięcy	Dziecko skupia uwagę na obiektach: zagląda pod przedmioty, za przedmioty, do środka przedmiotów (np. pudełek) oraz ogląda przedmioty z zewnątrz.	☐ TAK	☐ NIE
12-14 miesięcy	Dziecko celowo skupia uwagę na przedmiotach zmieniających kształt, np. ciasto, plama, bańka mydlana itp.	☐ TAK	☐ NIE
12-14 miesięcy	Dziecko skupia uwagę na zmianach w otoczeniu. Bacznie obserwuje zabawę Matrioszką, pudełkami o różnej wielkości (składa, rozkłada, wkłada jeden element w drugi).	☐ TAK	☐ NIE
12-14 miesięcy	Dziecko skupia uwagę na zabawie bańkami mydlanymi. Wskazuje miejsce, gdzie bańka prysnęła.	☐ TAK	☐ NIE
12-14 miesięcy	Dziecko skupia uwagę na twarzy osoby, która chowa się za kocykiem (Zabawa a kuku). Dorosły przesuwa swoją twarz za	☐ TAK	☐ NIE

Wersja eksperymentalna. Zakaz publikowania i udostepnienia. Wszelkie prawa zastrzeżone.

	kocykiem w lewa stronę, ukazuje się dziecku. Dorosły powtarza czynność zabawy W momencie zniknięcia twarzy dziecko patrzy w stronę, gdzie wcześniej pojawiała się twarz (przewiduje miejsce pojawienia się twarzy).		
12-14 miesięcy	Dziecko skupia uwagę na pacynce - zabawce, która jest chowana za kocykiem (Zabawa a kuku). Dorosły przesuwa pacynkę w lewa lub prawą stronę, ukazuje ją dziecku . Dorosły powtarza czynność zabawy W momencie zniknięcia pacynki dziecko patrzy w stronę, gdzie wcześniej pojawiała się ona pojawiała (przewiduje miejsce pojawienia się pacynki).	☐ TAK	☐ NIE
12-14 miesięcy	Dziecko skupia uwagę na małej zabawce, która jest chowana w linii prostej przed nim lub z boku (z jego prawej , lewej strony) pod jednym z dwóch przykryć (serwetka, miseczka itp.).	☐ TAK	☐ NIE
12-14 miesięcy	Dziecko odnajduje ukrytą zabawkę, która wzbudziła wcześniej jego zainteresowanie pod jednym z dwóch przykryć (serwetka, miseczka itp.).	☐ TAK	☐ NIE
	Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT	___/9	___/100%
Wiek rozwoju	**Przyswajanie pojedynczych słów lub symboli (d1320)** - uczenie się słów lub symboli posiadających znaczenie, jak np. znaków graficznych, symboli		
12-14 miesięcy	Dziecko identyfikuje osoby z najbliższego otoczenia: mamę, tatę (patrzy na nich, wyciąga do nich rączki, przemieszcza się do wskazanej osoby).	☐ TAK	☐ NIE
12-14 miesięcy	Dziecko rozumie i adekwatnie do sytuacji stosuje proste gesty, posiadające znaczenie, np. *pa, pa* (pożegnanie), kierowanie rączki do buzi (jedzenie), brawo, gest wskazywania na przedmiot lub osobę (sygnalizujący *ja chcę*).	☐ TAK	☐ NIE
12-14 miesięcy	Dziecko identyfikuje dźwięki z obiektami lub czynnościami, np. *am, am* (jedzenie), *hau hau* (pies), *kosi* (klaskanie). Dziecko patrzy na obiekty powiązane z tymi dźwiękami lub szuka ich w otoczeniu (rozgląda się za nimi).	☐ TAK	☐ NIE
12-14 miesięcy	Dziecko używa przedmiotów stosowanych w rutynowych czynnościach, zgodnie z ich przeznaczeniem, np. kieruje łyżkę do buzi, wyciera buzię serwetką, pije z kubka, turla piłkę itp.	☐ TAK	☐ NIE
12-14 miesięcy	Dziecko reaguje na prośby i proste polecenia kierowane do niego werbalnie z wykorzystaniem równolegle gestów, np. *chodź, daj.*	☐ TAK	☐ NIE
12-14 miesięcy	Dziecko adekwatnie reaguje na słowa w zabawie: *jest – nie ma* (rozgląda się, szuka przedmiotu).	☐ TAK	☐ NIE
12-14 miesięcy	Dziecko rozumie i adekwatnie reaguje na pytanie: *Gdzie jest* (np. mama, tata, piłka)? Dziecko szuka osoby, przedmiotu, wskazuje na nie.	☐ TAK	☐ NIE
	Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT	___/7	___/100%
Wiek rozwoju	**Naśladowanie (d130)** - imitowanie lub naśladowanie jako podstawowy element uczenia się		
12-14 miesięcy	Dziecko powtarza proste pojedyncze gesty i czynności, np. pa pa, kosi kosi, stukanie łyżką, mieszanie łyżką.	☐ TAK	☐ NIE

Wersja eksperymentalna. Zakaz publikowania i udostepnienia. Wszelkie prawa zastrzeżone.

12-14 miesięcy	Dziecko naśladuje gesty prezentowane przez osobę, dotyka rękoma brzuch, łapie się za głowę itp.	☐ TAK	☐ NIE
12-14 miesięcy	Dziecko powtarza usłyszane dźwięki, sylaby.	☐ TAK	☐ NIE
	Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT	___/3	___/100%
Wiek rozwoju	**Nabywanie prostych umiejętności (d1550)** - uczenie się elementarnych, celowych czynności, np. posługiwanie się prostymi przedmiotami		
12-14 miesięcy	Dziecko próbuje wkładać jeden pojemnik w drugi.	☐ TAK	☐ NIE
12-14 miesięcy	Dziecko bawi się pudelkami, garnkami, ustawia jeden na drugim.	☐ TAK	☐ NIE
12-14 miesięcy	Dziecko posługuje się łyżką, podejmuje próby kierowania łyżki do buzi podczas karmienia.	☐ TAK	☐ NIE
12-14 miesięcy	Dziecko maluje, stempluje swoją dłonią.	☐ TAK	☐ NIE
12-14 miesięcy	Dziecko wykorzystuje przedmioty, np. gąbkę, ściereczkę, pędzel do golenia jako przybory do zabaw brudnych - malowania.	☐ TAK	☐ NIE
12-14 miesięcy	Dziecko pomaga podczas zakładania i zdejmowania odzieży (podnosi ręce, wysuwa nogę itp.).	☐ TAK	☐ NIE
	Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT	___/6	___/100%
Wiek rozwoju	**Rozwiązywanie problemów (d175) -** znajdowanie rozwiązania prostego problemu dotyczącego pojedynczej kwestii		
12-14 miesięcy	Dziecko podejmuje próby użycia ręki osoby, jako narzędzia do osiągnięcia lub uruchomienia przedmiotu lub zainicjowania kontaktu.	☐ TAK	☐ NIE
12-14 miesięcy	Dziecko zmienia zachowanie w sytuacji, gdy jest ono nieskuteczne, np. dotyka osoby, wspina się na nią (zaczepia ją), a brak reakcji osoby powoduje zmianę aktywności dziecka, typu: dziecko zaczyna wokalizować, wchodzić we wspólne pole uwagi itp.	☐ TAK	☐ NIE
12-14 miesięcy	Dziecko przyciąga zabawkę, która jest poza zasięgiem jego ręki przy pomocy kocyka, sznurka.	☐ TAK	☐ NIE
12-14 miesięcy	Dziecko manipuluje zabawką lub przedmiotem, aż uzyska efekt (metodą prób i błędów), np. w momencie, gdy zabawka przestanie działać, grać itp.	☐ TAK	☐ NIE
	Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT	___/4	___/100%
Wiek rozwoju	**Podejmowanie decyzji (d177)** - dokonywanie wyboru spośród różnych możliwości, wdrażanie dokonanego wyboru		
12-14 miesięcy	Dziecko wybiera zabawkę, którą chce się bawić.	☐ TAK	☐ NIE

Wersja eksperymentalna. Zakaz publikowania i udostepnienia. Wszelkie prawa zastrzeżone.

12-14 miesięcy	Dziecko widząc dwie i więcej osób, wybiera spośród nich osobę, z którą chce się bawić.	☐ TAK	☐ NIE
12-14 miesięcy	Dziecko rozumie często używane słowa, proste zwroty (np. *Gdzie jest…*? *Idziemy lulu. Idziemy jeść.* Reaguje werbalnie lub poprzez zachowanie.	☐ TAK	☐ NIE
12-14 miesięcy	Dziecko podejmuje decyzję o zakończeniu zabawy, gdy staje się ona dla niego nudna. Dziecko odwraca się, protestuje w przypadku, gdy osoba dalej chce kontynuować zabawę.	☐ TAK	☐ NIE
	Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT	___/4	___/100%

OBSZAR AKTYWNOŚCI: SYGNAŁY SPOŁECZNE WE WZAJEMNYCH KONTAKTACH - PRZYSTOSOWANIE SPOŁECZNE I EMOCJONALNE

Obejmuje:

- kontakt fizyczny
- odróżnianie znajomych osób
- inicjowanie wzajemnych kontaktów społecznych
- kontynuowanie wzajemnych kontaktów społecznych

Wiek rozwoju	**Kontakt fizyczny (d47105) -** nawiązywanie kontaktu fizycznego i reagowanie na kontakt fizyczny z innymi osobami		
12-14 miesięcy	Dziecko przytula się do osoby, którą zna, lubi.	☐ TAK	☐ NIE
12-14 miesięcy	Dziecko przytula się do zabawki, którą lubi.	☐ TAK	☐ NIE
	Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT	___/2	___/100%
Wiek rozwoju	**Odróżnianie znajomych osób (d7106) -** okazywanie odmiennych reakcji poszczególnym osobom, np. wyciąganie ręki do znajomej osoby, odróżnianie jej od obcych i reagowanie we właściwy sposób		
12-14 miesięcy	Dziecko cieszy się na widok znanej mu osoby. Reaguje ożywieniem, uśmiechem, wyciąga ręce do niej, podejmuje próby przemieszczania się do niej.	☐ TAK	☐ NIE
12-14 miesięcy	Dziecko zauważa nowe osoby w otoczeniu, obserwuje je. Reaguje ożywieniem w momencie pojawienia się znanej mu osoby.	☐ TAK	☐ NIE
12-14 miesięcy	Dziecko wyraża niepokój widoczny, np. w mimice twarzy, w sytuacji przekazania go przez znaną mu osobę na ręce obcej osobie.	☐ TAK	☐ NIE
12-14 miesięcy	W bezpośrednim kontakcie z obcą osobą, dziecko rozgląda się, szuka wzrokiem znanej mu osoby.	☐ TAK	☐ NIE
12-14 miesięcy	Dziecko identyfikuje osoby z najbliższego otoczenia: mamę, tatę (patrzy na te osoby, wyciąga do nich ręce, przemieszcza się do wskazanej osoby).	☐ TAK	☐ NIE

Wersja eksperymentalna. Zakaz publikowania i udostepnienia. Wszelkie prawa zastrzeżone.

12-14 miesięcy	Dziecko spontanicznie czworakuje w obecności znanej mu osoby, zatrzymuje się i odwraca się w jej kierunku, wraca do niej po zbyt dużym oddaleniu się od niej.	☐ TAK	☐ NIE
12-14 miesięcy	Dziecko spontanicznie czworakuje w obecności znanej mu osoby. W momencie pojawienia się obcej osoby, zatrzymuje się i szuka znanej mu osoby (odwraca się, upewnia się, że jest w jej polu widzenia).	☐ TAK	☐ NIE
12-14 miesięcy	Dziecko zaczyna dostrzegać inne dzieci, obserwuje je, różnicuje dzieci od dorosłych; płacz innego dziecka wywołuje jego niepokój.	☐ TAK	☐ NIE
	Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT	___/8	___/100%
Wiek rozwoju	**Inicjowanie wzajemnych kontaktów społecznych (d71040)** - rozpoczynanie obustronnych kontaktów społecznych i stosowne reagowanie w trakcie kontaktów społecznych z innymi		
12-14 miesięcy	Dziecko przegląda się w lustrze, jest zainteresowane swoim odbiciem oraz odbiciem innych przedmiotów, wskazuje na odbicie w lustrze, szuka odbitych przedmiotów za lustrem - zagląda za lustro.	☐ TAK	☐ NIE
12-14 miesięcy	Dziecko aktywnie szuka kontaktu z osobą, np. przywołuje osobę, przemieszcza się do osoby, zaczepia ją, wskazuje obiekty.	☐ TAK	☐ NIE
12-14 miesięcy	Dziecko inicjuje kontakt w bezpośredniej relacji z drugą osobą, np. podejmuje próby wspinania się na kolana, przemieszcza się do niej, wokalizuje, sięga w kierunku osoby stojącej lub siedzącej obok.	☐ TAK	☐ NIE
12-14 miesięcy	Dziecko podejmuje próby użycia ręki osoby, jako narzędzia do osiągnięcia lub uruchomienia przedmiotu lub zainicjowania kontaktu.	☐ TAK	☐ NIE
12-14 miesięcy	Dziecko zmienia zachowanie w sytuacji, gdy jest ono nieskuteczne - stosuje sekwencję zachowań, które mają przyciągnąć i potrzymać uwagę osoby, np. wyciąga ręce, wskazuje na przedmiot, który jest poza zasięgiem jego rąk. Jeśli to nie daje rezultatu, dziecko wskazuje, wokalizuje, patrzy na osobę, przemieszcza się do osoby, ciągnie ją itp., aż dostanie pożądany przedmiot.	☐ TAK	☐ NIE
12-14 miesięcy	Dziecko obserwuje inne dzieci, przemieszcza się do nich, dotyka, zaczepia je.	☐ TAK	☐ NIE
	Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT	___/6	___/100%
Wiek rozwoju	**Kontynuowanie wzajemnych kontaktów społecznych (d71041) -** kontrolowanie postępowania w celu utrzymania kontaktów społecznych		
12-14 miesięcy	Dziecko bawi się zabawkami (manipuluje nimi), często przerywa te czynności, patrzy w kierunku osoby, wokalizuje, pokazuje, uśmiecha się.	☐ TAK	☐ NIE
12-14 miesięcy	Dziecko okazjonalnie powtarza zachowanie, które jest naśladowane przez znaną osobę, np. – dziecko kręci głową (*nie, nie*), przerywa czynność, osoba kręci głową, dziecko to spostrzega i ponownie powtarza lub	☐ TAK	☐ NIE

Wersja eksperymentalna. Zakaz publikowania i udostepnienia. Wszelkie prawa zastrzeżone.

	– dziecko stuka klockiem o podłoże, przerywa, osoba powtarza po nim, mówiąc *buch, buch,* dziecko zauważa to i ponownie zaczyna stukać lub – dziecko dotyka swojej głowy, przerywa czynność, osoba dotyka swojej głowy i mówi *oj głowa,* dziecko zauważa to i ponownie dotyka swojej głowy itp.		
12-14 miesięcy	Dziecko powtarza czynność, która wywołała uśmiech lub komentarz u osoby, podejmuje ponownie aktywność, by wywołać tę samą reakcję u niej.	☐ TAK	☐ NIE
12-14 miesięcy	Dziecko patrzy na osobę i robi miny, wywołuje zainteresowanie osoby (uśmiech, odwzajemnienie). Dziecko podejmuje ponownie aktywność, by wywołać u niej tę samą reakcję.	☐ TAK	☐ NIE
12-14 miesięcy	Dziecko denerwuje się lub smuci się, gdy zabawa zostanie przerwana i zostanie samo.	☐ TAK	☐ NIE
12-14 miesięcy	Dziecko wchodzi w zabawę naprzemienną z osobą z wykorzystaniem zabawki lub przedmiotu, np. naprzemienne turlanie piłki, popychanie auta itp.	☐ TAK	☐ NIE
	Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT	___/6	___/100%

OBSZAR AKTYWNOŚCI: POROZUMIEWANIE SIĘ

Obejmuje:

- reagowanie na ludzki głos
- rozumienie prostych komunikatów ustnych
- odbieranie - język ciała
- mówienie
- rozmowa

Wiek rozwoju	**Reagowanie na ludzki głos (d3100) -** reagowanie na ludzki głos w najprostszy sposób, odzwierciedlony zmianą tempa oddychania lub przez nieznaczne lub wyraźne ruchy ciała		
12-14 miesięcy	Dziecko patrzy na osobę, która do niego mówi.	☐ TAK	☐ NIE
12-14 miesięcy	Dziecko lubi, gdy inna osoba do niego mówi, opowiada, czyta mu. Dziecko nasłuchuje, odpowiednio reaguje na zmianę intonacji głosu i emocje wyrażane przez osobę.	☐ TAK	☐ NIE
12-14 miesięcy	Dziecko reaguje na dźwięki o zabarwieniu emocjonalnym (np. *ojoj!, ała!, ups*! itp.), patrzy na twarz osoby wydającej komunikat, rozgląda się, aby zinterpretować sytuację.	☐ TAK	☐ NIE
	Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT	___/3	___/100%
Wiek rozwoju	**Rozumienie prostych komunikatów ustnych (d3101) -** reagowanie odpowiednio działaniem lub słownie na proste komunikaty ustne (2-3 słowa), takie jak prośby (np. „daj mi") lub polecenia (np. „nie chodź tu")		
12-14 miesięcy	Dziecko reaguje na własne imię, kieruje spojrzenie w lub odwraca się w stronę osoby przywołującej je.	☐ TAK	☐ NIE

Wersja eksperymentalna. Zakaz publikowania i udostepnienia. Wszelkie prawa zastrzeżone.

12-14 miesięcy	Dziecko reaguje na kilka sygnałów werbalnych typu *chodź, daj, am, am*, lub inne przywołania.	☐ TAK	☐ NIE
12-14 miesięcy	Dziecko rozumie często używane słowa, proste zwroty (np. *Gdzie jest…*? *Idziemy lulu. Idziemy jeść.* Reaguje werbalnie lub poprzez zachowanie.	☐ TAK	☐ NIE
12-14 miesięcy	Dziecko rozpoznaje znaną melodię, piosenkę (cieszy się, buja się w jej rytm, przyciąga uwagę osoby).	☐ TAK	☐ NIE
12-14 miesięcy	Dziecko reaguje na zakaz *nie, nie wolno* – zaprzestaje działania i patrzy na osobę, często próbuje ponownie osiągnąć cel sprawdzając przy tym jej reakcję.	☐ TAK	☐ NIE
	Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT	___/5	___/100%
Wiek rozwoju	**Porozumiewanie się – odbieranie - język ciała (d3150) -** Pojmowanie znaczenia wiadomości przekazywanych za pomocą grymasów twarzy, ruchów lub znaków wykonywanych ręką, przyjmowanych póz ciała i innych form języka ciała		
12-14 miesięcy	Dziecko adekwatnie do sytuacji odczytuje kilka gestów skierowanych do niego przez drugą osobę, np.: – osoba wyciąga ręce w kierunku dziecka, dziecko przemieszcza się do niej, – osoba wyciąga rękę po przedmiot do dziecka (w geście daj) dziecko daje przedmiot.	☐ TAK	☐ NIE
12-14 miesięcy	Dziecko reaguje na kręcenie głową drugiej osoby lub kiwanie palcem sygnalizującym zakaz: *nie, nie wolno* – zaprzestaje działania i patrzy na osobę, często próbuje ponownie osiągnąć cel sprawdzając przy tym jej reakcję.	☐ TAK	☐ NIE
	Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT	___/2	___/100%
Wiek rozwoju	**Mówienie (d330) -** Wypowiadanie słów, zwrotów i dłuższych kwestii o dosłownym lub domyślnym znaczeniu		
12-14 miesięcy	Dziecko wypowiada długie ciągi sylabowe przypominające zdanie.	☐ TAK	☐ NIE
12-14 miesięcy	Dziecko nazywa obiekty (mowa dziecięca) typu: *hau-hau*, gdy widzi pasa, *pi, pi ,* gdy jedzie auto, *am-am*, gdy widzi jedzenie itp.	☐ TAK	☐ NIE
12-14 miesięcy	Dziecko wypowiada kilka słów: *mama, tata, nie, daj.*	☐ TAK	☐ NIE
12-14 miesięcy	Dziecko prowadzi dialog z osobą lub innymi dziećmi (mowa artykułowana naprzemienna).	☐ TAK	☐ NIE
	Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT	___/4	___/100%
Wiek rozwoju	**Rozmowa (d350) -** Rozpoczynanie, kontynuowanie i kończenie wymiany myśli i poglądów za pomocą języka mówionego		

Wersja eksperymentalna. Zakaz publikowania i udostepnienia. Wszelkie prawa zastrzeżone.

12-14 miesięcy	Dziecko prowadzi dialog z osobą lub innymi dziećmi.	☐ TAK	☐ NIE
12-14 miesięcy	Dziecko prowokuje drugą osobę do nazywania, opowiadania wskazując na obiekty, współuczestniczy w dialogu w sposób prewerbalny i werbalny.	☐ TAK	☐ NIE
	Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT	___/2	___/100%

OBSZAR AKTYWNOŚCI: AKTYWNOŚĆ RUCHOWA - PORUSZANIE SIĘ

Obejmuje:

- zmienianie podstawowej pozycji ciała
- utrzymywanie pozycji (utrzymywanie pozycji siedzącej, utrzymywanie pozycji stojącej, utrzymywanie głowy w odpowiedniej pozycji, kucanie, klękanie)
- chodzenie i inne sposoby poruszania się: czołganie się, raczkowanie, chodzenie, wspinanie się

Wiek rozwoju	**Zmienianie podstawowej pozycji ciała (d410) -** zmienianie jednej pozycji ciała na inną i przemieszczanie się z jednego miejsca na inne, jak np. gdy turla się z jednej strony na drugą, siada się, stoi, wstaje się z krzesła lub zmienia pozycję ciała na siedzącą, stojącą, klęczącą albo kuczną i z powrotem.		
12-14 miesięcy	Dziecko, adekwatnie do sytuacji, zmienia pozycję, kiedy sięga po zabawkę znajdującą się na różnej wysokości poza zasięgiem jego rąk, np.: – zabawka jest na podłodze - dziecko odwraca się, turla, pełza, raczkuje w kierunku zabawki, – zabawka jest na podwyższeniu - dziecko wspina się, klęka, podciąga się, aby ją wziąć.	☐ TAK	☐ NIE
12-14 miesięcy	Dziecko płynnie przechodzi z pozycji leżącej na plecach lub leżącej na brzuchu do siadu.	☐ TAK	☐ NIE
12-14 miesięcy	Dziecko płynnie przechodzi z siadu do raczkowania i odwrotnie.	☐ TAK	☐ NIE
12-14 miesięcy	Dziecko płynnie przechodzi z raczkowania do klęku.	☐ TAK	☐ NIE
12-14 miesięcy	Dziecko chwyta się mebli lub osoby, podciąga się do stania.	☐ TAK	☐ NIE
12-14 miesięcy	Dziecko stojąc przy meblach schyla się po zabawkę.	☐ TAK	☐ NIE
12-14 miesięcy	Dziecko siedząc wyciąga rączki do osoby, chwyta jej dłonie i podciąga się do pozycji stojącej.	☐ TAK	☐ NIE
12-14 miesięcy	Dziecko siedząc chwyta się osoby lub przedmiotu i wstaje.	☐ TAK	☐ NIE
	Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT	___/8	___/100%
Wiek rozwoju	**Utrzymywanie głowy w odpowiedniej pozycji (d4155) -** kontrolowanie pozycji głowy i utrzymywanie jej ciężaru przez określony czas.		

Wersja eksperymentalna. Zakaz publikowania i udostepnienia. Wszelkie prawa zastrzeżone.

12-14 miesięcy	Dziecko w pozycji stojącej utrzymuje głowę w osi ciała.	☐ TAK	☐ NIE
12-14 miesięcy	Dziecko prawidłowo utrzymuje głowę podczas raczkowania.	☐ TAK	☐ NIE
12-14 miesięcy	Dziecko prawidłowo kontroluje pozycję głowy przechodząc z raczkowania do siadania.	☐ TAK	☐ NIE
12-14 miesięcy	Dziecko prawidłowo kontroluje pozycję głowy przechodząc z pozycji siedzącej do stania i chodzenia.	☐ TAK	☐ NIE
	Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT	___/4	___/100%
Wiek rozwoju	**Utrzymywanie pozycji ciała (d415) -** pozostawanie w tej samej wymaganej pozycji ciała (**pozycja siedząca i stojąca**).		
12-14 miesięcy	Dziecko samodzielnie siada na różnych podłożach.	☐ TAK	☐ NIE
12-14 miesięcy	Dziecko utrzymuje równowagę siedząc na różnych podłożach.	☐ TAK	☐ NIE
12-14 miesięcy	Dziecko w trakcie poruszania się i zabawy stosuje różne pozycje siedzące, np. nóżki wyprostowane, skrzyżowane, siedzenie na boku itp.	☐ TAK	☐ NIE
12-14 miesięcy	Dziecko próbuje utrzymać pozycję siedzącą wówczas, gdy osoba delikatnie próbuje je popchnąć albo przewrócić.	☐ TAK	☐ NIE
12-14 miesięcy	Dziecko podciąga się do pozycji stojącej, używając mebli lub osoby.	☐ TAK	☐ NIE
12-14 miesięcy	Dziecko stojąc, całym ciężarem upada na pupę, kiedy puszcza się mebli lub osoby.	☐ TAK	☐ NIE
12-14 miesięcy	Dziecko stoi przytrzymując się stołu lub innego nieruchomego oparcia. Przenosi ciężar ciała z jednej nogi na drugą.	☐ TAK	☐ NIE
	Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT	___/7	___/100%
Wiek rozwoju	**Inne sposoby poruszania się (d455) -** przemieszczanie całego ciała z miejsca na miejsce w sposób odmienny od chodzenia, jak np. wspinanie się czołganie, turlanie się, kołysanie.		
12-14 miesięcy	Dziecko przemieszcza się z miejsca na miejsce – raczkuje. Pokonuje dystans o długości co najmniej 3 metrów.	☐ TAK	☐ NIE
12-14 miesięcy	Dziecko raczkując pokonuje niskie przeszkody, omijając je lub przechodząc nad nimi.	☐ TAK	☐ NIE
12-14 miesięcy	Dziecko wspina się na niskie obiekty np. poduchy, kliny, materace, na kolana siedzącej osoby.	☐ TAK	☐ NIE
12-14 miesięcy	Dziecko wspina się na stopnie schodów, raczkując na rękach i kolanach.	☐ TAK	☐ NIE
12-14 miesięcy	Dziecko podejmuje próby schodzenia ze stopnia schodów tyłem, raczkując na rękach i kolanach.	☐ TAK	☐ NIE
12-14 miesięcy	Dziecko zsuwa się na pupie z pochylni.	☐ TAK	☐ NIE

Wersja eksperymentalna. Zakaz publikowania i udostepnienia. Wszelkie prawa zastrzeżone.

	Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT	___/6	___/100%
Wiek rozwoju	**Chodzenie (d450) -** poruszanie się po powierzchni na stopach, krok po kroku, gdy co najmniej jedna stopa zawsze dotyka ziemi, jak np. podczas spacerowania, przechadzania się, chodzenia do przodu, do tyłu lub bokiem.		
12-14 miesięcy	Dziecko chodzi trzymane za obie rączki.	☐ TAK	☐ NIE
12-14 miesięcy	Dziecko chodzi trzymane za jedną rączkę.	☐ TAK	☐ NIE
12-14 miesięcy	Dziecko chodzi bokiem przy meblach krokiem odstawno-dostawnym.	☐ TAK	☐ NIE
12-14 miesięcy	Dziecko chodzi samodzielnie na szeroko rozstawionych nogach.	☐ TAK	☐ NIE
12-14 miesięcy	Dziecko buja się do przodu i do tyłu w pozycji czworaczej.	☐ TAK	☐ NIE
	Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT	___/5	___/100%

OBSZARAKTYWNOŚCI: PRZENOSZENIE, PORUSZANIE I MANIPULOWANIE PRZEDMIOTAMI

Obejmuje:

- precyzyjne używanie ręki: chwytanie, wypuszczanie, manipulowanie
- używanie rąk i ramion: sięganie, przyciąganie, popychanie, obracanie

Wiek rozwoju	**Chwytanie - precyzyjne używanie ręki (d4401) -** używanie jednej lub obu rąk, aby coś uchwycić i przytrzymać.		
12-14 miesięcy	Dziecko chwyta różne przedmioty: okrągłe, podłużne, duże, małe. Chwytając układa dłoń odpowiednio do kształtu przedmiotu.	☐ TAK	☐ NIE
12-14 miesięcy	Dziecko chwyta i podnosi przedmioty lekkie, plastykowe (puste) i drewniane, pełne (ciężkie).	☐ TAK	☐ NIE
12-14 miesięcy	Dziecko je rękami.	☐ TAK	☐ NIE
12-14 miesięcy	Dziecko chwyta łyżkę.	☐ TAK	☐ NIE
12-14 miesięcy	Dziecko chwyta kubek.	☐ TAK	☐ NIE
12-14 miesięcy	Dziecko chwyta drobne przedmioty opuszkami palców – stosuje chwyt pęsetkowy.	☐ TAK	☐ NIE
	Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT	___/6	___/100%
Wiek rozwoju	**Wypuszczanie - precyzyjne używanie ręki (d4403) -** wypuszczenie lub uwolnienie przedmiotu z palców i dłoni, który wskutek tego spada lub zmienia pozycję, jak np. gdy upuszcza się zabawkę.		
12-14 miesięcy	Dziecko umieszcza przedmioty na stole lub w pojemnikach.	☐ TAK	☐ NIE

Wersja eksperymentalna. Zakaz publikowania i udostepnienia. Wszelkie prawa zastrzeżone.

12-14 miesięcy	Dziecko wypuszcza delikatnie przedmioty kładąc je jeden na drugim.	☐ TAK	☐ NIE
12-14 miesięcy	Dziecko wykorzystuje umiejętność wypuszczania podczas rzucania, np. piłki, klocków i oddawania zabawki osobie.	☐ TAK	☐ NIE
12-14 miesięcy	Dziecko wykorzystuje umiejętność wypuszczania obiektów podczas ich dawania, np. na polecenie *„daj”*.	☐ TAK	☐ NIE
	Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT	___/4	___/100%
Wiek rozwoju	**Manipulowanie - precyzyjne używanie ręki (d4402) -** używanie palców i ręki do kontrolowania, sterowania lub poruszania czymś, np. gdy posługujemy się zabawkami lub innymi małymi przedmiotami		
12-14 miesięcy	Dziecko próbuje odpakować zabawkę z papieru.	☐ TAK	☐ NIE
12-14 miesięcy	Dziecko rozkłada proste zabawki na części: próbuje odkręcać, otwierać, rozdzielać.	☐ TAK	☐ NIE
12-14 miesięcy	Dziecko manipule zabawką tak, by wyjąć ją z pojemnika lub przecisnąć ją przez otwór (zabawka – skrzynka z otworami).	☐ TAK	☐ NIE
12-14 miesięcy	Dziecko manipule łyżką, kubkiem.	☐ TAK	☐ NIE
12-14 miesięcy	Dziecko manipule pokrętłami, przyciskami, pilotem tak, by włączyć, uruchomić zabawkę.	☐ TAK	☐ NIE
12-14 miesięcy	Dziecko używa jednej ręki, by utrzymać przedmiot, zaś drugą wykorzystuje do manipulacji nim, np.: – przytrzymuje książeczkę jedną ręką, drugą przekłada kartki, – jedną ręką trzyma bębenek, drugą ręką uderza w niego pałeczką, – jedną ręką przytrzymuje pojemnik, drugą ręką wkłada do niego inne przedmioty.	☐ TAK	☐ NIE
12-14 miesięcy	Dziecko zdejmuje duże kółka z kijka.	☐ TAK	☐ NIE
12-14 miesięcy	Dziecko zsuwa duże korale ze sznurka.	☐ TAK	☐ NIE
12-14 miesięcy	Dziecka wyciąga duże/małe kołeczki z wkładanki.	☐ TAK	☐ NIE
12-14 miesięcy	Dziecko podejmuje próby wkładania i wyjmowania owalnych elementów w układankach.	☐ TAK	☐ NIE
	Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT	___/10	___/100%
Wiek rozwoju	**Używanie rąk i ramion (d445)** - podejmowanie skoordynowanych działań, których celem jest poruszanie lub manipulowanie przedmiotami za pomocą rąk i ramion, tak jak np. gdy obraca się gałkę u drzwi lub gdy rzuca się lub łapie jakiś przedmiot (przyciąganie lub popychanie przedmiotów, zabawek, obracanie lub skręcanie rąk lub ramion, rzucanie, łapanie).		
12-14 miesięcy	Dziecko sięga po przedmioty, które są po prawej i/lub po lewej jego stronie.	☐ TAK	☐ NIE
12-14 miesięcy	Dziecko siedząc sięga po przedmioty, które są za nim (odwraca się po nie).	☐ TAK	☐ NIE

Wersja eksperymentalna. Zakaz publikowania i udostepnienia. Wszelkie prawa zastrzeżone.

12-14 miesięcy	Dziecko sięga oburącz po duże przedmioty typu: piłka plażowa, pudło, natomiast jedną ręką sięga po małe przedmioty.	☐ TAK	☐ NIE
12-14 miesięcy	Dziecko sięga po przedmioty każdą ręką z bardzo dużą dokładnością, nawet kiedy patrzy w inna stronę.	☐ TAK	☐ NIE
12-14 miesięcy	Dziecko sięga i przyciąga do siebie duży pojemnik, pudło, auto, duża zabawkę.	☐ TAK	☐ NIE
12-14 miesięcy	Dziecko podejmuje próby wysuwania szuflady, przyciągania dużego pudła, przysuwania do siebie krzesełka.	☐ TAK	☐ NIE
12-14 miesięcy	Dziecko podejmuje próby wsuwania szuflady, pchania dużego pudełka, przesuwania krzesełka.	☐ TAK	☐ NIE
12-14 miesięcy	Dziecko odpycha od siebie piłkę.	☐ TAK	☐ NIE
12-14 miesięcy	Dziecko, za pomocą sznurka lub ściereczki, przyciąga zabawki, po które nie może bezpośrednio sięgnąć.	☐ TAK	☐ NIE
12-14 miesięcy	Dziecka obraca łyżkę próbując ją włożyć, skierować do buzi.	☐ TAK	☐ NIE
	Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT	___/10	___/100%

Wersja eksperymentalna. Zakaz publikowania i udostepnienia. Wszelkie prawa zastrzeżone.

Profil funkcjonalny rozwoju dziecka w wieku 12-14 miesięcy życia

OBSZAR AKTYWNOŚCI: UCZENIE SIĘ I STOSOWANIE WIEDZY

Patrzenie (d110) - zamierzone posługiwanie się zmysłem wzroku w celu odbioru bodźców wzrokowych								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	__/11	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Słuchanie (d115) - zamierzone posługiwanie się zmysłem słuchu w celu odbioru bodźców słuchowych								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___/13	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Dotykanie (d1201) - badanie przedmiotów przy użyciu palców rąk lub nóg albo innych części ciała								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___/8	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Uczenie się przez działanie (d131) - uczenie się poprzez wykonywanie prostych czynności pojedynczym przedmiotem, dwoma lub większą liczbą przedmiotów, zabawa symboliczna, zabawa na niby								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___/6	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Skupienie uwagi (d160) - celowe skupianie się na określonym bodźcu, np. przez eliminowanie rozpraszających dźwięków								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___/9	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Przyswajanie pojedynczych słów lub symboli (d1320) - uczenie się słów lub symboli posiadających znaczenie, jak np. znaków graficznych, symboli								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___/7	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Naśladowanie (d130) - imitowanie lub naśladowanie jako podstawowy element uczenia się								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___/3	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Nabywanie prostych umiejętności (d1550) - uczenie się elementarnych, celowych czynności, np. posługiwanie się prostymi przedmiotami								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___/6	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Rozwiązywanie problemów (d175) - znajdowanie rozwiązania prostego problemu dotyczącego pojedynczej kwestii								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___/4	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Podejmowanie decyzji (d177) - dokonywanie wyboru spośród różnych możliwości, wdrażanie dokonanego wyboru								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /4	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
PODSUMOWANIE: UCZENIE SIĘ I STOSOWANIE WIEDZY								
Łączny wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___/71	/100%		0	1	2	3	4

Wersja eksperymentalna. Zakaz publikowania i udostepnienia. Wszelkie prawa zastrzeżone.

OBSZAR AKTYWNOŚCI: SYGNAŁY SPOŁECZNE WE WZAJEMNYCH KONTAKTACH - PRZYSTOSOWANIE SPOŁECZNE I EMOCJONALNE

Kontakt fizyczny (d7105) - nawiązywanie kontaktu fizycznego i reagowanie na kontakt fizyczny z innymi osobami								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	__/2	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Odróżnianie znajomych osób (d7106) - okazywanie odmiennych reakcji poszczególnym osobom, np. wyciąganie ręki do znajomej osoby, odróżnianie jej od obcych i reagowanie we właściwy sposób								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___/8	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Inicjowanie wzajemnych kontaktów społecznych (d71040) - rozpoczynanie obustronnych kontaktów społecznych i stosowne reagowanie w trakcie kontaktów społecznych z innymi								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___/6	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Kontynuowanie wzajemnych kontaktów społecznych (d71041) - kontrolowanie postępowania w celu utrzymania kontaktów społecznych								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___/6	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
PODSUMOWANIE: SYGNAŁY SPOŁECZNE WE WZAJEMNYCH KONTAKTACH - PRZYSTOSOWANIE SPOŁECZNE I EMOCJONALNE								
Łączny wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___/22	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4

OBSZAR AKTYWNOŚCI: POROZUMIEWANIE SIĘ

Reagowanie na ludzki głos (d3100) - reagowanie na ludzki głos w najprostszy sposób, odzwierciedlony zmianą tempa oddychania lub przez nieznaczne lub wyraźne ruchy ciała								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	__/3	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Rozumienie prostych komunikatów ustnych (d3101) - reagowanie odpowiednio działaniem lub słownie na proste komunikaty ustne (2-3 słowa), takie jak prośby (np. „daj mi") lub polecenia (np. „nie chodź tu")								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___/5	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Porozumiewanie się – odbieranie - język ciała (d3150) - pojmowanie znaczenia wiadomości przekazywanych za pomocą grymasów twarzy, ruchów lub znaków wykonywanych ręką, przyjmowanych póz ciała i innych form języka ciała								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___/2	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Mówienie (d330) - wypowiadanie słów, zwrotów i dłuższych kwestii o dosłownym lub domyślnym znaczeniu								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___/4	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Rozmowa (d350) - rozpoczynanie, kontynuowanie i kończenie wymiany myśli i poglądów za pomocą języka mówionego								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___/2	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
PODSUMOWANIE: POROZUMEWANIE SIĘ								
Łączny wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___16	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4

Wersja eksperymentalna. Zakaz publikowania i udostepnienia. Wszelkie prawa zastrzeżone.

OBSZAR AKTYWNOŚCI: AKTYWNOŚĆ RUCHOWA - PORUSZANIE SIĘ

Zmienianie podstawowej pozycji ciała (d410) - zmienianie jednej pozycji ciała na inną i przemieszczanie się z jednego miejsca na inne.								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	__/8	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Utrzymywanie głowy w odpowiedniej pozycji (d4155) - kontrolowanie pozycji głowy i utrzymywanie jej ciężaru przez określony czas.								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___/4	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Utrzymywanie pozycji ciała (d415) - pozostawanie w tej samej wymaganej pozycji ciała (pozycja siedząca i stojąca).								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___7	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Inne sposoby poruszania się (d455) - przemieszczanie całego ciała z miejsca na miejsce w sposób odmienny od chodzenia, jak np. wspinanie się, czołganie, turlanie się, kołysanie.								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___/6	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Chodzenie (d450) - poruszanie się po powierzchni na stopach, krok po kroku, gdy co najmniej jedna stopa zawsze dotyka ziemi, tak jak np. podczas spacerowania, przechadzania się, chodzenia do przodu, do tyłu lub bokiem.								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___/5	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
PODSUMOWANIE: AKTYWNOŚĆ RUCHOWA - PORUSZANIE SIĘ								
Łączny wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___/30	/100%						

OBSZAR AKTYWNOŚCI: PRZENOSZENIE, PORUSZANIE I MANIPULOWANIE PRZEDMIOTAMI

Chwytanie (d4401) - używanie jednej lub obu rąk aby coś uchwycić i przytrzymać.								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	__/6	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Wypuszczanie (d4403) - wypuszczenie lub uwolnienie przedmiotu z palców i dłoni, który wskutek tego spada lub zmienia pozycję, jak np. gdy upuszcza się zabawkę.								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___/4	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Manipulowanie (d4402) - używanie palców i ręki do kontrolowania, sterowania lub poruszania czymś, np. gdy posługujemy się zabawkami lub innymi małymi przedmiotami.								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___/10	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Używanie rąk i ramion (d445) - podejmowanie skoordynowanych działań, których celem jest poruszanie lub manipulowanie przedmiotami za pomocą rąk i ramion, tak jak np. gdy obraca się gałkę u drzwi lub gdy rzuca się lub łapie jakiś przedmiot (przyciąganie lub popychanie przedmiotów, zabawek, obracanie lub skręcanie rąk lub ramion, rzucanie, łapanie).								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___/10	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
PODSUMOWANIE: OBSZAR: PRZENOSZENIE, PORUSZANIE I MANIPULOWANIE PRZEDMIOTAMI								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___/30	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4

Arkusz zbiorczy PROFIL KOŃCOWY (12-18 m-cy)- podsumowanie

OBSZAR: UCZENIE SIĘ I STOSOWANIE WIEDZY

Wersja eksperymentalna. Zakaz publikowania i udostepnienia. Wszelkie prawa zastrzeżone.

Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	__/71	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
OBSZAR: SYGNAŁY SPOŁECZNE WE WZAJEMNYCH KONTAKTACH - PRZYSTOSOWANIE SPOŁECZNE I EMOCJONALNE								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	__/22	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
OBSZAR: POROZUMIEWANIE SIĘ								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	__/16	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
OBSZAR: AKTYWNOŚĆ RUCHOWA - PORUSZANIE SIĘ								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	__/30	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
OBSZAR: PRZENOSZENIE, PORUSZANIE I MANIPULOWANIE PRZEDMIOTAMI								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	__/30	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
PODSUMOWANIE: PROFIL KOŃCOWY								
Łączny wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	__/169	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Proponowany POZIOM WSPARCIA					0	1	2	3

Kwalifikatory

Kod kwalifikatora		Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	Wskaźnik nieprawidłowych zachowań dziecięcych
0	BRAK trudności (żadne, nieobecne, nieistotne)	96-100%	0-4%
1	NIEZNACZNE trudności (niewielkie, małe)	75-95%	5-24%
2	UMIARKOWANE trudności (średnie, spore)	51-74%	25-49%
3	ZNACZNE trudności (wielkie, silne)	5-50%	50-95%
4	SKRAJNIE DUŻE trudności (zupełne, całkowite)	0-4%	96-100%
8	Nieokreślone		
9	Nie dotyczy		

Wersja eksperymentalna. Zakaz publikowania i udostepnienia. Wszelkie prawa zastrzeżone.